

养老护理、养老服务专业的教学现状与提升策略研究

李静 张乐 金子涵

(湖南中医药高等专科学校 湖南株洲 412000)

【摘要】 随着我国人口逐渐趋向于老龄化,社会上养老服务需求也越来越大,但是在人们养老意识不断健全、家庭规模不断缩小的情况下,社会与高校培养出一批懂专业、高素质的养老护理人员势在必行,因此在高校应当以教学作为重点,提升养老专业的教学质量,并突出教学的职业化、社会化以及实用性,根据我国养老护理、养老服务专业教学中存在的问题,就提升教学策略进行了进一步的研究探讨。

【关键词】 养老护理;教学;提升策略

在我国已经全面进入到了老龄化社会同时,养老服务模式也在不断发生变化,国家对养老问题非常重视,对养老护理、养老服务方面出台了許多优惠政策,对提升社会养老服务水平起到了决定性作用,高校必须要提升养老护理专业的教学质量与之相适应,只有对人才进行良好的培养,才能在养老服务质量上得到保障,所以说高校应当从养老护理专业教学入手,以教学改革作为重点,并整合各个方面的资源,改善养老护理专业教学的质量和效率,从而为社会培养出高素质的养老护理服务型人才。

1、优化养老护理专业教学的必要性

随着我国老龄化趋势越来越严峻,国家、社会所承受的养老压力也越来越大,社会对专业养老服务的需求也逐渐凸显,养老护理人员作为养老社区服务的工作人员,他们工作能力的好坏会直接或间接性的影响到养老服务的质量^[1]。如今从我国制定了一系列的养老政策开始,高校也逐渐开办了养老护理专业,但是在专业实践教学过程中也慢慢出现了很多问题。一方面,养老护理专业作为高校新创设的专业,对于人才的培养方案和教学模式的设定还处在初级阶段,再加上学生对专业的认知不明确,导致其专业能力有所欠缺。另一方面,高校虽然开设了养老护理专业,但宣传力度不够,导致在招生过程中,填报此专业的学生人数较少,导致招生情况非常严峻。为了能让高校养老护理专业的学生更好的适应养老护理工作,除了社会对老年人更多关爱、关注,同时享受到从事这一工作的政策优惠宣传,让学生获得价值感的同时,增强对该专业的熟悉与热爱,而学校优化养老护理、养老服务教学、提升养老护理、养老服务专业学生的专业能力十分有必要。

2、养老护理、养老服务专业教学中存在的问题

2.1 养老教学特色不足与养老服务型人员需求不匹配

社会上每一种新的需求都会催生一门新的职业,人口老龄化加速与医养结合政策推广让各高校顺应当前形式,并及时找准自身的定位,近年许多医学类高校及时开设了养老护理、养老服务专业,但人才培养方案缺乏养老教学特色,没有从根本上形成一整套适合养老专业自身教学的特色,无法避免不同专业人才同质化,需增强养老专业教学特色、增加实践课程占总课程的比例,增强学生的养老护理专业方面的专业技能;更有效的培养学生的就业水平和能力^[2]。防止培养出来的学生“医学生化”、存在高理论水平、低实践能力的情况。与社会中养老服务型人员需求不匹配,从而限制了学生就业与发展。

2.2 课程体系不切实际影响人才质量

社会上很多民办学校也在大量培训养老护理员,因为学员

拿到养老护理员初级证书后可以得到政策补贴,利益驱使下众多民办学校速成培训班增多,课程体系不科学、且内容少而不达标,学员年龄往往在20~50多岁不等,拿证考证放水,人才质量得不到保障。而在高校中大部分养老护理专业教学内容大多模拟医学教育,知识过于老旧、课程体系存在不完善、不切实际现象,在此种教学课程体系下,无法真正体现养老专业特色、无法发挥出学生的自身潜能,对培养学生养老服务的实践能力打了折扣^[3]。

2.3 教学与岗位不相融影响教学效果

由于在医卫类高校养老护理专业不是主打专业,在学生中,对自己将来从事的职业迷茫,大部分学生对养老护理专业的教学实施不理解,并对见习和实训安排的满意度不高。如今高校在养老护理专业的教学资源不够,如实训物品不全,导致有些教学课程内容不能够及时的展开,教学模式与养老岗位无法实现无缝对接,从而影响了学生的学习积极性,再加上由于养老护理专业教师过于注重理论教学,其实践水平发挥不够,因此导致实践教学与岗位不相融,且缺乏可操作性,更导致了学生所学习到的养老护理实践知识不够完善和全面,不能完全适应将来岗位需求。

2.4 师资队伍严重缺乏不能保证教学质量

目前社会培训与高校教师队伍水平参差不齐,社会培训学校往往临时聘用老师,无资质认定,会直接或间接的影响到教学的质量。而如今我国高校中大部分从事养老护理专业教学的教师主要来源于医学院的教师或医院从事临床工作的人员,极少部分来自养老系统管理者,虽然他们是接触了较多的老年患者,实践能力较强,但是他们并未接受更加专业的老年患者护理培训,缺乏老年患者专业服务的经验和技巧,从而在教学过程中影响到了教学效率和质量的提升^[4]。

3、提升养老护理专业教学水平的策略

3.1 改变老年护理观念

随着年龄的增长,老年人的社会适应能力和身体健康指数有了普遍的下降趋势,而老年人对养老质量的需求却在提高,为了让老年人的社会功能和身心功能都处在完美的状态下,不仅要提高老年人的生活质量,更要降低老年人患病的风险^[5]。医养结合模式下的养老观念更为适应当前社会需求,所以说老年护理、养老服务工作不再是单一的生活照顾工作,而是更多的要去满足老年人在生理、心理需求及社会适应能力、疾病预防方面的需求,为老年人提供更加丰富的、多元化的养老护理服务模式。

3.2 践行教学方面改革

在养老护理、养老服务专业教学过程中,为了提升教学水平,需要践行教学改革,主要从以下几个方面实施:

其一是整合教学资源,在高校养老护理专业教学中,学生的实践学习和技能学习都格外重要,但是大部分高校内部都没有专业的实践机构,也缺乏实践的场地和设备,这样一来就导致学生无法很快的掌握养老护理岗位所需要的知识和技能^[6]。所以,高校应当合理应用多方面的资源,并与同城老年医院和社区养老机构进行合作,将学生进行合理的分组,然后安排学生进入其中进行实习,并实现“养老院——社区——学校”体系的的教学模式,在理论教学之余,增加实践教学,为社会培养出一批批集理论与实践于一身的全能型护理人才,也为社会养老工作提供更好的助力。

其二是重组教学内容,高校养老护理专业教学应当基于岗位需求和服务过程的基础上,以护理服务过程为线索,以认识老年患者为基石开展教学改革。养老护理专业教学内容主要包括健康评估内容、常见疾病观察、日常生活照顾技能、安慰技能、生活关照、康复方法指导、老年保健知识、沟通技巧、心理疏导、临终关怀等。

其三是改变教学方法,在高校养老护理专业教学中要想对教学进行改革,重点是要对教学方法进行改革,可以采用丰富的教学方法,比如模拟患者、PBL教学、角色扮演、小组讨论等,这样能够培养出高素质、实用型的人才,与此同时还可以用带教教学来影响学生,比如技术带教、思想带教、态度带教、修养带教、榜样带教、理论带教、作风带教、品格带教等^[7]。

最后还要在改革教学方法的同时,对学生形成综合的评价体系,以理论结合实践为基础开展考核,这样一来才能够反映出最真实的教学效果。所以说高校养老护理专业教学要针对学生的特点,以及养老护理工作岗位的需求,合理调整课程体系,做到针对性教学。

3.3 加大实践课程占比

通过了解知道如今大多数养老护理专业学生对实践教学的满意度并不高,因此在实际教学过程中,应当有效调整养老护理专业实践课程的占比,增加实践课程的数量,让学生能够有更多的实践机会,高校可以与社区养老机构进行合作,让学生获得更多的实习机会,学生不仅仅要锻炼养老护理的基础知识,

比如健康指导、体格检查等,更要学会如何与老年患者进行良好的沟通,对其进行身体护理和心理护理,通过实习,让学生更快的接触到养老护理工作,也更让他们了解老年人的患病特点、生理/心理需求以及护理过程中需要注意的事项等,从而完善学生对养老护理知识的认知。

3.4 加大师资培训力度、并落实到实处

国家现阶段加大了对养老专业师资培训的力度,且大多免费,在大部分高校不太重视这方面培训工作,从事养老护理专业教学的教师多属于内科专业教师,他们往往未经过专业的老年护理知识的培训,导致老年护理知识基础还不够扎实,除此之外高校中养老护理专业学生大多数都是独生子女,他们往往都缺乏服务意识、对养老压力和感受不敏感,因此需要得到养老护理专业教师的认真引导。所以说,高校必须要加大对养老护理专业教师的培训力度,可通过培训、进修等方面让教师掌握全面的养老护理知识,并全面了解老年患者经常会遇到的问题,从而从根本上提升教学水平,引导激发学生的学习热情。通过落实对养老护理专业教师的培训,让教师带领学生真正去感受老年患者的所思所想,让学生能够将自己所学习到的知识有效的应用到老年患者的护理工作当中,从而意识到养老护理服务工作的重要性,让学生将更多的热情投入到工作和学习中。

4、结语

总的来说,因社会培训机构和高校养老护理、养老服务专业学生对养老理念认知不足、护理专业职业定位不明确、教学资源存在缺陷、教学条件不充分等问题,导致了我国养老护理、养老服务专业教育严重落后。为了改变现状,在实际高校养老护理专业的教学过程中,应当让学生充分认知专业的特点,利用去社会上的养老机构见习、阶段性实习,让学生切实的去接触老人、服务老人、了解老人内心的想法与需求,学校更需在教学过程中加强实践的环节,让学生更广泛的学习养老护理知识,从而有效培养学生分析和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 黄艳华. 医养结合背景下养老护理人才的分层培养策略[J]. 吉首大学学报(自然科学版), 2019, 40(4): 93-96.
- [2] 高福荣, 杨欢, 顾睿. 促进中职护生到养老机构就业的策略研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 88-90.
- [3] 王元媛. 某高校护理专业在职硕士研究生对老年护理继续教育认知现状调查与对策分析[D]. 山东: 山东大学, 2019.
- [4] 杨永丽, 倪进东, 柯行. 我国老年护理人才的培养现状与发展策略分析[J]. 中华医学教育杂志, 2016, 36(5): 667-670.
- [5] 于海艳, 孟莉莉, 刘静, 等. 基于解决社会养老问题的老年护理方向课程改革[J]. 中华护理教育, 2017, 14(8): 633-635.
- [6] 朱姮. 养老护理专业的教学现状与提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2016, (29): 221.
- [7] 林治, 冯慧, 胡亚杰, 等. 新常态下养老机构护理员专业水平影响因素的调查研究——以新余市养老机构为例[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(13): 179-180.