

# 基于线上线下“混合式”教学模式实施与 绩效管理研究

陈思亮

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730000)

**【摘要】**传统的教学方式总存在一些学生对知识点理解不到位,学习效率不高等问题,为了让学生拥有更好的学习质量,“混合式”的教学模式应运而生。线上给学生学习资源,让学生能够提前自行学习知识点;而线下的课堂主要给老师,基于学生线上学习的现状实行更加深度的教学。线上线下“混合式”教学模式实施起来具有一定的难度,需要老师针对学生用不同的教学方法,并且学校方面也需要对该模式实行绩效管理,以不断地改进和完善该教学模式。

**【关键词】**线上线下;教学模式;绩效管理

实现线上线下“混合式”教学模式需要老师提供如微课之类的线上学习资源,学习资源需要老师提前准备好,并且其内容能够吸引到学生进行自学。在学生进行初步的学习之后,课堂上老师就可以根据学生的学习情况通过答疑等方式帮助学生实现更加深度的学习。而“混合式”教学模式究竟是否更加有效,就要通过绩效管理的方式来进行一步印证。

## 1 创立线上平台整合资源

与传统课堂面授式教学模式相比较,线上线下“混合式”教学模式中的线上教学部分是十分重要的。线上教学不仅仅需要老师们自行制作教学资源,而且为了能够让整个线上教学变得更加正规化系统化,也需要学校建立一个线上的学习平台,用来监控和汇总学生们的线上学习情况。线上学习平台包括海量的学习资源,也包含学校所有年级的学习课程,这样方便学生寻找需要学习的资源,也能够提高学生自我学习的积极性。“混合式”的学习模式重在把学习的主动权交给学生,因此对于学生线上学习的资源就有很高的要求。需要老师根据自己学生情况,精心制作学习资源,能够把学生由浅入深的引领到需要学习的知识点上,这也是“混合式”教学模式实行起来的一大难点。

在实行线上学习的准备过程中就会面临许多问题。例如,老师需要在每学期开始之前,甚至是上学期结束之后,就要陆续开始准备线上的学习资源。同时,学校也要更早一些去开发相应的线上学习平台。一个成熟的学习平台不仅需要老师所上传的学习资源,还要包括相配套的学生学习监管系统,并且需要有专门负责管理和测试学习平台的老师,需要不断地对平台的学生学习系统进行测试,测试通过之后才能够供学生使用。在线上学习平台逐渐成熟之后,就要对所有上传的学习资源进行整合分类,让学生在进入学习平台之后能够一目了然,看到自己所要学习的东西。这样的平台能够保证资源的完整性,也能够提高学生学习的效率。同时线上平台不仅能够满足学生当堂课学习的资源,也能够让学生查缺补漏,在最后的复习阶段可以去学习所有的知识点中自己有所欠缺的地方。线上平台给

予学生自主学习的权利,也能够提高学生自主学习的积极性,加强学生的自学能力。

## 2 线下课堂分组学习

线下课堂教学在“混合式”教学模式中也是不可缺少的一个环节。整体来看,线下的课堂教学其实是老师对于学生学习情况的答疑和反馈。学生在进行线上的自学之后,总会不可避免的产生一些问题,那么这些问题就需要老师在课堂上与同学们沟通解答,让同学们对于知识点有更深层次的理解,这也是“混合式”教学模式的最终目的之一。课堂的时间无疑是宝贵的,如何去最大化的利用课堂的时间,让学生能够学习到更多的知识是老师们所要去探究的问题。而分组讨论学习就是针对该问题的非常有效的方法。给学生分小组,学生们在小组之间能够讨论不会的难题,然后汇集,最终每个小组分别给出难题,汇报给老师,老师就能够利用好课堂上的几十分钟时间来为同学们仔细讲解问题。

分小组学习也能够带动学生学习的积极性。例如,老师可以在课前就分好该课堂的学习小组。小组成员之间尽量能力互补,每个人擅长的领域都不同,这样也有利于困难问题能够在小组内部首先得到讨论解决。每个小组都要选出一名学生代表,该学生负责在老师上课的时候汇报小组讨论的结果,所以该生在挑选的时候可以是老师配合班主任进行选择,也可以是学生之间内部投票产生。当然,负责发言的代表也可以按照一定的时间日期进行更换,最好是小组所有成员都能够代表小组发言,这样也能够锻炼到每名学生的能力,也能够带动所有学生的学习积极性。课堂上,老师会带给学生更深刻的知识点的学习,所以也可以在课堂上安排小组之间讨论,但是要注意控制时间,快速高效率地得出结论。课后,作业的布置需要让每名生有自己单独的完成作业的过程。完成作业之后,小组成员之间组织互相批改。线下的教学方面,也要充分发挥学生的积极主动性,同时老师也要进行查缺补漏。线下教学最重要的一点就是要让学生学习到更深层次的知识。

## 3 不同教学模式对比

为了印证线上线下“混合式”教学相较于传统的教学模式的优势和劣势,学校可以通过设立实验班的方式,在一学期之内让两种教学模式分别实行。实行期间,需要老师不断地进行课堂评估和课堂反馈,也可以对学生的家长进行一定的问卷调查来获得“混合式”教学模式实行的具体情况如何。毕竟实行不同的教学模式影响最大的还是学生,也需要对学生的测试成绩进行对比。在每次测试或者问卷调查出结果之后,就可以根据结果进行分析和总结,并对教学环节进行一定的调整。老师也可以多听取一些学生的意见,因此需要老师不断地与学生针对教学环节进行沟通。

针对教学模式的对比实施过程,可以从学期开始的时候展开。比如,学校可以安排同一年级之间,学生学习水平相近的两个班级开展不同的教学模式对比。学生的学习水平可以从期末测试结果来考察,同时,考察的课程也要和实行教学模式对比的课程相近,这样能够尽可能保证对比过程的完整公平性。学校可以建立专门的课程评估小组,评估小组内的老师可以是负责教学对比课程的其他老师,尽量保证对教学模式评估的客观性。在实施过程中,需要评估小组内的老师周期性的考察实行“混合式”教学模式的班级的课堂情况,并进行记录汇总。同时,也要对阶段性的测验结果进行评估。每一阶段的评估过后,都可以召开教师会,让教师反映问题,同时也可以收集学生和家意见,对所出现的问题进行详细的汇总,并与任课教师沟通,以不断地改进“混合式”教学的教学环节。最后,还是要以结果为导向,期末测试成绩对两种教学模式的整体对比过程而言起到决定性的作用,当然也不排除对期末成绩具有其他影响的因素,所以在得出最终的对比结论之前,也需要评估老师仔细观察班级学生学习情况,做出最合理最公正的评判。

#### 4 创建绩效评价体系

在最后的绩效评价过程中,需要拥有一个完整的指标评价体系。通过具体的指标来管理绩效,也有利于学校后期进行线上线下“混合式”教学模式的改进。对于整个绩效评价体系的构建,需要学校对整个“混合式”教学模式进行全方面多角度的考量。首先是最重要的教学效果方面,可以包含学生的学习成绩,平时的测验结果等。其次可以是学生的学习状态,这一点可以由评估小组的老师在对“混合式”教学模式的课堂进行多次周期性的考察之后,得出结果。最后是教师教学方面,主要体现为教师对于“混合式”教学模式的理解能力,能否达成教学目标等。对于整体的绩效评价指标体系的建立而言,需要评估小组进行多方面考量之后,对每一个角度再次细分,选取多种指标之后,建立整个评价系统。

首先可以对教学效果方面进行细致划分,选取一些合适的指标。例如,学生的自学能力,由于学生自主学

要集中在线上学习,所以在确定指标数据的时候可以将线上平台中学生学习的时间和线上测试成绩等作为指标数据;学生的知识掌握也可以是一个指标,确定该指标的数据可以是学生月考或者期末考试的成绩等相关数据;也可以包括学生和家对于“混合模式”的满意程度,获取该指标的数据就可以通过家长会和问卷调查的形式。在教师教学方面,就可以包括对教师教学目标和教学资源等方面的指标。获取这些指标的数据就需要评估组的老师针对实行“混合式”教学模式的任课教师进行课堂考察以及教学资源的考察等。在学生水平方面,由于线上线下“混合式”教学模式的目的是为了给学生创造自学的机会,加强学生对于课程的理解程度。所以该方面下的指标就要包括学生的自学能力,学生之间的沟通能力等。获取这些指标的数据就可以通过多方面渠道,例如,评估组老师深入课堂与同学们进行交流,或者在学生中随机选取几名同学,由老师面谈的方式进行调查取证。

#### 5 针对结果改进教学模式

在建立合理的绩效管理系统之后,学期结束,整个线上线下“混合式”教学模式完成所有的环节,评估小组的老师就可以带入所有调查的结果数据,对于整个教学模式进行评估和改进。线上线下整个的教学模式包括很多的环节,作为一个新的教学模式,在实施过程中不可避免会遇到很多的问题。从线上教学开始就包括教师对于线上学习资源的设计问题,学生对于线上学习平台的使用问题,以及线上学习平台对于学生学习过程的监控问题等。在线下教学环节中,就包括学生课堂学习安排,教师能否引入深层次教学等问题。在绩效管理评价系统中,通过带入一系列完整的数据之后,就可以得到更加准确的对于整个教学模式的评判结果。

#### 6 结语

实行线上线下“混合式”教学模式需要学校具有完备的绩效管理系统,因为整个教学模式包含很多环节,包括线上学习资源平台、线下学习小组、线下课堂教学等环节。相较于传统的教学模式会出现很多的问题,所以所有的环节都需要老师针对绩效管理系统进行不断地改进。学生能够通过线上学习提高自学能力,通过线下学习能够更加深度地学习知识点,就是“混合式”教学模式最终实现的目标。

**作者简介:** 陈思亮(1980.6—),女,陕西人,讲师,研究方向:英语教学。

**项目名称:**《基于第三方绩效评价管理的大学英语线上线下混合式教学实践研究》(GSSKG20-06)。

#### 【参考文献】

- [1] 周嘉.线上线下“混合式”教学的实施与绩效管理——以《成本核算与应用课程》为例[J].太原城市职业技术学院学报, 2019(10): 145-147.
- [2] 郭艳鹏,焦红英,豆海利.基于翻转课堂的混合式教学模式的研究与思考[J].科教文汇(下旬刊), 2021(4): 58-59.
- [3] 张磊.线上线下混合式教学在中职思政课程中的实践[J].现代职业教育, 2021(18): 210-211.