

基于校企合作党建共建平台的学生实习就业促进研究

许冬

(柳州城市职业学院建筑工程与艺术设计系 广西柳州 545036)

【摘要】 党的十九大以来,习近平总书记指出,加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。党建引领深入到学校全方面工作,高职院校实习就业工作,是高职院校工作中至关重要的一环。毕业生就业率的高低,对口就业率的高低,就业满意度的好坏,是一个高职院校办学水平高低及社会影响力一个最直观的表现。本文以柳州城市职业学院建筑工程与艺术设计系为例,以该系党总支开展校企合作党建共建,并利用党建共建平台,促进学生实习就业工作提质方面开展研究。

【关键词】 校企合作;党建共建;实习就业

随着大学毕业生数量的逐年升高,大学生就业工作的压力也在加大。2020年大学毕业生数量达到创新高的874万人,加上疫情对整个就业工作的影响,进一步加大了大学生就业工作的难度。为此,党中央将大学生的实习就业作为“六保”“六稳”中的重要工作来抓。

柳州城市职业学院建筑工程与艺术设计系在党建工作中尝试创新,积极发展与企业党支部的党建共建,提高党建工作的实效性,拓宽党建工作的内涵。2020年面对巨大的毕业生就业压力,系党总支迎难而上,强调党建引领,利用基于校企合作党建共建平台,开展促进学生实习就业工作的实践性研究,并通过一年来的实践研究,取得了一定成果,积累出一套校企合作党建共建促进学生实习就业的经验:

1、校企党建共建主要活动

1.1 校企党建文化融合

学校党建文化以党史理论文化、学生党团文化、廉洁从教文化、专业特点文化为主,企业党建文化以企业文化、奉献精神、工匠精神、员工活动为主。两者有共通也有区别,校企党建共建,促进校企党建文化的交流、融合,校企党建文化分别得到了丰富,学校党建吸收了企业文化、员工文化,丰富了党建内涵,企业得到了学校规范的党建文化资料,共享了学校政治学习、党课学习资料,使企业党支部建设更规范。校企党员活动共建,丰富了各自党日活动的内容,充实了党日活动的实效性,企业党员、老师党员和学生党员都从中受益,三方共赢。

1.2 服务企业,优秀党员教师为企业提高党课教育服务

通过校企党建共建平台,利用学校思政教师专业优势,可为企业提供企业紧缺的党课教育服务,组织优秀党员教师给企业党员和员工上党课。给企业提供理论培训、学习资料、和政策解读,为企业的党建工作提供了很大便利。通过学习交流,一方面争强了校企间对于党建文化、管理方式、发展理念、和人文文化等方面的认同,另一方面也促进了党员教师教学水平和社会化服务水平的提高。

1.3 学生受益,企业优秀员工到校上实训课

通过校企党建共建平台,引入企业优秀员工到校上实训课,企业员工将手头的真实案例直接拿上课堂,实训课的真实性、实效性大幅提高,促进了专业与产业对接,课程与职业标准相对接,教学过程与生产过程相对接。老师和同学们都认为实训课这样上,比以往效率更高,实用性更强。企业深度参与人才培养,培养出的人才与企业的需求深度契合,更加受到企业的欢迎,为企业的发展提供源源不断的人才储备。

1.4 党建引领,助力校企合作订单班建设

以前企业订单班,主要是专业和企业对接,前期缺少连贯

的宣传发动,缺少校企党团文化的交流,学生对企业认知不高,了解度不够,参与度不高。2020年秋,在校企合作党建共建的基础上,进一步打造建筑系“品匠家居装饰集团·数字精装”现代学徒制订单班,为校企进一步深度合作搭建了一个更良好的平台。企业依托平台,对学生进行了更深入地跟踪宣传,让学生事先更了解企业,相关专业群依托平台进一步加快人才培养模式改革、教学内容创新、教学模式创新、课程体系改革、评价模式改革、优秀企业文化融入等方面的步伐。通过党建引领和宣传,该订单班学生报名人数由2019年的19人跃升至2020年的52人。

1.5 校企党建共建平台拓宽教师企业挂职渠道

依托共建党建基地这个平台,给党员教师到企业挂职提供了方便,同时提高了党员教师到企业挂职的深度和广度。党员教师带头到企业一线挂职,有效提高了教师的教育教学和实习实训水平。也促进了教师的课程改革、教学模式创新、教学内容创新等方面能力的发展。保证了教师的教学内容与与时俱进和与市场的深度契合。

1.6 团队活动共建

通过开展校企党团文艺、体育、素质拓展等团队活动,拉近企业员工、与师生间的距离,加深友谊,增进感情。师生更熟悉企业,企业更熟悉学生,相互间认同度的升高,为企业更好接收学生实习就业和学生对实习就业企业的满意度提高促进作用明显。

2、校企党建共建促进学生实习就业效果明显

2.1 校企双赢,企业实习人数大幅上升

以建筑系党总支与“柳州品匠家居装饰集团”党支部党建共建后的效果为例,通过校企党建共建,师生和企业的认识大幅加深。更多的同学也表示了对企业的认同,企业也主动表示愿意尽量多地接纳学生实习。同学们比往年更愿意参加品匠家居装饰集团的订单班,愿意到品匠家居装饰集团去实习,更多的学生希望能留在企业就业。促进了“品匠家居装饰集团·数字精装”订单班人数2020年比2019年的大幅增长。同时提高了学生的实习质量和就业质量。

2.2 助推课改,学生知识技能结构更符合企业实际需求

通过党建共建平台,促进企业优秀员工更深入地参与学生培养,促进实训课教育改革,学生实训课项目,直接是企业真实的工作项目,促进学生的知识和技能结构与企业实际需要进一步契合。学生实训实习无缝衔接,更符合现代学徒制培养要求,有效提高学生实际工作水平,提高学生工作能力和就业竞争力。

2.3 企业对毕业生质量的满意度提高

2020年校企党建共建后,品匠家居装饰集团向学校反馈,对毕业生质量的满意度大幅提高。企业感到同学们参与订单班

更积极,实习时相比以往团队精神更强,更踏实肯干,更乐于奉献,更乐观向上。企业领导纷纷给予实习学生比往年更高的评价,表示校企共建党建基地这个平台发挥了很多作用,更多的学生最终与企业签约就业。

2.4 学生对企业的文化和环境满意度提高

利用党建共建平台,校企活动交流更深入,学生更早融入到企业文化中,企业融入先进党建文化让同学们感到更温暖,更人性化,和更接近校园文化。通过这种交流,学生对即将走向的企业的焦虑降低了,企业和实习生间那种冷冰冰的利益关系减少了,企业领导和员工的距离拉近了。同学们反映在这样的企业实习,逐渐有为了共同的信仰一起奋斗的企业文化氛围。同学们对企业和人文环境更能接受,觉得这样的企业更可信,实习和工作满意度更高。

2.5 融合党建文化的企业成为优秀学生的优先选择

在与优秀学生的交流中,学生表示一个有党建文化的企业并把党建工作放在企业发展重要位置的企业让同学们更觉得值得信任。2020年,通过校企党建共建,更多的学生党员和优秀学生选择了到品匠家居装饰集团实习就业。同学们认为选择这样的企业更好,相对于其它企业,在待遇相差不大的情况下,让大家更有归属感,更愿意为企业效力。

3、校企党建共建促进学生实习就业仍有很大进步空间

3.1 探索建立企业助理辅导员机制

利用校企党建共建平台,学生实习就业工作可以放得更早。可以和探索从学生入学时开始培养,企业向学校选派员工,作为新生助理辅导员。企业员工可利用业余时间协助辅导员处理学生事务,参与学生活动,回答学生问题,培养学生熟悉企业,认同企业文化和价值观。探索建立一套从学生入学到实习就业的一体化培养体系,企业辅导员时间介入可以根据企业需要灵活选择。

3.2 探索丰富校企党建共建内容

校企党建共建内容仍有很大潜力可控,可以不断探索加深

校企党建共建的内涵,拓宽校企党建共建的外延。比如探索共建课程思政,探索共建就业指导课和就业指导教材。探索一校多企的党支部共建基地,形成多个党支部共建的文化体系,丰富学生选择,实现多方合作共赢。

3.3 探索精细化学生就业指导

依托校企党建共建平台,探索精细化学生就业指导。辅导员从大一开始建立每生一档的就业意向档案。将有意选择参军、升学、家庭有工作安排、需要学校安排工作等不同需求的学生分组。对于需要学校安排工作的学生,收集学生的就业岗位需求,按其个人意愿岗位,提前熟悉工作岗位要求和薪资水平,正确引导学生的就业观,再进行分类指导。建立就业企业需求信息库,根据学生岗位需求意愿分类推送,给每位学生搭建好从学校到工作岗位的桥梁。

3.4 党建引领,建立学生就业追踪服务

学生毕业不意味着学校对学生的服务终止,一天是师生,终身是校友。依托校企党建共建基地的平台,助力毕业学生进行就业追踪服务,校友定期回访活动服务,学生党员校友联系服务。还可以给毕业生不断提供文凭学习晋升渠道信息服务,技能考证服务等,进一步提高学校学生培养的服务质量。

党的十九大以来,先进的党建文化在各个领域体现出越来越多的活力,随着越来越多的私营企业成立党支部,引入了先进的党建文化,感受到了先进党建文化的魅力。先进的党建文化可以培养员工的归属感,提高企业员工的凝聚力,培养员工的奉献精神。发展先进的员工入党,更多的优秀青年员工加入到党员这个先进的队伍中,使一个企业越来越充满活力,充满创造力。校企党建共建是校企间一个较新颖的尝试,通过实践证明可以让校企更加紧密结合,资源共享、场地共享、文化互通、人才交流,孕育出更先进的党建文化,实现学校、企业、学生三方共赢。目前校企党建共建的探索尚在起步阶段,尚有很多拓展空间,值得大家一起去探索和分享。

课题名称:党建引领校企合作共建党建基地。

参考文献

- [1] 人社部. 2020年高校毕业生数量将达到874万创历史新高[EB/OL]. 中国新闻网, <http://www.chinanews.com/m/edu/shipin/cns-d/2020/02-19/news848468.shtml>.2020-02-19.
- [2] 左芳霞. 高职院校毕业生就业困境及成因管窥[J]. 豫章师范学院学报, 2020年, 10月第5期: 117-120.
- [2] 杨海涛, 严若桦. 高职院校学生顶岗实习管理机制创新研究[J]. 科技经济导刊 2020,28(31),220-221
- [4] 黄玉华, 毛好喜. 党建引领下的高职院校产教融合“双元”育人探索[J]. 九江职业技术学院学报 2020,(03),36-38