

如何帮助初中生有效学习英语单词

于永清

(甘肃省酒泉市第二中学 甘肃酒泉 735000)

【摘要】 英语单词的记忆是学好英语的第一步,词汇量的多少及词汇的运用决定了英语水平的高低以及后续英语学习的发展,然而英语单词的记忆却是学生一直很头疼的问题,学生花大量的时间在英语单词的学习上,但效果甚微。就如何帮助学生有效学习英语单词,本文作者通过改革课堂教学手段,在有效词汇学习策略,培养学生良好的词汇学习习惯,引导学生掌握能快速准确记忆运用词汇的学习方法方面做了一些研究和探索。

【关键词】 初中英语;词汇教学;有效策略

词汇是语言的建筑材料,离开词汇,语言就失去了实际意义。英国语言学家威尔金斯(D.A.Wilkins)曾说过:“没有语法,人们表达的事物寥寥无几,而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”可见词汇教学在语言教学中的重要地位。英语单词的记忆是学好英语的第一步,词汇量的多少及词汇的运用决定了英语水平的高低以及后续英语学习的发展,然而英语单词的记忆方面却是学生一直很头疼的问题,学生花大量的时间在英语单词的学习上,但效果甚微,学生记不住单词,词汇量缺乏导致英语越来越差,很多学生对英语学习失去了信心,甚至有部分学生想放弃英语学习。这迫切要求英语教师改进词汇教学方法,提高词汇教学的有效性,帮助学生在词汇学习方面少走弯路,更有效地背诵记忆单词。

为此,本人在词汇教学方面做了如下努力:

1、采用音、形、义、性相结合的词汇教学方法

《中小学英语教学大纲》指出:“教师要引导学生注意单词的拼法和读音之间的关系,教给学生基本的拼读规则,逐步培养学生能根据单词的拼法判断其读音和根据单词的读音记住其拼法的能力”。任何一个单词,它实际上都是有音、形、义、性的有机结合。因此,我们在词汇教学中,一定注意根据其形读准其音,根据其音讲清词义和词性。同时要求学生在记单词时,要先知其音,由音带形,后知其性和义。这样,久而久之,逐渐就会摆脱过去那种死记硬背的方式。在音、形、义、性相结合的教学中,首先应加强音标教学。语音教学是英语教学的基础,同时也是单词教学的基础,因此加强音标教学,教给学生基本的读音规则;其次进行大量语音训练,在每节课新单词的教授过程中,教师要反复复习音标的用法,让学生掌握读音的基本规则,通过观察、分析和比较,了解词形和读音之间的联系,这样单词的朗读和记忆也就容易多了。

2、在语境中学习词汇

课程标准(实验稿)倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式,以描述学生“能做什么”为主线,强调学生用所学的英语做事情,在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。为此,英语教学不可过于强调死记硬背、机械操练的教学倾向,而应该重视科学地设计教学过程,丰富教学手段,创设真实的语言运用情景,帮助学生通过各种渠道获取知识,提高语言交际能力。在词汇教学中教师可以构建一个与教学词汇有关的语言情境,并通过引导,将学生带到该语言情境中,激励学生在语境中运用英语词汇进行听说读写的训练,让学生通过参与该语境的语言交流活动,最终掌握新

单词的理解与运用。如七年级 Lesson 13 body parts. 老师导入这节课时,可以先展示自己的身体部位,以句型 what's this? 引导学生通过回答老师的问题学习有关身体部位的单词。在学习 see the doctor 这一课时可以让学生扮演医生和患者的角色练习看病的对话,在对话交流的过程中,即巩固了单词,又形成了语言运用的能力,学生最大限度的体验了成功的喜悦与自我价值,激发学生的学习兴趣,培养学生运用语言的能力。

3、教给学生记忆单词的策略,提高学生学习单词的效率

很多学生花大量时间背诵单词,但方法不科学,只是机械的重复记忆,导致学生学过的单词记不住,边学边忘,词汇量跟不上,句子、语篇看不懂,最终导致英语越学越差。通常词汇记忆有以下策略:

3.1 “五到”记忆策略

记忆单词时要做到“五到”,即心到、眼到、耳到、口到、心到。教师应指导学生在记忆单词时应专心地边看、边听、边读、边写。帮助学生克服不爱张嘴的毛病,鼓励学生背单词时大声的把单词读出来,并做到边读边写强化记忆。

3.2 情景记忆策略

不要孤立的记忆某个单词,要结合其所用的场景,根据上下文来记忆,最好记住生词所在的句子或语篇,生词的学习都是依托某篇课文或某个句子出现在教材中,我们就要通过用词造句,再把句子放在课文中场景里进行练习,让学生形成用词汇表达交流的能力,这样记住的词汇才会长久。

3.3 重复记忆策略

这种策略要求学生在多听多读中多与单词碰面。著名的德国心理学家艾宾浩斯的记忆规律曲线表明,学生记忆的词汇时间越长忘掉的越多,这也告诉我们为什么学生边学边忘,主要是没有及时的复习和巩固。所以在英语教学中教师需要在课上引导反复的运用和巩固词汇。

3.4 读音记忆策略

我们有些学生不懂音标,不会用音标规律来学习单词,见了单词不会读,只是一个字母一个字母的连到一起就像记电话号码一样,这样即使当时记住了,但很容易忘记或拼错。读音记忆策略要求学生先整体读出单词的音,按字母、字母组合、发音规律直接拼出单词的音,然后按音节拼读记忆单词。

3.5 联想记忆策略

这种策略可以根据单词的不同特点展开联想,如意义上的联想,在教各种动物的名称时,我们可以把单词和具体的动物联想起来;发音上的联想,教 blue 学生联想起汉字“不路”;单词字母拼写的联想,如教 Assia 联想起 Russia, India,

Australia; 同类别单词的联想, 如: 教 subject 这个单词时联想起 English maths physics 等关于学科的单词。

3.6 构词法策略

英语中有很多词通过合成、派生、转换词性等方法得来的, 只要记准了词根、词缀、和成分词, 这些单词就不难记。

4、培养学生良好的学习单词的习惯

有些学生为了节省学习时间, 在学习英语单词时只看单词的字母拼写, 不研究单词的发音规律, 或者记单词只是逐个字母死记硬背, 不研究单词的拼写规律, 还有些学生学习单词只是孤立地记忆单词, 不把单词放在句子里、语篇里去学, 导致记住了单词不会用等等。出现这些现象的原因是学生没有好的词汇学习习惯, 导致事半功倍, 学习效果差。所以教师在教过程中要注重培养学生好的词汇学习习惯, 如:

4.1 课前预习单词的习惯

要求学生自己根据音标朗读单词, 并根据音标给单词划分音节, 通过这种做法不但可以提高学生运用音标自学单词的能力, 还可以让学生自己掌握单词构成的技巧, 突破了老师朗读, 学生跟上模仿的无效的机械性训练的单词学习模式, 大大提高了学生词汇学习的效果。

4.2 培养学生给单词注音的习惯和根据音标读单词的习惯

在初中起始年级经常鼓励学生在课前预习时把课文中的新单词加注音标并且大声朗读, 遇见学生生疏的单词老师可以读出来让学生试着给注音并分析拼读规则, 久而久之即锻炼了学

生使用音标学习单词的能力, 也培养了学生使用拼读规则学习单词的习惯。

4.3 培养学生见了单词先读音后拼写的习惯

一部分学生认为只要单词拼写过关就行了, 往往出现了一部分学生学成了“哑巴”英语, 死记硬背了字母拼写却单词读音不会, 这是学英语最大的弊病。语言学习的顺序是听、说、读、写, 会写是最后一步, 学语言最重要是张口多读多说, 所以教师要关注学生的朗读习惯, 采取多种教学手段, 激励学生参与课堂教学活动, 培养学生大声读、开口说英语的习惯。

4.4 培养学生在阅读时遇见生词根据上下文猜词的习惯

有些学生往往在阅读文章时一遇到不会的单词, 就查字典解决或将陌生词汇干脆跳过不管, 没有根据上下文猜词的习惯, 教师要教给学生阅读文章的方法, 遇到生词、不懂的句子, 先做标注画下来, 在后续的阅读中努力猜词该词的词义。

词汇学习是英语学习的第一步, 学生能否高效学习单词决定了他的英语水平的高低及以后的发展。所以英语教师要对词汇教学高度重视, 通过改革课堂教学手段, 教给学生有效的词汇学习策略, 培养学生良好的词汇学习习惯, 引导学生掌握能快速准确记忆运用词汇的学习方法。从而让学生轻松愉快高效地学习英语。

基金项目: 甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度一般课题 《创新课堂教学方法 增强词汇教学的有效性》 课题立项号: GS[2019]GHB1732

参考文献

- [1] 初中英语词汇教学策略探讨林丽娟 [J]. 课程教育研究, 2019 (50):105.
- [2] 初中英语新课程教学法 张行涛 周卫勇 2003 (100)
- [3] 初中英语新课程校本教研问题与指导 周锦绣 2005 (19)
- [4] 初中英语词汇教学的研究与实践 袁方振 [J]. 课程教育研究, 2019 (42) 131