

基于“00后”大学生网络行为特点的思想政治教育对策研究

杨瑞

(山东理工大学 山东淄博 255000)

【摘要】 在网络信息化时代,被称为网络“原住民”的“00后”网络新一代大学生初登社会舞台,他们在网络行为方面个性鲜明,主要表现在学习意识匮乏、网络素养缺失、网络交往虚拟等方面,对新时代网络思想政治教育带来了新的机遇和挑战。结合立德树人总要求和新时代国家发展需要,笔者认为,在网络空间培育和践行社会主义核心价值观,弘扬主旋律、传播正能量,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,应该从强化矩阵建设、丰富思政内容和打造思政品牌等方面提升网络思政教育的亲和力、感召力和影响力,才能让网络思政教育“活起来”、“萌起来”、“潮起来”。

【关键词】 00后;大学生;网络行为;思想政治教育

伴随着现代网络科学技术的出现,网络行为应运而生。当下高校学生群体正逐渐由“95后”过渡为“00后”,他们被称为网络的“原住民”,“00后”网络一代初登社会大舞台,在他们身上展现出不一样的特点,表现出更加鲜明的时代烙印和个性特点,他们具有较强的创新精神、探索精神,具有很强的开放包容心态,易于接受新鲜事物,敢于担责,善于释放情感。由于受教育主体的变化,高校思想政治教育工作也要与时俱进,通过深入了解“00后”的网络行为特点,探究大学生网络和现实行为的反差,从而对网络行为进行分类,以期全面把握大学生网络行为特点背后的动机,找到“对症下药”的教育举措,进而规范大学生网络行为模式,促进大学生网络心理健康发展,提升大学生网络思想政治站位,提高大学生网络素养,推进高校网络文化阵地建设,真正落实立德树人的根本任务。

1、“00后”大学生网络行为特点分析

1.1 学习意识匮乏

互联网的发展给新时代大学生的学习和生活提供了诸多便利,尤其是在新冠肺炎疫情期间,网络课堂、视频会议等线上教学模式被高校频繁使用,但这并没有促使大学生形成良好的自主学习意识。调查显示,学生使用网络多数原因是停留在娱乐消遣层面,网络学习只占到极少数。这是因为网络学习带来的快乐需要长时间积攒而产生,而短视频等快餐式娱乐可以给学生提供即时性精神放松。“00后”网络新一代大学生对网络作品的吸引力具有很高的要求,一般的网络教育作品无法吸引他们的眼球,这就给新时代网络思政教育带来了新的挑战。网络娱乐和网络学习其实并不相悖,适度的网络娱乐能够积极地调节生活节奏、缓解学习生活压力,但网络娱乐过度化会影响身心健康,如何正确引导学生合理利用网络平台,提高自主学习意识,充分利用网络教育的便捷性优势,提高网络教育的吸引力,成为了新时代网络思政教育发展的一个重要方向。

1.2 网络素养缺失

大学生网络素养主要是对网络中各类信息的筛选、理解、判断、重组等过程中所表现的水平高低。由于网络世界的开放性和宽泛性、网络信息的复杂性给大学生网络素养的培养带来了极大的挑战性。新时代大学生思维活跃,易于接受新鲜事物,但大学生刚刚成年,尚处于学习发展的待成熟阶段,对外界环境带来的冲击抵御能力还稍显薄弱,良好的网络素养还有待于进一步的提升。大学生网络素养缺失主要表现在网络有效使用率不高,对网络资源的价值判断能力较低,盲目从众意识较强,

自我坚定意志力不够强,很容易随波逐流、“人云亦云”;网络道德素质欠缺,网络用语恶意中伤他人,缺乏责任意识,对待网络事件或网络现象的评论和态度片面化、偏激化,“听风就是雨”,随意发表言论,出现了“看热闹”、“莫不关系”和“一杠到底”的极端现象;网络安全意识薄弱,个人信息随意泄露,没有保护意识,对网络诈骗缺乏警觉意识,社会经验不足,加之贪恋小便宜,导致00后在网络诈骗受害者中占比呈上升趋势。

1.3 网络交往虚拟

相较于现实生活中的面对面式交往,网络平台为大学生人际交往提供了一个快捷、高效、私密、开放的“绿色”通道,网络世界的信息更新迭代迅速,新时代大学生社交能力不够成熟、社会经验不够丰富,同时“三观”尚在发展阶段,好奇求新,易于接受新鲜事物,越来越多的大学生愿意在这个“虚拟世界”中寻求自我认同,展示自我,释放自我。原因有以下几点:第一,现实交往中,他们害怕表现自己或者不善于表现,他们在“虚拟世界”中可以摆脱束缚、随意发泄和表达自己的心中所想,不用害怕别人对自己的“打量”和评判;第二,因为虚拟网络中“网络警察”的监督管理力度远低于现实世界,奖惩力度较低,未涉及法律底线的道德层面,导致他们的发泄可以说是零风险,学生更容易摘下生活中的面具,将“本我”的样子展示出来;第三,学生社会地位不高,他们的声音往往会冠以年轻、不成熟的帽子,他们渴望引起关注并得到认可,网络虚拟化恰好可以隐含他们的身份,充当“裁判员”对网络社会进行满足他们渴望社会好评的需求。

2、基于大学生网络行为特点的思政教育对策

“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”这是习近平总书记对网络思想政治教育的重要指示,是网络时代做好思想政治教育的顶层设计和根本遵循。面对“无人不网”、“无处不网”、“无时不网”的00后青年大学生,针对他们独特的网络行为特征和精神需求,结合立德树人总要求和新时代国家发展需要,“对症下药”,才能达到“药到病除”的效果。笔者认为,在网络空间培育和践行社会主义核心价值观,弘扬主旋律,传播正能量,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,应该从强化矩阵建设、丰富思政内容和打造思政品牌等方面提升网络思政教育的亲和力、感召力和影响力,让

网络思政教育“活起来”、“萌起来”、“潮起来”。

2.1 强化融媒体矩阵建设, 锻造强大体系构架

思政教师队伍要高度重视网络思政教育阵地建设工作, 适应网络新媒体和舆论环境新变化, 占领新媒体阵地, 打造价值引领、思想交流、特色服务、文化活动的平台。一是要加强组织领导, 提高思想认识, 助力思政工作有序开展。深入分析不同媒体的异同点, 把握新媒体脉搏, 注重新媒体技术在人才培养、校园文化、形象提升、服务师生等方面的作用发挥, 坚持“发展、引导、平等、服务”的理念, 增强大学生思想政治教育吸引力, 为学生成长成才提供强有力的支撑。二是要注重团队建设, 着力打造一支思想观念新、业务能力强、具备奉献精神和创新意识的新媒体工作队伍。可以组建新媒体中心运营团队, 团队主要负责新闻采编、宣传设计、技术开发和媒体编辑等工作, 通过网络媒体业务能力系列培训班, 增强新媒体队伍的综合素质为新媒体阵地建设提供人力保障。三是要打通“五网”联动, 延伸“四大课堂”, 拓宽融媒体阵地平台。通过微信、易班、QQ、微博、抖音等五个载体, 实现校园的全媒体覆盖, 架设联络师生、服务师生的有效平台; 激发和调动大学生参与校园网络文化建设的积极性、主动性, 延伸第一课堂、强大第二课堂、融入第三课堂(公益实践)、引领第四课堂(网络阵地), 做活做实大学生思想政治教育工作。四是要用“五心”守“初心”, 为融媒体思政教育提供精神支撑。思政教育队伍要有勇担使命的责任心、乐于奉献的爱心、一丝不苟的细心、持之以恒的耐心和敢于挑战的信心, 不断开创思想政治教育工作新局面。

2.2 丰富网络思政资料库, 加强网络原创文化内容供给

立足思想引领的“圆心”, 以提升育人质量和成效为“半径”, 构建思政教育最大“同心圆”, 形成强大的思政育人品牌资源矩阵库。一是要精心运营微信、QQ 公众号等线上媒体平台, 发挥阵地的内容供给侧引导作用。紧跟学生需求, 及时更新改

版公众号栏目和推送主题内容, 加强易班、微博等阵地上优秀思政网文的推送力度, 丰富抖音思政教育短视频素材。二是要抓住“班级+宿舍”两个思政教育主阵地。可以通过制作班徽舍徽、学唱班歌舍歌等方式增强集体荣誉感, 提升班级人际交往融洽度, 让学生从“虚拟世界”向现实交往中转移; 通过创建班级微信公众号, 实现班级文化网络化建设, 让思政教育向纵深发展。三是要充分利用线下宣传教育载体, 营造浓厚教育氛围。可通过党团活动室、学习发展指导中心、艺术教育中心和公寓文化墙等线下阵地, 丰富思政教育内容。四是要做优做大思政文化活动, 与网络思政教育同频共振。可以通过深入开展团支部风采展示、视频配音创作、心理剧表演和社会实践等特色教育活动, 以矩阵的聚合效应实现育人品牌的“同频共振”。

2.3 打造网络思政文化品牌, 构筑立德铸魂育人新高地

通过公众号、抖音等网络载体创建形式多样、内容丰富的原创产品, 契合青年话语。一是通过创建微视频品牌栏目, 充分利用微视频新型传播形式, 结合专业特色, 制作文化传播视频, 根据当下网络思政流行趋势, 贴近大学生学习与生活。二是通过创建微漫画栏目, 将思政教育融入漫画故事中, 用漫画讲故事, 用漫画知时政, 用漫画交朋友。三是通过网络“优课”课群, 创新“5分钟学习”模式, 充分发挥朋辈引领作用, 由学生担任主讲人, 开设“新生入学教育课群”、“四六级考前辅导”、“高数直通车”等在线课程, 植入入学适应教育、安全教育、心理健康教育等主题鲜明的在线课程, 打造网络特色教育课程, 充分调动学生学习的主观能动性, 一改往日“老师讲、学生听”的思政教育模式, 实现学生由“坐着听”到“站着讲”的角色转变, 让网络优课成为学生的网络学习乐园。

项目: 山东省青少年教育科学规划项目 21AJY014。

参考文献

- [1] 泮凯. 基于 00 后大学生网络行为特点的思想政治教育对策探究 [J]. 德育研究, 2018(2):50.
- [2] 吴旭丹. “00 后”大学生网络行为特征与网络思想政治教育策略 [J]. 法治与社会, 2019(1),195-196.
- [3] 余皓婷. 新媒体背景下开展 00 后大学生思想政治教育工作的研究 [J]. 科技风, 2020(6),37.
- [4] 王纪妹. 新时代 00 后大学生思想行为特点与思想政治教育策略探讨 [J]. 智库时代, 2020(14),92-93.