

基于协同创新平台的高职校企协同育人机制研究

郑利敏

(杭州科技职业技术学院 浙江杭州 311402)

【摘要】 为提高高职校企育人质量和可持续发展,本文对目前高职校企协同育人机制中存在的问题进行了分析,就校企双方协同育人培养模式、人才培养机制、及保障水平提升等方面展开探讨,并就完善校企合作机制、强化合作意识等提出建议及相应对策。

【关键词】 协同创新; 高职; 协同育人; 机制研究

现阶段我国正面临着人才紧缺的现状,企业急需高技能复合型技术人才。高职院校承担着技术技能人才培养的重任,但是目前高职的人才培养还存在一定问题,如校企组织不完善、专业课程建设、人才培养质量,为了确保高职院校的学生满足新社会的市场需求,高职院校需加大了校企协同育人的计划,改变传统的校企合作方式。如实施创新理念的校企合作机制,将会给高职教育带来新的发展机遇。

1、校企协同育人的制度

目前,校企合作依旧使用比较传统的双元制和工学结合两种协同育人制度。以企业为主体的双元制教学中,学校承担着辅助作用,政府职能落实相关的政策是关键,政府部门需要制定推动企业积极参与合作的相应的政策并推进合作进度。工学结合是与双元制教学模式不同,以学校为教学主体,企业起辅助作用。学校和企业共同推进落实工作制度,实施订单式人才培养和实习模式。订单式是学校和企业合作承担教学过程和教学管理,共同制定人才培养方案,学生在学校学习必要的专业基础知识,具备一定的专业知识和技能后去企业参加实习及培训,从而实现理论与实践的有效结合。

2、校企协同育人的现状

2.1 合作意识匮乏

追求最大化的经济效益是企业发展的重要目标,所以很多企业只顾追求眼前的利益,缺乏长远的规划和内部管理机制,没有清晰认识到校企协同育人对企业发展的作用。企业在合作过程中积极性不高,不愿提供教学资源 and 实习场地,导致校企之间合作很难深入下去。再加上部分教师的思想较为守旧,教学方式传统,导致教师将大部分精力和时间投入到课堂之上,忽略企业实践的重要性,长此以往,高职院校的学生在毕业后,很难找到与之对应的专业岗位,毕业就失业的情况屡屡发生,从而造成高职的教育资源浪费。

2.2 教学目标模糊

由于部分校企之间合作没有建立明确的教学计划以及目标,就使得校企合作育人更像一个形式,再加上学校和企业合作需要投入大量人力、物力,会使得双方签订合同会更加谨慎,所以校企协同育人难以发展。另外,企业在合作办学期间,人才培养未能满足自己公司的需要,导致企业动力不足,致使高职和企业之间合作陷入僵局,校企合作成果不明显。

2.3 教师缺乏合作意识

大部分高职教师对校企合作认识不足,不能将企业先进的技术技能带进课堂,不能及时调整教学任务,造成学生所学习的技能无法适配企业岗位,严重影响到企业和学校的合作运行机制。校企双方是校企协同育人的主体,学校要确保学生具有

较强的社会竞争力,企业要保障学生实习期间的合法权益。但是,当前很多协同校企合作办学模式不规范,学生在学校的学习内容与企业实践内容严重脱离,学生在企业实习期间缺少必要的安全保障,从而使得学生未能在校企合作中受益。

3、推进校企合作育人的基础

3.1 明确人才培养的定位

高职院校是高技能人才培养的基地。学校的作用是培养人才以及搭建学生和企业沟通的桥梁,高职院校是培养专业技能的人才,其毕业后面向各个行业工厂。目前学校和企业沟通衔接不是很顺利,使得双方的合作意愿不是很强烈。高职教育注重技能锻炼,需加强实践教育,增强毕业生的实践能力。目前还在一定程度上存在着学生毕业找不到工作,但是企业严重缺少人才的现象。究其根本是校企双方未能建立起良好的人才培养体系,企业的人才培养意识还需加强。如由当地政府的有关部门牵线搭桥,将学校、企业、政府三方合理打造人才的培养体系。根据国家的发展大方向,政府制定相关的政策,努力打造校企双方的合作基础,学校基于自身的培养人才的目标,培养适合企业需求的学生,企业根据发展的需求,参与制定高职院校发展人才培养体系,从而减少学生就业压力和公司招不人的情况发生^[1]。

3.2 挖掘校企合作的深度

现阶段我国正处于经济飞速发展阶段,在中国制造转变成中国创造的核心理念下,学校要不断培养新一代的技术与制造业的人才,以此来满足工业企业对人才的需求。目前的问题在于,工业企业参与人才培养的积极性不高、深入合作的深度不够。这时就需要企业发挥自身的社会价值和责任,要积极的高校开展深度合作。企业要参与制定学校的课程体系,和校方一起制定人才培养标准,为学生在社会上的工作和生活提供指导性经验,使得学校的课程安排满足工业企业标准,并为学生提供实习的地方,展现企业自身合作的价值,从而帮助学生快速适应社会打下基础^[2]。

3.3 创新校企合作的模式

就现在的校企双方的合作而言,无论是从深度上还是广度上的合作都算不上理想的状态,目前的校企合作内在形式相对简单,缺乏互利共赢的合作机制平台。因此,必须转变校企合作模式,树立学校与工业企业共同发展的理念,即与学校和企业合作创新,共同构建战略思维,探索合作领域,扩大人才培养规模,打造企业和学生共赢的局面,让企业可以全程参与人才培养的每一环节,从原来用人单位到培训单位,构建同行业的企业利益共同体。探索“一个平台、两个重点”的校企合作新模式,使工业企业深入参与人才培养的每一阶段。打造校企合作平台,构建一个完整的人才供给生态链。二是从产业发展的角度思考高校专业建设。要重点打造学校特色专业,让学生

了解自己所学的专业在社会的优势以及劣势,从而提升学生的竞争力^[6]。

4、校企协同创新育人的措施

4.1 搭建平台

高职学校必须加强资源整合,既要满足社会的发展也要适应合作企业的发展需求,从而全面提升人才的培养质量。在校企合作与创新育人工作中,应该共建合作平台,方便及时沟通,从而产生有效反馈机制,了解校企双方的需求,走向合作共赢的局面,全面构建校企合作的新型关系。校企双方要明确合作的前提,培养双方都满意的人才,所以专业建设就是其中最重要的一环。学校要以专业人才培养为核心竞争力,以行业标准为自己的教学方向,在学校内部积极开展科研、服务社会、文化传承等方面的活动,打造出一批高质量、高水平的高素质人才。所以,校企合作教育的创新思维是构建平台,建立政府、学校和企业之间的合作机制,形成合作创新教育的全新合作平台。以物联网专业为例,教学过程可分为以下三个阶段:第一阶段为通识教育,通识教育在高职院校开展,以教师理论知识的讲解为主,这个期间学生需要掌握物联网的专业知识,资金允许的学校还可以聘请专业的企业讲师来校指导,以讲座形式丰富教学内容,让学生了解到目前就业形势^[1]。

4.2 明确教学目标

根据学校和企业双方的需要,确立科学的培养目标和教学目标,有效整合学校的教学资源和企业生产资源,从而能够把各行各业联系起来,从企业的创新发展需要出发,以问题为导向,服务于教学和学生积极深化产学研一体化,共建企业和学校的协同合作平台,已实现人才的挖掘和培养,打造一批具有人文素养和技术强劲的高职人才。学校和企业也要成立以学校领导和企业领导为主体,学校内成立合作小组,由企业人员和高职院校的教师指导教学内容以及实习方向,教师负责学生在校内的学习方向,如技能创新和研发、专业方面的探索,企业人员负责在企业内部的实习,如实习时间、工资待遇、人身保险等。学校还要加大对学生的培养,要在校内设立技能工作坊,聘请企业技术专家和高级技术人员组成指导团队,主要负责开展技术创新和技能传授教育,培养学校和企业都能满足需要的

高素质人才,实现校企无缝连接,从而提升学生社会上就业率。例如,近些年,高职院校的电竞专业,学校就可以和各大俱乐部签订培养人才计划,再聘请些电竞方面的人才来指导,不仅丰富学生的知识还可以是学生明白自己将来从业的方向^[4]。

4.3 加强合作意思

加强合作校企的意识,为学生提供丰富教学资源,提拔优秀的教师,以保证校企协同育人能顺利的开展下去。教学资源不管是教学用具还有可操作的用具、实验式等。高职院校要帮助教师提升教学素养,为其开拓新的教学方法打下基础。除了提拔年轻的教师还要聘请一些社会企业退休的优秀员工,还可以让本校的教师去一些企业进修,将理论和实际结合在一起,提高自己的教学质量。另外,学校要保证学生的权益,并且要确保学生的权益不少侵害,包括工作薪酬、五险、等。校企合作人合作机能缓解企业的找不到的情况也能减轻学生就业压力,形成三方互利的情况,为校企合作开拓新的局面。比如像电气类专业,校企合作制度可分为以下三个时期:第一时期为在校的正常学习,学生在高职院校正常学习先关知识,以教师理论知识的讲解为主,这个期间学生需要掌电气的专业知识,第二时期为模仿教学,此环节的教学环境分为学校和企业两部分,这也是学生由课堂转向工作的重要时期,学生要将学到的知识技能应用到企业实践中,用实践来检验知识的理解;第三时期在企业实习,企业是教学的主体,学校与企业之间要配合默契,让学生提前接触到社会工作,此外,由于电器类的工作都是有较为危险的,学校要争取学生的权益^[5]。

5、结语

综上所述,现阶段我国高职业院校合作中存在着较多的问题,严重影响到校企合作的开展,结合国家发展需要对高职业院校协同育人进行创新和改变,根据国家的政策以及合作企业,打造全新的人才交流平台,创新人才培养模式,明确人才的培养的方向以及要与企业合作的意识,打造出一批符合企业标准的高素质人才,校企合作实现校企共赢。

课题信息:浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目—物联网专业群学徒课程协同开发

参考文献

- [1] 陈远宏. 基于协同创新的高职校企协同育人机制研究[J]. 上海市经济管理干部学院学报, 2020,18(06):60-63.
- [2] 张赛,周刚. 高职院校产教融合校企协同育人创新机制研究[J]. 科技资讯, 2020,18(09):252-253.
- [3] 陈莉芳. 高职教育校企协同育人体制机制创新研究——以服装设计专业为例[J]. 戏剧之家, 2019(26):169.
- [4] 植宝. 基于协同创新平台的高职校企协同育人机制创新[J]. 新课程研究, 2019(05):73-74.
- [5] 黎鲲. 高职教育政校企协同育人体制机制创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(03):83-84.
- [6] 黎鲲. 高职教育政校企协同育人体制机制创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(01):94-95.