

高校公共体育课程的思政设计 ——以《足球》课程为例

唐 鲁

(广西科技大学 广西柳州 545006)

【摘要】 近年来,全国范围内开始高校思想政治教育改革创新,并不断拓宽高校思想政治教育新途径,并逐渐从思政课程转为课程思政。高校公共体育课作为高校思政教育新途径,在课程中进行的思想政治教育更易于开展,充分利用新时代网络信息技术等多种手段融合在大学生运动过程中立德树人、培养大学生良好的政治素养。所以高校公共体育课的课程思政设计具有很大的研究价值。本文以《足球》课程为例,研究高校公共体育课的课程思政设计,以期为高校公共体育课的思政设计提供思路与经验。

【关键词】 公共体育课;课程思政;思政设计;足球

当代中国的教育观是坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的印发(以下简称“《意见》”)^[1],党中央指导我们要充分发掘和运用各学科所蕴含的思想政治教育资源,健全高校课堂教学管理办法。“大力推动思想政治理论课程的改革创新,拓宽高校思想组织教育的新途径”。高校公共体育课作为高校思政教育新途径,与思政教育的融合具有很强的必要性和可行性^[2]。首先,学校体育是教育的重要组成部分,可帮助学生全面发展身体素质、接收体育知识、技能,提高运动水平,提高道德和意志品质,同时体育精神和体育文化的传播也是社会德育功能的途径之一,可帮助大学生更好的认识社会、融入社会;其次,高校公共体育课与思政教育课程的融合也可以提升各大院校管理者和教育者对思政教育工作的重视程度,以实现国家对思政教育工作的改革要求,落实“立德树人”^[3]。基于高校公共体育课与思政教育的融合,本文以足球为例,探讨公共体育课上的思政设计,以总结高校公共体育课中思政设计规律,以及公共体育教学活动中的思政价值与思政方式^[4]。

1、高校足球课程教学活动中的思政价值与思政方式

体育活动与思想政治教育的融合现象历史悠久。在我国古代,体育活动对人的道德伦理教化作用,并以礼、法作为规范身体活动的最高标准。近代中国的体育活动已上升到爱国层面,更加的强调体育强身、保家卫国的精神。现代中国强调人的全面发展,体育强身健体的同时也培养高校大学生的个人意识及意志力、道德品质^[5]。

《意见》印发后,全国范围内开始加快体育事业发展,促进体育消费。足球作为一种普及性广、关注度高、市场空间大的集体项目,有较高的关注度。在高校,足球是公共体育课的重要组成部分,对高校大学生的吸引力大,兴趣点高。在足球课上的思想政治教育更能够潜移默化的影响到大学生的成长,帮助大学生形成正确的人生观、价值观、世界观,提高道德素质,锻炼意志力,真正做到全方位育人^[6]。

2、高校足球课程现状

2.1 水平参差不齐

由于学生各自对足球的兴趣不同,以及对足球的接触层次不同,有的理论认识不足,有的实践技术差,有的完全没有接触过足球,导致现在大学生的足球水平参差不齐。加大了足球

教学难度,同时由于教学内容颇多,而教学时长有限,导致很多理论知识的教学成灌输性教学,学生很难真正掌握理论知识,在此情况下,实践教学的效果就大打折扣。

2.2 偏重实践教学,导致足球意识缺乏

足球意识也称“场上意识”,它是指运动员在球场上的思想反应,并支配自己比赛的思维活动。在进入大学以前,大部分学生是没有经过系统的足球理论知识教学,都是凭着兴趣爱好从事足球运动,对足球比赛的规则比较模糊,对足球的理解也只停留在表面。而在当今的足球普修课教学中,更多的采用“填鸭式”教学、学生模仿练习,甚至“放养式”教育。忽视了学生足球意识的培养,同样也很少融入思想政治教育。导致学生在球场上存在选位、跑位、接应意识不强,观察力不足、协作配合度低等问题^[7]。

3、足球课上的思政设计

根据我国高校大学生足球课程教育现状,融合思政教育设计,本研究以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为核心。通过科学设置课程,精选的教学内容、恰当的教学方法、革新的考核形式,以期达到塑造人、改变人、发展人的目标。

3.1 课堂主题

在教学足球基础知识的同时,注重足球意识的培养,注重道德素质以及意志力的提升,使学生身心都得到发展。为期一个学期的理论与实践学习,主题为“做一个合格的足球球员”。

3.2 学情分析

选取大一一年级学生为课程教学对象。课堂目标根据学生的不同层次进行针对性教育,理论知识、及足球技术水平相对好的为A组;以前没有接触过足球的、对足球的了解匮乏的学生为B组。

(1) A组学生的足球基础知识相对较好,则适当放松理论知识的大篇幅传输,更多的采用实践教学,教师演示示范,学生积极参与实践,在实践过程中教学,传授足球相关动作技能技术,并潜移默化的培养学生体育精神、协作能力、道德素质及足球意识。

(2) B组学生的足球基础知识相对匮乏,则需耐心教导如足球比赛的场地要求、比赛用球、人数要求,比赛场上的位置、比赛规则等这些基础知识,在学生掌握一定基本知识后进行实践教学,并督促学生积极练习,锻炼足球运动能力、培养足球意识及体育精神。

3.3 学习目标

本学期足球体育课的学习目标为:全体学生基本了解足球

的相关基础知识包括足球比赛要求、比赛规则等,能够看懂足球比赛;全体学生了解足球意识的重要性,并能够真正地从事体上精神上发展自己;全体师生互动充分,都能够从课堂获益。

3.4 学习内容

针对需要,以《普通高校足球课程教材》为理论教材,在课堂上学习理论知识,在体育场上进行实践学习;先理论后实践,先教学后实练。

3.5 实施策略

教师坚持3点策略:一是A组和B组分开教学,并根据不同的基础进行针对性教学;二是利用多媒体信息技术,将足球理论知识与学生的兴趣习惯紧密结合,调动学生积极性;打破灌输式教育,抓住关键问题设疑,并开展小组探究性学习;三是抓赛事典型,重点复盘,以从中教导学生足球技能、及锻炼精神意志。

3.6 实施过程

3.6.1 课程设置:首先制作大一新生足球掌握程度调查表格(10分制,6分为及格),见表1。对大一新生对足球的认识及熟悉程度及知识掌握的程度进行摸排打分,再根据分数分为A组(6及分以上)、B组(6分以下),针对性的进行课程设置,大一新生第一学期体育课时有32学时,两组学生的课程设计侧重点不同,则理论课与实践课各自占的学时也不同,详情见表2。

表 1. 大一新生足球掌握程度调查表

| 项目 | 是 | 否 |
|------------------|----|-----|
| 是否喜欢足球运动 | 1分 | 不得分 |
| 了解足球运动的历史起源及发展概况 | 1分 | 不得分 |
| 了解世界上各个主要足球赛事 | 1分 | 不得分 |
| 能看懂足球比赛 | 1分 | 不得分 |
| 了解足球赛场上的各种规则 | 1分 | 不得分 |
| 了解足球赛场上的阵型与位置职责 | 1分 | 不得分 |
| 了解基本的足球技术与赛场战术 | 1分 | 不得分 |
| 有参与过足球训练 | 1分 | 不得分 |
| 有参与过足球比赛(大小不论) | 1分 | 不得分 |
| 了解足球运动的损伤与防治 | 1分 | 不得分 |

参考文献

- [1] 曾倩云. 高校公共体育课程的思政设计——以羽毛球竞赛规则为例[J]. 文体用品与科技, 2020, No.455(22):171-172.
- [2] 刘坤. 课程思政在高校体育课堂教学中的融合与渗透——以足球课程为例[J]. 当代体育科技, 2020(28).
- [3] 王先兵, 谷香. 高职院校体育公选课程的思政价值探析——以足球课程为例[J]. 拳击与格斗, 2019, 000(020):11.
- [4] 高菘. 基于就业能力培养的体育院校思政课作业设计的形式与注意事项——以《思想道德修养与法律基础》教学为例[J]. 农家参谋, 2019, No.636(21):249-249.
- [5] 陈世阳, 闫旭峰. 治理理论视角下中国竞技体育不正之风体制原因探析——以中国足球为例[J]. 廉政文化研究, 2012(05):12-17.
- [6] 曾倩云. 高校公共体育课程的思政设计——以羽毛球竞赛规则为例[J]. 文体用品与科技, 2020, No.455(22):171-172.
- [7] 刘坤. 课程思政在高校体育课堂教学中的融合与渗透——以足球课程为例[J]. 当代体育科技, 2020(28).
- [8] 王先兵, 谷香. 高职院校体育公选课程的思政价值探析——以足球课程为例[J]. 拳击与格斗, 2019, 000(020):11.
- [9] 高菘. 基于就业能力培养的体育院校思政课作业设计的形式与注意事项——以《思想道德修养与法律基础》教学为例[J]. 农家参谋, 2019, No.636(21):249-249.

表 2. 课程设计一览表

| | 理论课程 | 实践课程 |
|----|--|---|
| A组 | 10个学时;利用多媒体设备将足球的相关知识进行系统的教学,重点在于激发学生实践热情 | 22个学时;选用专门的足球场地,首先对各种规则进行分解,其次对赛场上足球的技术及战术分析教导;最后留出足够的时间给学生自由练习 |
| B组 | 16个学时;利用多媒体设备对足球的概述、相关规则要求、及损伤与防治等知识进行系统的备课教学单元的讲解 | 16个学时;更注重赛场上规则及要求的分解,其次对各种足球运动的技术及战术进行解析,自由练习的时间相对较少 |

3.6.2 课堂实施:分为A组和B组,理论课程和时间课程,实施情况见下表:

3.6.3 期末考核与评价反馈:期末考核与反馈不仅是验收教学成果,也是帮助学生对本学期的学习成果的巩固。首先期末最终成绩分为两部分,考试成绩(设立一场期末足球比赛)为一部分,占比70%;另一部分则是教师根据学生平时的课堂表现打分,占比30%。主要看学生的程度及在足球课堂上锻炼出来的足球意识、协作意识和道德意志力。其次评价反馈即在课程结束后,采集学生对课程存在的必要性进行打分,对老师的教学能力进行打分,对该课程给自己的帮助与成长打分。该项以纸质或者电子版本的量表进行收集整理,是对教师教育教学能力的督促与验收,也为以后足球体育课程的思政教育提供经验^[8]。

4、结语

体育是社会发程度的体现,是社会的“缩影”。国运兴则体育兴,体育强则国家强,在建设社会主义现代化社会的同时,国民文化归属意识值得重视,体育文化对国民精神的培育作用不可忽视^[9]。各高校该加大对体育思政教育的投入力度,改革现阶段体育课程中存在的问题,理论与实践需平衡,需注重在体育过程中的体育精神与文化的能量的传授,真正做到全方位育人。

课题名称: 2019年度广西科技大学“课程思政”教学改革专项项目——高校公共体育课《足球》开展课程思政的探索与实践