

课程思政背景下高职公共英语教师共同体构建研究

张 畅

(天津职业大学 天津 300410)

【摘要】 课程思政建设是落实立德树人根本任务、实现“三全育人”的关键环节，而教师是课程思政建设的主力军。高职公共英语课程是课程思政体系的重要组成部分，构建聚焦课程思政的高职公共英语教师共同体有助于提升教师育人的素养和能力，创新育人手段，推进公共英语课程思政教学改革和发展。课程思政背景下，高职公共英语教师共同体在原有基础上增加了新的内涵，对高校和教师提出了新的要求。

【关键词】 课程思政；公共英语；教师共同体；

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要利用课堂教学主渠道，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]。高职公共英语课程作为一门兼具工具性与人文性的通识性课程，有历时长、课时多、学习人数多、覆盖面广等特点，在高职课程体系中具备重要的潜在育人功能。教师是教育教学工作的一线组织者和实施者，是将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程的关键，在育人中发挥着主力军的作用。在教师队伍建设中，教师共同体是提升教学实践、促进专业发展的主要途径之一。而在课程思政的新形势下，高职公共英语教师共同体在原有基础上产生了新的内涵，构建符合课程思政标准的教师共同体也成为了教学改革和教师发展的新需求。

1、课程思政背景下高职公共英语教师共同体的新内涵

1.1 高职公共英语教师教学共同体

传统的高职英语教师教学共同体聚焦英语教学工作，围绕公共英语课程这一基本单元，以教研室、教学实践团队等形式运行，为提升教学水平、增强教学质量、提高课堂效率等目标展开交流合作。课程思政背景下，高职公共英语教师教学共同体应进一步完善总体教学目标，做好教学设计，在语言知识和技能的基础上，增加辩证思维、中西文化对比与批判性讨论、中华优秀传统文化推介传播、“四个自信”、家国情怀等提升整体素养的教学目标，在课程总体和单元设计中贯穿正确的价值观引导。丰富教学内容，深入挖掘教材中蕴含的思政教育元素，集思广益，从线上线下多种渠道开发将思政教育和语言教学有机融合的教学资源。共同探索教学方法和手段，采用情境教学法、模拟法、体验式教学法等灵活多样的教学手段，创新教学实施过程，利用信息化教学技术，增强学生参与学习活动的积极性，提高课程思政的教学效果^[2]。

1.2 高职公共英语教师学术共同体

高校学术共同体一般是高校内部或高校之间的一种非正式组织，是教师基于相似的学术目标和兴趣自愿组织的、旨在通过合作对话与分享性活动促进知识创新、学术研究发展的教师团体^[3]。传统的学术共同体大多局限在学科内部，英语教师学术共同体通常围绕英美文学、外国语言学及应用语言学、翻译学和英语教学等方向展开合作研究，组织形式包括课题组、学术沙龙、科研工作坊、读书报告会等。课程思政背景下，高职公共英语教师学术共同体应拓宽视野，关注课程思政的理论基础、方法策略、实施路径等前沿研究问题，合作收集并吸收最新的研究成果，建设适应高职院校特点的公共英语课程思政理论“智库”，结合教学实践经验开展课程思政主题研究，并将理论应用到课堂当中，强化育人效果，实现科研与教学的互动互促，提高课程思政的研究和实践水平。

1.3 高职公共英语教师发展共同体

高校教师发展共同体关注教师自身发展和教师队伍整体发展，聚焦教师专业知识、技能和素养的提升，组织教学、科研等专业能力的团体性培训、访学、交流和社会实践等活动。课程思政背景下，高职公共英语教师共同体的专业发展应进一步拓展原有层次：在专业知识方面，除语言文化知识、专业学科知识、教学理论和教学法知识外，还应包含中国特色社会主义理论知识、思想政治理论知识、思政教学理论知识和汉语语言文化知识等；在专业技能方面，除教学设计与实施能力、现代教学技术应用能力、教学反思和改革创新能力和教学科研能力、测试评估能力外，还应包含思政教育元素挖掘能力、多学科价值元素统筹规划能力和思政教育实践能力等^[4]；在专业素养方面，应进一步重视和加强师德师风教育和建设，增强理想信念和思想政治工作信念，拓展终身学习的范围，共同体应相互督促，恪守职业道德，持续系统地学习，提高育人水平。

2、课程思政背景下高职公共英语教师共同体现状分析

2.1 沟通意识淡薄，共同体缺乏活力

“课程思政”是一个相对新生的概念，教师个体对其理解存在一定程度上的差异性和不稳定性。虽然课程思政的育人理念在各个层次得到广泛的认同和实践，但在教师共同体这一层面不乏闭门造车、孤军奋战的现象。教师共同体缺乏足够的针对课程思政的知识共享和思想碰撞，共同体成员之间、共同体与外界之间缺少有效互动。一些教师共同体在探讨课程思政问题时仅停留在理论和口号上，没有扎根教学实际，也没有解决思政元素融入课堂教学的真实问题。此外，共同体在针对课程思政的讨论中，当遇到疑问或分歧时，教师之间为维持共同体内部的友好和稳定，往往选择放弃个性化和创造性的想法，发言陷入从众化、同质化的无意义重复，欠缺实质性和建设性的沟通交流。在这种情况下，共同体的活力和创造力被抑制，课程思政建设很难得到快速发展。与此同时，高职公共英语教师共同体对课程思政问题的探讨通常在英语教师内部完成，囿于封闭的圈子，在学校内部与思政教师、其他学科教师、辅导员缺乏沟通，各行其是。因此各方在课程思政实践中难以形成育人合力，无法在跨学科合作中拓展思政教学维度、实现多元融合，也无法打破课程思政实施中的学科壁垒。

2.2 机制有待完善，共同体缺乏动力

高职公共英语课程的现有评价机制仍然围绕着语言知识和能力展开，对学生认知、情感、价值观等方面综合素养的考核仍不完善，难以衡量育人效果，导致教师共同体对课程思政的探索缺乏具体的方向和目标。同时，对课程思政融入教学完成情况的考核评价体系不够明确有效，对课程思政研究和实践创

新的激励机制匮乏、高校内部行政管理死板、形式主义官僚主义色彩严重等等,种种现实因素导致某些教师共同体在面对课程思政这一主题时仅仅是为了讨论而讨论,甚至是为了应对检查而讨论,而不是为了共同关注的目标、利益和愿景而主动交流合作。根据马斯洛的需要层次理论,高层次的需要应建立在低层次需要的基础上,教师共同体在探索课程思政理论和实践问题时如果只有远大崇高的理想信念,缺乏脚踏实地的内在情感驱动力和外部吸引力,长期处于“需要不被满足、情感表达空虚”的状态中^[5],那么其产出的成果也很可能是僵化、机械化的,不能真正提升育人质量。

3、课程思政背景下高职公共英语教师共同体的构建

3.1 拓宽交流渠道, 加强对话与合作

教师共同体不是闭合的孤岛,而是开放通达的平台。在课程思政建设中,尤其需要在共同体内部和外部同时实现互联互通。对于高职公共英语教师发展共同体来说,一方面要在内部创造平等包容的课程思政对话平台,接纳成员的异见和个性,鼓励成员跳出自我保护的舒适圈,围绕主题自由地发表观点与想法,允许不同成员之间碰撞自己的观点,使共同体产出“‘创造’‘生成’‘真实’的成果,而不是‘规定’‘预设’‘制造’的成果”^[6]。在平等交流的基础上,还应在共同体内部营造反思性环境,鼓励成员及时自省,坦诚面对并分享自己的问题,也敢于指出集体存在的问题并合作寻求解决策略。另一方面,高职公共英语教师共同体这一平台不应仅仅在成员内部达到平等开放,也要主动向思政教师、其他学科教师、辅导员、教学管理人员和校外的专家同行寻求交流合作,跨越学科间的屏障,发挥各自优势,交换彼此的认识与理解,促进课程思政建设维度的拓展,实现跨越式发展,真正做到协同发展、同向同行。最后,共同体还应向学生开放,聆听学生对公共英语课程思政实施情况的意见和建议,指出工作中的不足和盲点,帮助教师进一步提高思政融入教学的水平。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 谢水瓔.高职公共英语课程与思政教育相结合的途径探究[J].现代职业教育,2021(01):84-85.
- [3] 董梓献,杨传利.构建学术共同体:地方高校科研水平的提升路径探析[J].教育观察,2020,9(29):12-15.

3.2 完善保障机制, 鼓励联结与创新

课程思政建设离不开自上而下的统筹谋划,促进课程思政背景下高职公共英语教师共同体建设也是如此。高校相关部门应建立科学健全的领导机制、制度完善的管理机制、常态化的运行机制和行之有效的评价机制,为教师共同体的发展提供机会,比如:组织思想政治理论学习、举办课程思政教学改革等相关主题培训、为教师团体提供课程思政相关的进修机会、为课程思政研究项目提供政策和资金支持、举办教师团队课程思政教学比赛、完善师德师风建设和课程思政建设的考核标准和评价体系、完善公共英语考评标准、建立课程思政创新建设的奖励机制等。高校应大力宣传协同育人理念,在不加以硬性行政干预的前提下激励教师自主自发建立课程思政共同体,提供教师合作创新的支持与保障。打造校内校外跨学科、跨部门、跨领域的课程思政工作交流平台,营造民主、开放、包容的交流环境,赋予各学科、各年龄层教师平等的话语权,引导全体教师积极投身课程思政创新实践,提高育人水平和成效。

4、结语

高职公共英语课程思政建设是新形势下推动“三全育人”的必然要求,而聚焦课程思政建设的高职公共英语教师共同体对提升课程思政教学水平、激发课程思政创新研究潜能、提高教师队伍综合素养有着不容小觑的积极作用。高校和教师应共同努力,搭建沟通交流的平台,群策群力,合作探索课程思政融入公共英语教学的有效手段和路径,切实提高育人质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

项目:2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题(教育部职业院校外语类专业教学指导委员会)。课题编号:WYJZW-2020-2066 一般课题;课题名称:课程思政视域下高职英语教师专业发展研究;课题负责人:刘莉;主管单位:天津职业大学