

基于区域经济的高职“仓储作业与管理” 课程改革研究

董艳丽

(濮阳职业技术学院 河南濮阳 457000)

【摘要】随着区域经济的发展和网络购物的兴起,物流行业也呈现出蓬勃发展的态势,高职院校作为物流专业人才培养的主要机构,必须结合本区域内的经济发展形式以及物流行业需求,及时对课程进行改革研究,为本区域内的物流发展提供人才储备。本文从“仓储作业与管理”课程目前存在的问题出发,通过分析区域背景下“仓储作业与管理”课程的重要意义,为“仓储作业与管理”课程的改革提出意见。

【关键词】区域经济;高职;仓储作业与管理;课程改革研究

在我国的教育体系中,高等职业教育发挥着重要作用,发展职业教育是提高我国国民素质的重要举措。近年来,网络购物的发展带动着物流行业的进步,对于物流专业人才也有了更大的需求。为了满足区域经济发展的需要,我国各大院校都推出了物流专业。高职院校作为区域发展中培养物流专业人才的主要阵地,必须根据社会的需要适时进行改革。作为物流专业的主要课程,“仓储作业与管理”课程是改革中的重点。

1 高职院校仓储作业与管理课程存在的问题

1.1 课程理论与实践差距大

通过调查发现,大部分高职院校仓储作业与管理课程仅注重对于理论知识的教学,缺乏相关的实践经验。虽然近年来课程改革成为高职院校教学体系中的主流趋势,部分院校也提高了对于实践教学的重视程度,但是依然存在课程理论与具体实践脱节的情况。高职院校老师在教学的过程中,仍然注重理论知识的讲解,较少安排实践课程,同时由于场地等各方面原因的限制,实践课程很难开展,高职院校学生在学习的过程中很少有机会参加具体实践并将实践与理论知识相结合,因而很难真正实现学以致用,学生的实践动手能力较差。

1.2 课程内容缺乏区域特色

大部分院校在教学过程中选择的都是全国统一的教材,并且在课程设置或者是教学内容方面也大同小异,教学内容具有普遍性、同一性,无法体现不同区域经济之间的特色。高职院校在物流专业课程的设置当中普遍缺乏针对性,无法根据自身区域的发展状况而选择适合本区域发展的专门教材、设置专门课程,这就导致全国的高职院校物流专业课程内容雷同,课程讲解内容宽泛,学生在学习之余并不能对应到本区域的经济发展之中,学生在毕业后也无法为经济区域发展提供有利支撑。

1.3 课程知识点重复率高

受到学校教学体系的限制,在物流专业中很多课程的学习都存在知识点重复的问题,同一知识点可能在不同的课程中都有提及。比如,本课程中的涉及仓储管理的相关理论知识,在物流管理概论、配送管理等多门课程中都会出现。各个教师在上课过程中缺乏交流沟通,因而对同一

知识点会出现不同老师多次教授的情况,知识点单纯无意义的重复,并不会对学生的带来益处。在以往的课程改革过程中,仅仅是注重对于课堂形式、教学模式的改革,并没有过多关注教学内容,因此这种知识点重复的问题就会被多次忽视,导致物流专业的各种课程之间相互分离,缺乏有机的融合,学生在学习之后难以形成连贯的知识体系,学习效果不佳。

2 高职院校仓储作业与管理课程改革的重要性

2.1 有助于教学质量的提升

国家政策对高职院校发展的重视,使得高职院校的报考人数每年激增,其他高校扩大招生,这就导致高职院校的分数线持续走低,生源质量降低,学生的文化课水平也普遍降低,在这种形势下,进行仓储作业与管理的课程改革,增强课程的实践性,既有利于提升学生的文化课水平,也有助于提升教学质量,满足物流行业强烈的人才需求。

2.2 区域发展的现实需要

直播平台、电子商务平台的发展,带动了物流等大批新兴产业的发展,这些产业在我国经济发展运行中的比重也越来越大,除了圆通、中通、韵达等大型物流运输企业以外,各种中小型物流企业也如雨后春笋一般蓬勃而出,物流行业急需大量专业人才。为了带动物流行业的进一步发展,部分地方政府实施了优惠的税收政策。不同区域的不同经济发展需要,要求当地的高职院校,在培养物流人才时要结合当地的经济形势和国家政策,因地制宜制定人才培养方案。在仓储作业与管理课程中,加入适当的实践课程,为区域经济发展的培养人才。

2.3 高职院校的自身需求

区域经济发展与高职院校息息相关,如果高职院校无法培养出适合本区域经济发展的优秀人才,就会导致本区域内的物流企业得不到充分的发展和良好的运营,区域税收难以维系经济发展,区域经济和物流企业就会陷入困境,高职院校的物流专业教育也会受到质疑,阻碍院校招生和物流人才的培养,因此,加强仓储作业与管理的课程改革,是高职院校自身发展的需要。为了提高自身的教育竞争力,在众多高职院校中立足,必须在实践为主的教育理念的指引下,综合国家各种经济政策,对现有物流专业

课程进行改革,并在充分了解的基础上,结合本区域的经济运行模式,推出地域特征鲜明的仓储作业与管理课程,使学生可以接受到更符合职业发展需要的教育。

3 区域经济发展背景下进行仓储作业与管理课程改革的举措

3.1 制定教学目标,开发新课程

课程设置的改革是高职院校进行物流专业改革的第一步,仓储作业与管理作为物流专业的基础性学科,其教学设置急需创新。在改革课程设置的过程中,高职院校首先应详细了解物流行业职业资格和标准,并以此作为自身人才培养标准,对仓储作业与管理的课程体系和教学模式进行改革。由于区域经济发展程度的差异,对于物流人才职业标准的要求也存在差异,高职院校在推进课程改革时应以本区域内的物流职业标准为指引,根据本区域内物流行业的实际需要,有针对性的制定教学改革计划,可以通过与企业合作的形式,通过满足物流企业实际的人才需求,完善仓储作业与管理课程设置。

3.2 改革教学方法,注重实践教学

高职教育的重心在于培养实践型人才,因此在教学模式上应与传统的教学模式有所区别。高职学生的教育应该在学习理论知识之余,注重具体的实践,根据人才培养计划和企业人才需求设置仓储作业与管理相应的实践课程,可以与当地的物流企业交流合作,通过相关案例实践来指导教学。区域经济发展瞬息万变,对学生的具体技能要求必然也有变化,相应的学生所使用的教材也应当有所变化,这就要求仓储作业与管理的教师具有形势敏感度,能够根据实时变化的形势,对学生及时进行知识的储备和更新,以政策、经济发展状况来指导实践课程的开展。

3.3 加强教师培训,增强教学水平

教师的教学水平决定着“仓储作业与管理”课程的教学质量,为了加强高职学校的教师整体素质水平,除了积极引进知识丰富、技能娴熟的专业教师以外,还要加强在职教师的培训,每周一次或者每月三次组织教师到相关物流企业培训,学习其物流运行优秀的案例,通过与企业优秀员工的沟通,了解当前物流行业发展新形势和企业发展的新需求,及时更新教师的专业知识,在充实理论知识的同时,也提高了教师的实践能力,教师经过培训考核,再将所培训的知识教授于学生,师生共同进步,可以为学生提供更具有实践意义和针对性的教学,并不断更新自己的教学方法和教学理念。

3.4 完善考核制度,重视课程评价

课程评价体系是检验教学水平的重要标准。想要进一步完善“仓储作业与管理”课程的改革,就要为其制定专门详细的课程评价体系,通过匿名问卷调查的形式,及时

了解学生的学习需求以及教学过程中出现的问题,教师可以根据学生的反馈及时调整课堂状态,提高学生对知识的接受度。另外,课程考核制度也需要一定的创新,传统的闭卷考试的方式仅适用于对理论知识的考核,而仓储作业与管理是一门实践性较强的学科,许多知识点需要学生动手实践才可以体现出来,因此,课程的考核制度不可以局限于闭卷考试等书面形式,而是应该注重实践研究,可以通过小组协作的形式,考核学生在本门课程中的实践动手能力,创新课程考核制度。

3.5 加强校企合作,促进就业

随着高职院校课程改革的进一步深入,许多院校都进行了相应的调整,课程设置向实践型方向迈进,但是由于资金、技术等多重原因的限制,导致许多高职院校的课程改革都流于形式,课程教学模式并没有发生根本性的转变,为了真正完成仓储作业与管理的课程改革,高职院校应该充分利用身边的资源优势,与区域内的物流企业展开合作,邀请物流作业的一线工作人员与学生面对面交流,是学生对物流行业充分的了解,并不定期与企业开展实践活动,组织学生在假期到物流企业实习,锻炼学生的沟通能力、执行能力、团队协作能力,为学生今后入职物流企业奠定基础,促进高职院校就业。

3.6 重构课程体系,结合区域发展现状

仓储作业与管理的课程体系改革必须与区域经济发展状况相结合,物流行业除了有一般岗位之外,由于货物的质量和重量的不同,还存在不同的人员划分,高职院校在培养物流行业人才时,应当将仓储作业与管理的课程体系进行更精细的划分。比如,可根据货物的种类划分成一般货物、大宗货物、危险品货物,并针对不同的货物类型进行教学,开展具有区域特色的物流课程项目,构建更加科学合理高效的仓储作业与管理课程体系。另外,要将实地训练课程加入到仓储作业与管理整体的课程体系之中,根据教学内容的安排,建设满足实践需要的专业化实训场地,运用多媒体等教学模具软硬件相结合,让学生在实操中学习知识,真正实现学做合一,提升实践类课程在课程体系中的地位。

4 结语

高职院校是高等教育的补充,是物流人才培养的主力军,其教学质量的好坏可以直接影响到人才供应质量的好坏,是助力区域经济发展的决定性因素。因此,高职院校应加强仓储作业与管理课程的研究与改革,紧跟本区域经济发展的新态势,为物流行业的发展储备大量的专业性优秀人才。

作者简介:董艳丽(1982.11—),女,讲师,研究方向:物流管理。

【参考文献】

- [1] 杨玉洁.高职《仓储作业与管理》课程改革研究与实践[J].中国物流与采购, 2020(14): 48-49.
- [2] 林露华.信息化教学在高职课堂中的实践研究——以《仓储作业与管理》中的配送拣选方式的选择为例[J].科技视界, 2020(5): 14-15.
- [3] 崔媛.高职物流管理专业核心课程“课程思政”改革研究——以“仓储作业与管理”课程为例[J].南方农机, 2019, 50(22): 76.