

高职院校体育教学课程思政的教学实践与思考

陶然

(江苏海事职业技术学院 江苏南京 211100)

【摘要】 体育教学的目的是为了提升学生们的身体素质和综合素质需要所开展的。高职院校体育教学和其他专业课程学习有本质上的区别,在一定程度上体育学习是为了不断增强学生们的身体素质,推动学生的思想道德和身体素质多方位发展而提出来的。现如今学生们在体育学习和专业课学习上面,教学目标、教学方式和教学理念多有不同,为了有效推动高校体育课程的进展,并在课程开展过程中加强学生的思想道德素质的培养,在课程开展过程中融入思政元素,能够为体育教学主体有一个思想进步方面的积极促进作用。本文的研究从当前高校体育教学课程思政的融合角度,探索目前高校体育教学思政融入的重要性以及高校体育教学思政的具体要素,以便摸索体育教学与课程思政结合的方式与策略,为我国高职院校素质教育提升提供支持。

【关键词】 高职院校; 体育教学; 课程思政; 教学实践

立德树人教育理念,培养下高校在教育教学环节,注重对于思政教育工作的开展,并不断的对学生们进行系统性的思想政治教育,便为社会培养出更多爱岗敬业的高素质人才。体育教学的目的是为了增强学生们的身体素质,并在学生们进行体育学习的活动中帮助学生有积极面对未来和运动挑战的决心,不断训练学生们勇于面对挫折和困难的能力。体育教学环节通常情况下会采用科学的手段,将课程思政和体育学科有效融合在一起,这不仅反映出来了当代高职院校学生们的综合素质,同时也展现了当代学生的价值观,对职业教育融合课程思政教学的必要性和可行性,提出了相应的发展模式。

1、高校体育教学与课程思政相融合的必要性的必要性

1.1 全国高校思政工作会议精神的需要

习近平总书记在党的十九大报告中明确的指出,要不断加强思政教育体系的建设。在当前高校思政教育环节,为了有效推动各科和私人教育的有效融合同向同行,在2017年的《满足人民健身需求,促进人民全面发展》的体育教育方针上就已经提出来了要将思政教育与体育课程融合的理念。而2018年习近平总书记在《高校思政教育大会》上也明确的指出思政教育理论课程进行过程中要抓住好课程教学的主渠道,推动各学科和思政教育的融合,善于挖掘学科中的思政元素,根据当前教育教学的发展需求,以课程为单位,在教育中进行德育教育。以往的课程中很容易忽视德育教,注重专业知识和技能的掌握,为了更好的落实立德树人的教育目标,要将思政教育融入到课程中来,不断响应当前国家所开展的思政教育的号召。

1.2 缓解当前思政教育困境

我国教育理念中通常情况下注重德智体美全面发展,而这些思想在一个人的教育教学环节占据了重要的地位。高校思政课程体系建设环节需要教师依据学生的年龄特点和原先的教学模式展开课程体系的教学,注重学生们的全面培养,体育课程是关乎学生的体质问题。思政课程最重要的是注重学生们的体育健康,其目标是使每一个学生都有具有强健的体魄来完成学业课程。思政的目的是把高校的思政教育融入到课程体系改革中,但是当前思政教育可以在多种课程中得以体现。高职院校在体育教学观环节需要与思政教学内容相联系,这样才能缓解高职院校思政课程教学中思政教学内容枯燥、教学方式陈旧等问题,使思政教育完成具体的教学目标,提升教学效果。很多高校现今的思政教育课程开展仍然是采用的满堂灌的方式,课程过程中教师会直白地进行课程的讲述和思政理念的讲述,这无法引起学生们的兴趣,也会加剧学生的反感性,也会导致思政教

学陷入到了困境。因此,课程开展过程中需要高校的教师将思想政治课程通识课和专业课统一架构在一起,要将思政课程渗透到课程体系之中,从教学的基本内容基本方法入手,不断推动教育教学的改革,使各类课程和思想政治教育同向同行。高职院校思政教育体系建设中最重要的是以培养专业化人才为主,课程开展中学生们的职业素养培养至关重要。需要需教师不断的加强体育教学和思想教育的联系,将思政教育的目标融入到各科中,使各科课程都具备一定的思政教育属性。

1.3 体育与德育互补,给予了体育教学课程思政的可能性

高职院校现如今不断进行着思想政治课程,如何有效教学的探究在体育教学中结合思政教育理念的可行性进行课程的拓展。如果想要使思想政治教育更具备有效性,那么从体育课程中需要不断挖掘德育资源,发展德育教育,给予课程形式多样,属于学生们需要的课程。在体育教学中拥有着丰富的德育资源,而这就给体育教学课程思政模式建设提供了可能性。体育教学内容中,很多体育明星、体育故事都存在着体育精神也是做一个非常好的素材,思政教育可以以此为入手,不断加强体育教育和德育教育的融合。例如教师可以结合奥运会上选手们奥运精神向学生进行讲解,结合正在举办的奥运会的项目,让学生们观看运动员们勇于拼搏的印象,培养学生永不放弃永不气馁的精神,在体育教学环节将德育融入到体育课程中,就能够不断地培养学生们的品行。

1.4 落实立德树人的教育目标

目前高校在思想政治教育体系建设环节,最重要的是展开德育教育.德育教育又可以渗透到各个学科之中,作为德育教育的平台和载体。就以英美国为例,他们将各科课程都认为是德育教育的载体,并以此来促进学生们的道德发展,建立起了学科课程和课程思想相融合的模式。现如今随着高职院校在职业素养和高素质人才培养方面的不断改革,在体育教学过程中也要融合素质教育,并将思政教育的内容融合到体育教学中,以此来满足立德树人的教育要求。因为当前我国面临着复杂的国际形势,面临着内忧外患的局面下,不断培养学生们的民族精神和爱国精神至关重要。体育教学中有部分规则的制定是需要学生们进行遵守的,如果违反了规则和约定就会受到相应的处罚,通过这种法治理念的引入,能够不断培养学生们对于规则的认识,可以帮助学生们更好的适应将来的社会。其次,在体育课程学科教学环节,不仅是为了培养学生们的身体素质,更重要的是以培养学生的综合素质为教育目标。现如今很多高校在课前三分钟都作为思政时间,通过将学科课程和思政融合,不断培养学生的综合素质。体育课程里头包含的运动精神、爱国精神等都是能够和思政课程有效的融合在一起。通过此方式

可以借机对课程思政与思政教育的融合,促进高职院校体育与德育互相良性发展,提高学生们的综合素质,起到立德树人的教育目标。

2、高职院校体育课程与思政教学融合的策略

现如今随着高职院校学生们自身的特点鲜明,体育教学和课程思政融合能够有效增强学生们强健的体魄,培养学生们爱国、敬业、友善等相近优良的品行,让高职院校的体育教育作为当前社会最好的教育之一。因此,为了推动高职院校内部体育教育和思政教育相融合,本文依据教育学的可行性和必要性角度,探索多方面的教育方式和教育策略,希望借此能够有效推进高校思政课程改革,并将学科课程和思政教育相融合,发挥体育教育人的途径。

2.1 教与学两方面进行体育教育和课程思政融合

高职院校体育教育一直以立德树人作为工作的重要内容,在教育实践过程中体育教育的德育很容易被教师忽略,大部分教师在体育教学环境过于注重学生们的体能素质培养而忽视了学体育课程教学中的德育教育。从教的方面来说,教师作为为人师表,其自身的言行对学生们有重大影响,因此教师必须具备高的思想素养,首先要加强体育教师的思想教育理论培训,不断增强教师的思想素养。其次,高校的思政教育是一门理论性的课程,而体育课程是一项实践性的课程,因此课程开展过程中不同的体育项目给人的感受千差万别。思想教育的落实也要与众不同,在体育教育自身教学环节,教师要结合不同的体育课程场景,给学生们进行德育教育培养,以便能够促进思政教学和体育教学相融合。首先教师可以在课前三分钟的课程思政中,对于教师进行思政方面的培训,根据教师的专业特点给学生们进行德育教育,使课程更具有亲和力 and 针对性。其次在课程开展过程中要注重于培养教师创新能力和教学能力为主,狠抓教学质量和评价,鼓励教师生动有效精心的组织课程的各环节,利用精品课程申报、评选等手段,培养教师的创新能力,融合多个学科的实践能力和抓教学质量和评价,鼓励教师生动有效进行的组织好课程,满足学生的个性化需求。以点带面,严格按照纪律和考核,提高教师的思政素养。

2.2 组织体育教育思政融合的教学活动

高职院校体育课程教学环节想要加强体育教学和思政教学

的融合,需要提供相应的载体来帮助教学方针的落实。具体来说学校可以是涉及一些体育活动,比如说体育节、学校的校级运动会。在教学内容上多加强一些竞技类、健康类和故事类的内容,适当的融入体育明星历史小故事穿插于活动中,开展特色性的体育项目教学,比如说篮球、健美操、足球等项目,不仅能够使体育建设根据有效,还能够使学生们对于体育学习更具有认同感,并积极参与其中完成对于自我价值的实现。

2.3 举办校内运动

体育与德育相融合是最为有效的体现运动会的体育精神的教学内容,也是实现体育教学课程思政的有效方式。高职院校在进行校内体育运动会举办的时候,可以不断拓宽育人渠道,使学生们的团体精神不断增强。在运动会中一系列完整的经济模式下,学生们参与运动会可以依照相应的规则来进行竞技,在潜移默化中就培养了学生们的规则意识,有助于提升学生们的职业素养。同时也能够帮助学生们进行精神和身体上的锻炼,使学生们在感受竞技精神的同时,又能够利用相应的体育活动来开展德育教育。

2.4 借助互联网平台推进思政教育

体育教学环节教师在课程体系建设过程中,除了基本的体育教学和相应的体育项目技能教授之外,教师还要注重体育知识技能和思政教育的相结合,可以融合互联网平台进行课程的教学。现如今网络已经深入到生活的各个角度,对于网络平台的合理利用,能够有效促进体育教育的发展与思政教育融合,高职院校可以依托于网络让学生们参与一些实践活动,宣传健康的意识。

3、结语

综上所述,现如今高职院校在体育教学过程中不断的与课程思政相融合,为了深入摸索体育教学融合思政教学的重要性和融合的措施。本文结合当前高职院校体育教学与思政课程融合的可行性进行分析,并结合目前高职院校与思政教学融合的策略进行探讨,希望借此能够帮助高职院校体育课程的开展,不断走向思政课程,以便促使在体育教学环节实施课程思政的模块,真正的把体育教学和思政教育相融合,从而促进学生们的 身心发展。

参考文献

- [1] 李睿仙,李红艳,李强.课程思政理念融入“动态图形设计”课程的探索——以制作“我的足球梦”宣传片为例[J].工业技术与职业教育,2021,19(01):82-84+109.
- [2] 赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(03):72-81.
- [3] 张鹏.课程思政视域下高校足球教学的育人路径研究[J].科教文汇(上旬刊),2021(03):124-125.