

# 应用型地方本科院校青年教师专业实践教学能力 提升的校内机制保障探析

庄桂花 段 砚

(普洱学院 云南普洱 665000)

**【摘要】** 新时代背景下,地方本科院校面临着向应用型转型建设的挑战与机遇,着力培养符合地方经济社会发展需求的应用型人才是其根本任务,青年教师是地方本科院校实现其应用型转型的生力军和关键力量。提升青年教师的专业实践教学能力主要包括校内机制保障、校外资源支持和青年教师的自我提升三个方面,其中校内机制保障是其实践教学能力提升的基础。本文着重从地方本科院校青年教师专业实践教学能力提升的必要性、面临的校内机制困境进行分析,探索其专业实践教学能力提升的校内机制保障路径。

**【关键词】** 应用型地方本科院校;青年教师;实践教学能力;机制保障

近年来,随着《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等关于高校转型及教师发展相关文件的相继出台,国家对地方本科院校提出要切实服务于地方经济社会发展的战略需求,确定了“600多所地方高校将向应用技术型转、向职业教育型转”,并对建设应用型高等教育的任务提出了具体要求。面临转型发展的机遇与挑战,地方本科院校要充分认识到教师尤其是青年教师实践教学能力的提升对培养高素质应用型人才的重要性。

## 1、应用型地方本科院校青年教师专业实践教学能力提升的必要性

当前,我国已经建成了世界上最大规模的高等教育体系,为我国2035年实现基本现代化做了重要的人才储备。据教育部2020年6月统计数据,截止2019年12月,我国共计有普通本科院校1265所,其中地方本科院校1151所,占总数的91%,可见,地方本科院校承担着为国家培养基层高素质人才的重任。随着国家经济发展进入新常态,高校人才供给和社会需求之间发生深刻变化,为应对国家经济结构调整、产业升级的需要和创新驱动发展战略的实施,地方本科院校必须要解决专业建设结构性问题、教育模式同质化问题及人才培养结构和质量不适应经济结构调整和产业升级的要求等一系列问题。对于大部分地方高校而言,青年教师占比较高,是其师资的生力军,决定着学校应用型办学质量。为真正增强地方本科院校为区域经济社会发展和为行业企业技术服务进步服务的能力,各地方本科院校要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发,提升青年教师的专业实践教学能力,以改革创新的精神,培养基层高素质应用型人才。

## 2、应用型地方本科院校青年教师专业实践教学能力提升的校内困境

### 2.1 教学管理人员及教师等在实践教学理念认知层面的重视不够

重要表现为三个方面,一是校级教学管理人员对实践教学在应用型人才培养过程中的重要性认识不足,认为只要完成《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定中的实践学分即为完成实践教学任务。二是学校内设二级学院(系)对专业实践教学能力的培养方面存在实践教学简单化即将实践教学内

容等同于见习和集中实习,对实践教学的内容与形式认知不足。三是青年教师自身对本专业的实践教学存在认知不清楚、不全面,重视理论学习,忽视实践教学。

### 2.2 在人才培养中存在资源投入不足,实践环节执行力度不够问题

主要表现为以下几点:一是在人才培养方案的设定上,关于实践课程的设置不够合理与科学,尤其是文科类课程对实践内容的设置或停留在传统认知上,只设置少数动手能力较强的选修课程;或为了实践而实践,在传统基础理论课程上硬性分割出若干实践学时,以满足实践课程的要求比例。二是在教学要件撰写环节中,大部分文科专业都没有对实践课程有具体的明确的设计方案和实践效果要求,一些理工类实践课程也是停留在过去的实践标准上。三是在实践经费的投入上普遍存在经费不足的情况。虽然教育部对生均本科教学经费有硬性要求,但实际执行过程中因经费不足、认知上不够重视以及制度保障的缺乏,使得相当多的地方本科院校在专业建设上存在经费投入不足,实践教学难以开展的情况。四是实验实训室建设不能满足本科教学要求,尤其是文科实验实训建设存在多个专业挂靠一个实验实训室,不能因专业需求而开展相应的实践教学。五是实验实训平台利用率较低的问题。有些经济较为发达的地方院校花费巨资建设了较高水平的专业实验实训室,但是因教师教学水平尤其是青年教师的专业实践水平有限,导致实验实训室利用率较低。

### 2.3 地方院校青年教师占比过大,实践教学水平提升途径有限

自从国家开展本科教学工作合格评估以来,各地方院校为了达到师资比例的硬性指标,大量引进青年教师,相当一部分地方高校青年教师比例甚至超过了60%。青年教师普遍具有学历水平高,理论功底扎实,掌握专业前沿动态,创新能力强等特征,但同时存在着教学经验少,专业实践水平较低,专业教研能力不足等问题。各地方院校的青年教师招聘专业实践教学水平提升普遍存在几个问题:一是提升培训的机会较少,在经费和机会有限,但培训需求较大的情况下,虽然线上自学的机会较多,但优秀同行云集、沟通交流机会较多的校外、省外的线下培训机会较少。二是校内实践机会较少。大多数地方院校对青年教师的要求是站稳讲台,站好讲台,但对专业实践教学能力并没有硬性要求;三是可利用的校内外实践资源较少。在缺乏学校、二级学院(系)有力统筹的情况下,青年教师可利用的实践教学资源非常有限,如基本的课程案例库的建设都是困难重重;四是团队建设薄弱,缺乏大量高水平实践导师引领。除个别专业有高水平、高职称

的老教师可通过教学团队、课程团队来带领年轻教师成长外,大部分专业专业尤其是文科专业缺乏有力的领头羊来建设团队,对青年教师进行梯队式培养。

#### 2.4 专业建设中实践教学教研教改重视不够,创新能力受阻

应用型地方本科高校中普遍存在教研教改能力较弱,尤其是对实践教学的教研教改更是重视不够,认为实践教学只是理论教学的补充,专门进行实践教学研究和改革没有必要,也难以出成绩,导致在实践教学方面的创新空间发掘不够。青年教师对教学富有激情,好奇心强,热爱学习与探索,如能对这些特点加以合理利用,在青年教师实践教学能力的提升方面肯定能够有所改进。目前在专业建设中实践教学教研教改重视不够的表现有三点:一是专业教研室建设不够健全,有些专业甚至没有教研室,或者和其他专业合并教研室;二是教研活动存在随机行为,对实践教学中的问题存在“见子打子”行为,没有明确而系统的教研规划;三是没有措施有力、赏罚分明的教研活动机制。大部分地方院校的教研室活动运行制度存在保障不力的情况,无经费或经费不足、无活动场地、无新颖的活动形式、无切实有效的赏罚及保障措施等。

#### 2.5 实践教学质量监控薄弱,评价考核机制不够健全

青年教师专业实践教学能力的提升即使再有丰富细致的规划设计、详尽完善的制度措施和扎实肯干的团队等基础因素,倘若没有合适的质量监控体系保驾护航和科学合理的考核评价机制进行方向引导,其最终效果也是要大打折扣的。应用型地方本科院校在教学环节中固然对教学效果是有要求的,但是怎样保障教学效果却是一直掣肘其发展的短板。具体表现为以下几点:一是重视理论教学质量,忽视了实践教学。无论是课堂教学还是考试环节的质量监控,集中发力点都在理论教学方面,对实践教学监控薄弱;二是实践教学评价考核随意性强,评价标准定性大于定量。

### 3、应用型地方本科院校青年教师专业实践教学能力提升的内在机制保障改进措施

#### 3.1 重视实践教学理念更新,分类分层将实践教学落到实处

无论是校级教学管理服务人员还是学校内设二级院(系)管理机构,亦或是青年教师本人都要对实践教学在学生专业综合能力形成过程中的重要作用引起足够重视,并在实际工作中充分落实。校级教学管理服务人员不仅要熟知传统实践教学理念,更要对国内外最新的实践教学形式、内容及要求有所了解,并将其融入到人才培养的全过程中;二级学院或系要鼓励学院教师尤其是青年教师创新实践教学,提升实践教学效果;青年教师要充分认识到实践教学对培养应用型人才的重要作用,并在实际教学过程中平衡与协调理论教学与实践教学的关系。在做好理论教学的同时,通过多种途径提升实践教学技能,并将其灵活运用到课堂教学和专业见习、实习指导工作中。

#### 3.2 加强专业实践教学投入力度,提升实践资源利用率

一是充分调研与科学论证,慎重设置人才培养方案中的实践教学比例与课程。实践教学的比例在符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基础上,要结合地方院校各专业的培养特色,有的放矢设置相关实践课程;二是对课程实践教学要设置标准和效果要求。不仅在集中见习与实习环节要有实践大纲和考核要求,在实践课程中也应该有要求清楚、目的明确的大纲、方案及考核要求,并将相关材料进行科学管理;三是除了见习与实习经费得到充分保障的情况下,要有专门的实践教学经费。无论是教学材料的购买还是外出实践的差旅费、校外导师的指导费等,都是需要充足的经费来保障的。各地方本科院校要想提高实践教学水平,首先必须要在经费上要有专门的规划与保障,四是根据专业需求建设满足需要的实验实训室,

并培训教师对相关设备的操作技能,提升实验实训室利用率。

#### 3.3 建设青年教师实践教学能力提升培养培训专项项目,多途径增强青年教师实践教学能力。

具体为:一是设置二级学院(系)与学校教师教学发展中心等职能部门密切联系,分批组织青年教师到校外、省内外参加线上+线下相结合的培训,夯实青年教师的实践教学基础知识;二是设置专项实践课程建设项目,通过校级、二级院(系)平台以老带新的传帮带形式,为青年教师的成长提供机会;三是创造校内实践机会,通过创新课堂实践教学内容、载体与形式,丰富实验实训课程的形式等来为青年教师创造校内提升实践教学的平台;四是加强团队建设,挑选实践教学经验丰富的老教师带领青年教师开展实践课程的教学,同时通过青年教师的创新热情深挖实践教学的多种可能性。

#### 3.4 加强实践教育教学研究力度,创新与开拓专业实践教学形式与空间。

一是完善专业教研室建设。健全教研机构,明确教研规划,规范与制度化教研活动机制。二是以“项目”为载体,开展专业实践教学研讨,教师和学生共同参与科研活动,指导学生进行创新性实践教学,青年教师与学生在“教”与“学”中共同成长;三是统筹校内实践教学资源,深化与合作单位的“产、学、研”实践教学机制,在提高学生“自主”学习意识、挖掘其科技创新潜力的同时,使青年教师快速了解该专业领域的科研新热点、行业新动态与实践新形式。

#### 3.5 补齐实践教学质量监控短板,科学制定评价考核评价机制

一是在质量监控方面规范实践教学环节与标准,重视过程教学。实现实践教学的“四个结合”,即课堂教学与“第二课堂”教学相结合,课程实践教学与集中见习、实习相结合,常规教学与科研项目教学相结合,“产、学、研”与专业特色建设相结合。通过“四个结合”,使实践教学的呈立体化监控态势,保障实践教学的全方位、全过程开展;二是在考核评价机制中引入最新评价手段与理念,将定性评价与定量评价相结合。如采用专门APP记录实践教学痕迹材料,科学引导评价过程,杜绝评价结果随意性。

### 4、结语

地方本科院校要实现应用型转型并凝练出符合地方经济社会发展的专业特色,就一定要对青年教师实践教学能力的提升工作做专门而系统化的科学研究。在校外资源普遍匮乏、教学经费整体有限的情况下,从学校内部保障机制着手来研究青年教师实践教学能力提升的困境与发展路径是地方本科院校根本出路。只有在地方本科院校师资比例中占比超过60%的青年教师实践教学能力得到显著提升,在全国本科院校中占比91%的地方本科院校才有实现其应用型转型任务的可能,为区域地方经济社会发展培育高素质基层应用型人才的培养目标方能从规划蓝图中转化为现实,才能更好地为国家2035年实现基本现代化目标提供充足的人力资源保障。

**基金项目:** 本文系2019年云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题《应用型地方本科院校青年教师专业实践教学能力提升机制研究》(立项编号GJZ1919)的研究成果之一。

## 参考文献

- [1] 孙丽丽. 应用本科专业教师实践教学能力提升的途径研究 [J]. 高教学刊, 2018 (18).
- [2] 林品榕等. 培养农林学科青年教师专业实践教学能力路径的探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020 (8).
- [3] 王伟芳. 高素质应用型人才定位下实践教学问题与对策研究—以本科经管类专业为例 [J]. 国家教育行政学院学报, 2018 (3).
- [4] 龙红霞. 教师的主观体验及其专业成长 [J]. 中国教育月刊, 2018 (3).
- [5] 汪娜. 论教师专业发展理论视角下应用型院校青年教师实践教学能力的提升 [J]. 教育与职业, 2019 (8).