

“课程思政”视域下高校开展国学教育的价值与出路

张敬科

(安阳工学院 河南安阳 455000)

【摘要】 思想政治教育是高校教育的重要组成部分,“课程思政”的深入开展一方面可以推动我国传统文化教育的发展,一方面是新时代高校培养优秀人才的必要需求。针对我国高校国学教育现状,笔者认为需从五个方面推进传统文化教育:转变认识,提高重视;全员共育,搭建平台;开展研究,完善课程;政策支持,保质保量;因地制宜,突出特色。

【关键词】 课程思政; 国学教育; 高校

2017年教育部颁布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,其中明确了“课程思政”的概念与内涵。主张将传统的思政元素与学校的通识课程、专业课程进行融合,把思政教育渗透到各类课程的教授中,以润物细无声的形式实现思想政治的正确引领。

笔者在高校从事的是教学与学生管理工作,在与大学生接触与交流中了解到诵读经典的人数比例不高。通过在校开展问卷调查与访谈了解到大学生中“中国文化失语”现象广泛存在,很欣慰的是有些学生也表达了强烈的意愿想要学好中国文化;另一方面我们的大学老师对国学的了解也是一知半解。可见,当下高校开展国学相关教育是迫在眉睫,也是培养德才兼备人才的需要。

1、存在的主要问题

开展国学教育,首先需要让当代大学生搞清楚国学的概念是什么。国学教育不仅仅是通识教育或者博雅教育,它蕴含了中华民族博大的精神内涵,对于传承中华民族文化具有深远的意义。伴随着社会的发展变化,它的概念及内涵也在不断丰富完善。

国学教育符合时代发展潮流,体现了国家软实力的提升。高校承担了塑造大学生人生观、价值观、世界观的重要使命。国学教育的开展一方面帮助大学生提高文化修养,一方面帮助提升国民整体素质和道德修养。在实际教学中笔者发现,中国文化的学习有助于学生跨文化意识的提升。但是,仍然有些学生没有意识到国学教育对其具有的重要价值与意义,对中国传统文化的重视程度不够,学习兴趣不浓厚,学习意愿不强烈。

2、存在问题的主要原因

首先对于国学的概念界定可谓仁者见仁,智者见智。学术界没有一个统一的定义。我们所指的国学主要以中国传统思想文化为核心。其中不乏有很多让我们感觉晦涩难懂的知识与文献。有些历史积淀的古文需要借助文言文的研读来深挖其价值与涵义。但是当代大学生在文言文学习上普遍不够扎实,这也制约着大学国学教育的研究和发展。

国学作为中华民族的传统与传承,随着社会历史的发展不断变化,历经时代的洗礼,也会存在一些与时代或发展不相符合的现象。经过历史的淘洗,留存下来的文化精髓值得我们去研究与传承。历史上有很多国学大师曾经活跃于高校,但随着物质经济的飞速发展,人们的精神文明发展相对滞后,如何加强大学生的精神和道德品质培养,也是高校教育体系中的重大课题之一。国学教育是对学生进行素质教育的经典教材,具有鲜明的现实价值与时代意义。

大学时期是学生理想信念及价值观形成的重要阶段。虽然近些年有些高校重拾国学教育,但是影响与效果有待商榷。在教育体系方面基本都是各自为政,缺少顶层设计与整体布局,缺少政策的支持及引导,缺少对其发展的规范与规划。

长期以来,大学国学教育一直处于被边缘化,国学教育也远远没有深入过。从上世纪末期,国学再度热起来以后,它的开展为弘扬国学的发展起到了非常大的作用。(曾亚非,2013)近年来国学的发展和研究虽然日臻成熟,但是并没有取得非常重大的突破。我们的研究人才总体呈现青黄不接的现象,亟需具有从事国学教育和研究能力的人才。我们的研究成果内容不够完善。研究成果过于零散,不成体系。

在全球化发展的大背景下,国际市场经济蓬勃发展,价值文化越来越多元化,跨文化的深度与广度发展迅猛。西方的一些不良思想大量涌现,有些学生沾染了一些不良风气,有些学生在理想信念上产生了一些负面看法,集体主体缺失。有些学生的道德价值观念出现弱化,片面追求物质与金钱,像国学这类让大学生们觉得没有“钱”途的专业,就被边缘化了。

3、提出的对策及建议

3.1 转变认识,引导提升重视

回看我国传统文化的传播与发展,可谓跌宕起伏。我们的国学因国家的兴衰而受关注,而后又发展为一门学术。现在,传统文化的教育在全国的高校中逐渐复苏,也呈现百花齐放的良好态势。随着“课程思政”的推广,国学教育的形式与内容更加丰富与多样化,必将推动高校国学教育的深度与广度发展。但是因为地域与学科的不同,有些学校的国学教育开展仍然处于形式阶段,可有可无。有些学校的国学教育不能持久与持续,缺少专门的研究人员,缺少专业的师资队伍,缺少正规的课时保障等等。

中国传统文化的传播与传承,是新时代中华儿女的历史使命。作为中华优秀传统文化的国学,其蕴含的仁、义、礼、智、信等这些优秀的思想精髓是当代大学生开展素质教育难能可贵的经典教材,对提高学生的整体素质起着积极的作用。(范媛媛,2013)

身为高校教师首先必须认识到国学教育的重要性。随着时代的更新,我们要用马克思辩证的观点来看待问题,我们要用科学发展观来重新认识大学国学教育。在实践教学中,将对国学教育的新认识贯穿到课堂,将对国学的热爱传递给学生。在跨文化交际的学习与实践,牢固树立文化自信,培养学生的中国文化输出意识。充分利用“课程思政”教育的大环境,引导高校老师诵读经典,构建积极的人生观、价值观、世界观,做好传播中国文化的使者,做好学生的人生导师。

教书育人,任重而道远。将教学与育人有机结合,化为一

体。不断更新教育理念,从立体多维的角度出发,开展丰富多彩的教育形式,让国学教育真正地在高校落地生根,蓬勃发展。一方面可以加大教育引导,让大学生切身了解国学教育的内涵和意义。另一方面通过正确宣传和引导,强化大学生的人生信仰,变被动接受到主动学习。同时努力创造校园文化环境,加强学习传统文化中的精髓,提升对传统文化热爱的高度,厚值爱国情怀。

3.2 全员共育,搭建教育平台

国学承载了中华文明的精华。目前,全国部分高校开设了国学院,有些高校开设了国学相关课程。有些高校的国学教育还处于起步阶段,并未成熟。但是高校要充分利用大学校园这样的宝贵环境,以国学教育为抓手,营造良好的校园文化气氛。充分调动学生的积极能动性,重视学生主体意识的培养,回归教育本质,回归经典本身。引导学生客观认识国学教育的价值及现实意义,提升中国文化认同感,学会辨别真伪,去伪存真。

近年来,各类文化综艺节目也带动了国学的热潮。比如《中国诗词大会》《中国汉字大会》《经典咏流传》等。电视、报纸、网络等传播媒介也推波助澜,推动了国学的热度。如何正确积极引导全民国学教育?如何全方位立体地展现中华优秀传统文化?如何用中国语言讲好中国故事?如何传播好中国声音?需要全社会的关注与帮助。

父母是学生的第一任老师,家庭教育是大学生学习和发扬中华优秀传统文化的第一主战场。学校与社会教育的推动与有机结合,是学生树立正确价值取向的重要过程。在开展国学教育时,要充分融合学校、家庭、社会教育,形成合体,共同协作。

3.3 开展研究,完善教育体系

目前,《大学语文》、《通识教育》、《博雅课堂》等课程是当下高校普遍采用的教学素材,但由于没有统一的规范与规划,教材水平参差不齐,有些学校没有将这些课程列为必修课。各种因素导致大学国学体系不够成熟,课时不多,内容相对枯燥空洞,无法激发学生对国学的兴趣。

外语学习是大学生接触多元文化的重要途径,是培养学生

跨文化交际能力的重要手段,是培养国际化人才的重要元素。高校中外语教师的讲授以及选用的教材对学生文化与价值的塑造起着直接影响。很多学生认为中国文化知识掌握的匮乏直接影响其外语语言及文化的学习。

由于有关国学的研究还不够深入,如何将国学教育与外语教学进行有机融合还缺少尝试与经验。笔者认为在教学上,丰富教学内容及教学实践,鼓励教师尤其是教授国学相关课程的教师参与国学学术研究,在英语课程中加入中华传统文化的教学。在教材编排上注重中华传统文化的隐形与显性渗透,提升学生的中国文化英语表达能力。鼓励高校针对不同的专业开设不同程度的国学课程,充分调研学生的学习需求。

3.4 制定政策,保证教育质量

国学教育能否稳步发展离不开政策的支持与保障。鼓励政府部门为国学教育的开展做深入地调研,鼓励民间组织或机构加入国学教育的研究与规划。在政策支持下加大对高校国学教育的资金与人力投入,激发高校开展国学教育的积极主动性。在国学师资的培育上,应将高校中在国学和传统文化中有一定研究的教师和社会中在国学方面有显著成就的学者结合起来,共同协作教学,共同为国学教育贡献力量。

3.5 突出地方特色,加强针对性

国学是中华民族的文化之根,是我们的文化瑰宝。我国幅员辽阔,各地特色文化鲜明。笔者所在的高校位于河南省安阳市,是一座文化历史名城,具有悠久的历史与深厚的文化底蕴,留下了很多具有地方特色的文化与财富。在进行国学教育的同时可以有效融合安阳地域特色文化,通过参观、访问、研学等学习方式,让学生走出校门,去探访安阳当地的名胜古迹、参观文字博物馆、殷墟等,探访名人轶事,加强校际学术交流的密度等,提高学生的素养、开阔视野,让学生对弘扬我们的文化传统能起到促进作用,同时也宣传了我们的地方文化。

课题:安阳工学院校级教改项目阶段性成果 AGJ2019091

参考文献

- [1] 范保乐. 浅谈高校国学教育必要性及实现路径 科教导刊, 2020
- [2] 孙慧. 课程思政背景下大学英语教学育人模式研究 英语广场, 2020
- [3] 刘广富. 地方高校国学教育发展的路径研究, 思想政治工作研究, 2017
- [4] 张加明. 高校国学教育的路径探讨, 高教探索, 2012
- [5] 曾亚非. 大学国学教育发展的困境及出路分析, 硕士论文, 2013
- [6] 谢文庆. 基于教学创造力的国学师资培养研究, 教师教育学报期刊, 2019
- [7] 范媛媛. 在高校教育中渗透国学教育的意义和手段, 中国教育技术装备期刊, 2013
- [8] 浅谈中华优秀传统文化在英语教学中的应用, 山西广播电视大学学报, 牛沈明, 2019