

# 新时代高校思政课教师队伍建设的路径探析

周秀华 张萍萍

(铜陵职业技术学院 安徽铜陵 244000)

**【摘要】** 本文主要探讨新时代高校思政课教师队伍建设的使命与机制创新,此次研究通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中强调了新时代高校学习思想政治课程的重要性。本文提出推进高校思政教师队伍的师德建设、创新思政课程的教学方式、加强高校思想政治理论课教师进修培训工作三个建议,针对建设高质量的高校思政教师队伍有促进作用。

**【关键词】** 高校思政课程; 教师队伍建设; 使命与机制; 创新

在新时代潮流中,随着中国文化逐渐走向世界,全民的思想政治意识也必须提高,尤其是在高校中。高校作为培养新一代社会核心力量的主要场所,必须培养新时代新青年的正确的思想政治意识,这就需要拥有高质量的思政教师队伍,高校在重视学生教育的同时,也要从教师身上找原因,建设好思政教师的队伍,提高教学质量。本文提出的建议对促进思政教师队伍建设有着重要的作用。

## 1、新时代高校学习思想政治课程的重要性

在新时代中,充满了各种诱惑,高校学生刚刚从紧张的高中时代走出来,面对各方的诱惑很可能会迷失自己。我国正处于高速发展的阶段,受到许多外来文化的冲击,高中生不允许把手机带到学校中,学生很少有机会能够接触到互联网世界。而高校学生在手机方面更加普遍,部分学生在互联网上接受了其他偏激的思想,很难把握自己的生活,严重者可能会在互联网的世界中迷失了自我,还有可能受到欺骗亦或是走上违法的道路。因此高校学习思想政治课程是十分重要的,思政课能够端正学生的思想,将正确的党的思想传达给学生,帮助学生树立正确的思想观念。近年来,发生多起高校学生自杀亦或是精神出现问题的现象,应该引起教育界的重视,父母辛苦将孩子抚养成人,从小到大呵护着成长,但是在即将走上社会的时候却选择结束了年轻的生命,这种现象总是时有发生。究其背后原因,学生承受能力太弱,在面向生活的打击时往往遭受不住。因此,有必要在高校学习阶段对学生进行正确的思想政治教育,让学生了解到自己国家的强大,了解国家政策对学生的优待,了解国家对于学生的关心。通过学习思想政治课程,学生能够了解当今社会的发展趋势,了解当前的经济社会结构,了解中华民族一路走来的艰辛,了解幸福生活的来之不易,才能够更好的珍惜现在的生活,珍惜生命。建立学生崇高的信仰,能够在遇到人生低谷时,勇敢面对,克服艰难险阻,培养积极乐观的心态<sup>[1]</sup>。

## 2、当前高校思政课教师队伍建设存在的不足

当前的高校思政课教师队伍建设越来越好,也取得了不错的成绩,但是由于长期的固化的思维以及新时代下产生的新问题,也限制了教师队伍的发展脚步,以下通过几个方面进行阐述。

### 2.1 思政教师存在职业倦怠情绪

思政课程在高校中属于公共必修课,基本上大学生入学之后都要上这一门课程,由于近年来高校扩招,大一新生的人数越来越多,而思政课程的学生也越来越多,有时候一个教师要带两门课程,教师的压力变大了,课程任务重,还要从事实践教学,让学生做调研报告,批改量增加。另外,由于思政课程的必须要跟进中国现代社会的各项改革,教师要不断的学习

更新自己的知识,这无疑给教师的教学带来了更高的挑战,教师需要花费大量的精力在教学上,在科研上花费的时间变少了,科研立项困难,项目经费也比较少,成果很难创新,导致思政教师的科研水平较低,影响思政教师的积极性。同时,由于高校学生对思政课程不够重视,相比之下,大学生更加看重在科技领域所取得的成绩,学科排位并不高,这也影响了教师的心情,导致思政教师存在倦怠的情绪。

### 2.2 思政教师教学方式落后

思政教师一直以来受到传统教学模式的影响,认为思政学习是文科的内容,只需要背诵即可。在教学中,一直沿用“灌输式”教学法,忽略学生的学习感受。在这样的教学模式下,学生很容易产生疲劳,一味地背诵教材让学生认为上课是无用的。这都是因为在教学课堂上教师缺乏与学生的互动,一般教师都会给学生划出要考试的重点,学生只需要在课后进行背诵就能考的一个好成绩。再加上教师上课照本宣科,教学的内容脱离了学生的实际生活,这样的方式并没有达到思政教育的目标,反而让学生认为思政内容是“大而空”的,自己没办法理解认为思政内容是“高高在上”的。此外,虽然有一些教师也会跟学生互动,但是互动内容基本都是聊天,为了迎合学生的口味,吸引学生的注意力,谈论的内容漫无边际,营造的也是一个“虚假繁荣”的课堂。

### 2.3 思政教师专业水平不一

教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》。《规定》明确,思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课,高校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。这就意味着一个思政教师所带的学生人数比较多,这样的情况下,思政教师远不能满足教学的要求,一部分学校也会从外找兼职的教师,这种情况下就导致了思政教师队伍的水平良莠不齐,很难管理。另外,还有一部分思政教师对马克思主义理想信念不够坚定,理论基础不够,当外界质疑马克思主义思想时,他们不能够运用所学的知识进行反驳,甚至还会动摇自己的信念。如果教师都无法说服自己秉承马克思主义思想,又怎么对学生进行教学,很难让学生对马克思主义产生崇高的信仰之情,再加上许多教师在教学中,依然沿用以往的思想观念,不能跟进时代的步伐,提升自身的专业能力;还有些教师在教学中消极应对,认为只需要把课讲完就可以了,教学的方式刻板单一,缺乏亲和力,严重影响教学质量<sup>[2]</sup>。

## 3、加强新时代高校思政课教师队伍建设的策略

### 3.1 推进高校思政教师队伍的师德建设

教师是学生的人生导师,其一言一行都将会对学生产生潜移默化的影响。中华民族是最重视师德的民族,王安石曾说:“教

人治人，宜皆以正直为先。”毛泽东也曾说：“教育工作是思想工作，是要解决学生的精神世界的问题，因此必须进行充分而耐心的说服教育工作。”由此可见，古往今来中国都十分重视教育，尤其是教师的师德建设。尤其是思想政治教育的教师，传授的不仅仅是知识，更是学生做人的道理，因此要从自身出发，为学生树立一个正直的形象，起到一个模范的作用。高校必须要采取师德制度，完善思政教师师德的评价体系，将师德的考核纳入职称评定的范畴内，实行师德一票否决制。要对思政教师的师德师风重视起来，在教学过程中凡是存在消极言论的行为，一经查出就要对其进行批评教育，严重时要对教师进行停职，这样才能让教师时刻保持着心中的红线，不能越过那条红线。当然，严于律己也很重要，毕竟外部的力量只是约束的作用，而自律则是从教师的内心出发，做到言传身教。

前段时间“郑州大学思政课教师在讲到焦裕禄的故事时，激动到哽咽”这个话题在网上热议，周荣芳老师在讲课的过程中讲到动情的地方不断擦拭自己的泪水，同学们也报以热烈的掌声。这位思政教师真正做到了言传身教，通过自己的讲述令学生更加了解焦裕禄，在讲课时不免会讲到动情的地方，学生们通过教师的反应，也会对焦裕禄有更崇高的敬佩之情，教师的一言一行无疑都在影响着学生。

### 3.2 创新思政课程的教学方式

思政课程的教学都是比较抽象的，学生不容易理解为什么要学习思想政治教育，这时候就要求教师在教学过程中，端正学生的思想，采用新型的教学方法对学生进行教学，这样才能更好的提高学生的兴趣，同时这也是提高思政教师队伍建设的途径。在当今的新时代下，信息技术水平不断提高，教师应该充分利用现有的资源，结合教学内容进行教学，改变传统的灌输式教学模式，提高学生的兴趣。例如，可以通过情境式教学法，利用真实的故事来引导学生进入到生活情境中，利用思想政治的知识来解决现实问题；还可以利用案例教学，运用一个真实的案例，让学生扮演其中的各个角色，站在不同的角度看待问题，还可以鼓励学生深入到社会中进行调研，了解教材的知识<sup>[3]</sup>。

### 3.3 加强高校思想政治理论课教师进修培训工作

加强教师培训是提高教师素质的关键。第一，学校有关部门应制定符合学校实际情况的培训计划，进一步完善国家培训、省级轮调培训和校级培训的三级培训体系。使全职和兼职教

师能够获得培训机会。培训内容包括职业培训、知识培训和现代教育技术培训。可以引入专业知识培训，帮助年轻教师攻读硕士和博士学位，鼓励教师积极参加相关学术会议和社会实践等。同时，可以在思想政治理论课中进行现代教育技术培训。教师掌握现代教育技术，从而充分利用现代教育方法开展教育活动。第二，启动中青年骨干教师资助计划，启动了《马克思主义理论教学研究》出版资助项目，对哲学社会科学教学研究骨干进行了培训，增加了意识形态分子的数量，在骨干培训课程中增设了思想政治理论教师培训名额，培养优秀思政教师、马克思主义理论学者和学术领导，组成马克思主义理论教育研究小组。同时，利用互联网开展远程教育，建立高校思想政治理论教学网站，促进高质量教育资源网上交流，全面挖掘哲学社会科学课程的思想教育教育资源。开展“精彩一课”、“精彩教学计划”和“精彩课程”的招募和选拔活动，制作整个教学示范影片“精彩一课”。第三，为了不断提高思想政治理论课程教师的科研水平。学校应创造良好条件，组建学术团队，利用学科或教学改革项目作为教学问题研究的载体，使思想政治理论课教师能够提高教学科研内容，从而促进思想政治理论的发展，使得思想政治课堂教学保持着其当代先进的特点<sup>[4]</sup>。

## 4、结语

综上所述，思政教育在高校教学中占据的比重是十分重要的，因此思政教师应该转变观念，意识到自己肩负的使命。本文提出推进高校思政教师队伍的师德建设、创新思政课程的教学方式、加强高校思想政治理论课教师进修培训工作三个建议，针对建设高质量的高校思政教师队伍有促进作用，更好的推进高校师生思想政治教育，树立正确的意识。

### 基金项目：

1. 2019年安徽省高校人文科学研究重点项目“新时代思政教师队伍建设研究”，项目编号 SK2019A0884；
2. 2020年安徽省质量工程思想政治理论课教研项目重点项目“思政课实践课教学研究”，项目编号 2020szjyxm138；
3. 2019年铜陵职业技术学院校级人文社会科学重点研究项目“习近平社会公正视阈下城市低收入群体的住房保障研究——以铜陵市为例”项目编号 tlpt2019HK002

## 参考文献

- [1] 王永亮. 高校思想政治教育的课程研究 [J]. 智库时代, 2019:101-102.
- [2] 刘琳, 温佳钰, 王艳玲. 新媒体时代的高校思想政治教育 [J]. 知识经济, 2019:118+120.
- [3] 叶逢福. 论高校思想政治教育教师的精神力量 [J]. 现代教育科学, 2018
- [4] 王燕红. 新时代高校思想政治教育教师新征程研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2019:125-127.