

# 翻转课堂下英语阅读教学模式研究

顾 暄

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730030)

**【摘要】**在英语的学习中,主要是对英语听、说、读几个方面的学习,在这几个方面里,阅读模块的是学习中的重要模块。通过读英语可以学习到很多的英语知识,读英语可以很好的锻炼学生对于知识的理解,对于整个英语教学来说也是比较综合的考察,所以,在高等职业院校的英语教学中,老师们更应该重视起学生英语的阅读技能培养,在翻转课堂的教学状况下,最大限度地提高学生自主学习的意识,本文将会站在翻转课堂的角度上对英语的阅读教学展开探索。

**【关键词】**阅读模块;综合;高等职业院校;英语课堂;翻转课堂

随着时代的不断进步,信息技术的飞速发展,国家对于高等职业院校的教学提出了新的要求,高等职业院校主要是为国家培养技术性的人才。在高等职业院校的教学中,还有特别重要的一点就是注重学生的综合素质的培养。国家要的不单单是技术人才,更重要的是人才的素质。这就为高等职业院校的教学树立了新的挑战,翻转课堂又是当下的教育中流行的教学办法,所以,老师就要尽量在这种模式下进行人才的教育培养。

## 1 “翻转课堂”的教学特点

第一,翻转课堂作为新时代新的教学模式,主要利用的是一些视频微课的办法进行教学活动,对于知识点的教学用一段简短的视频进行展示。这些教学视频一般来说都不会选用篇幅过长的视频素材,主要就是对每个知识点进行阐述,所以,每个视频都是有其自身的主题的,而且教课的过程中可以随时暂停,对学生不理解的地方进行深度讲解。一般来说学生在课堂上的专注力不会持续整节课,所以在上课的时候,一方面是出于课程的时间考虑;另一方面是出于学生注意力集中时间的考虑,每个视频的时长不能太长,一般来说每个知识点 10~15 分钟左右就可以,这样以便于能够在每个知识点的讲学中都能保证学生充足的注意力。翻转课堂在老师教学之前要让学生进行有效的课前预习,这样便于课程可以有针对性地进行,进而提高高等职业院校的教学效果。

第二,在以往的传统教学模式中,都是以老师讲学生听这种方式进行知识的传送,但是在现在看来,这种教学模式已经不能作为主要的教学方式了,在素质教育当头的今天,把课堂交还给学生是教学的一项重要任务。翻转课堂的教学模式正是这一要求的实施途径。在整个的教学过程中,不再是老师为主体,而是老师为学生计划好每个模块的学习内容安排,然后学生根据自己的实际情况来安排,按时完成整个的学习进度。这种方式充分的发挥出来学生在课堂中的主体性。

第三,之前的教学完全是一种课堂学习,课后练习的状态进行的,而在翻转课堂的教学中,正式改变了这样的教学方式,翻转课堂的教学模式主要是引导学生课前对将学习的内容进行自主的预习,然后在课上学生提问问题,

老师来帮学生解答,或者是学生之间互相讨论解决问题,这种方式能够很好地调动学生的思考,也能在交流中促进学生和老师之间的关系,让学生在教学过程中发挥出自己的主体权力。

第四,以往的教学就是以课上老师的讲课为主,教学显得单一乏味,而翻转课堂完好地把课堂和网络综合到了一起,通过网络一方面可以丰富学生的学习环境;另一方面还能帮助老师对学生进行一次比较明确的管理和分析。把课堂转变到网络上,能够有效地减少学生对英语课程的抵触心理,建立学习群组,促进学生的学习效果。

## 2 利用信息技术,制作教学微课视频

视频教学是翻转课堂的一大亮点。在英语阅读的教学内容中想要做好教学视频,首先,老师要先对本节课的教学内容展开详细的梳理和分析,确定好课程中的重点和难点,建立正确的教学目标。教学的目标可以整体分为两个部分,一部分是基础课程学习;另一部分是提高课程学习,前者是要求学生们必须学会的基本知识,后一部分则是对学生学习的一个提高阶段。在进行完整的教学内容的梳理之后,就可以选择适合的视频来制作教学使用的微课,在选择视频制作微课的时候要注意的几个小问题:①给每个部分都加上小标题;②还有就是要注意微课视频的时间;③再有就是记得在视频中添加字幕和解说,这样有利于学生对内容的理解,这些步骤也正是翻转课堂进行的基础备课。

利用微课可以有效地提高学生的阅读学习兴趣,学生在观看课程微课课件之后要注意给学生足够的思考和自我学习探索的时间,过程中也要注意给学生足够的思考时间,视频学习相比较老师一味地讲来说更有趣味性,老师可以选择一些趣味故事或者是日常生活类的视频融合进课题中,用做教学的资源,这样可以拉近英语阅读和现实生活的练习,不再让学生感到英语学习的距离感,学生也更愿意参与到其中。

## 3 基于教材制定学习任务,合理备课

翻转课堂模式下进行英语阅读的教学单凭微课进行是远不够的,在准备完微课的录制之后,老师还要依照分

析过的课程主要内容帮助学生制定本节的学习任务明细。阅读学习的具体明细中大概包括这几项内容:①规定好每个视频应该看完的具体时间限制;②选择与本门课程有关的课前预习阶段需要掌握的知识练习题或者可以设计让学生跟读课文,锻炼学生读英语的技能;③在观看视频的过程中对照课本,让学生在理解不了或者是有问题的地方标注好,然后把本节课遇到的问题整理到一起,以便于正式的教学课上对疑惑的问题进行解答。

在制定完学习计划之后,老师要提前把任务发布到班级群里,让学生有充足的时间准备。在学生完成预习的任务之后,老师要把学生在本节的表现和学生在阅读过程中的疑问进行疏导分析,然后依据学生的这些问题展开下一步的备课,教学中对学生的疑问点展开针对性的解答。再有,老师要根据学生课前预习的情况为学生选择适合的练习题帮助学生巩固知识;最后老师也要对本节课的学习进行具体的总结和反思,保证教学的顺利进行。

#### 4 小组合作学习, 展开教学活动

在翻转课堂的具体实行中,小组合作学习是一个标志性的教学模式,这主要是通过小组之间的合作进行对课题的开展,小组成员之间互相帮助、互相学习、取长补短、共同进步,进而达到最终的教学目标。那么同样的在具体的英语阅读模块的教学中也是可以通过小组合作的教学模式展开进行,而且小组之间互相交流合作更容易提升学生的阅读能力。

小组合作学习需要老师有充分的准备,比如说,老师可以通过网络学习平台了解到每个学生的实际英语水平,从中分析出学生对哪个部分不是特别了解或者是学习中遇到的具体问题;在课上老师要按照相对应的课题设计具体的问题,让小组之间合作阅读,进行问题的解答;在小组讨论结束之后抽取小组成员做课题学习汇报,老师给予纠正和各小组的汇报成绩打分。在小组的合作学习中,能够很好地锻炼学生的思考能力,提高学生的阅读效果,进而提高英语的学习效果。

#### 5 开展阅读活动, 提升学生阅读兴趣

大学生相对比初中的学生来说,他们的心智比较成熟,接受能力也要比低年级阶段的学生要强一些,所以在高等职业院校的英语阅读的教学中,老师可以多组织一些关于英语的阅读活动,让学生参与其中,一方面改变学生沉闷的学习氛围和学生对阅读的抵触;另一方面可以有效的丰富学生的英语文学素质,另一方面能够提高学生英语的阅读能力,丰富自己的阅读经验。

比如说可以经常举办一些阅读分享活动,分享的模式可以是以课题或者是讲座的模式开始。老师可以组织学生做阅读分享,每天在上课之前随机选择一名学生阅读一

篇自己感觉比较优质的英语文章,然后站在讲台上把文章分享给其他的同学,讲述完文章的具体内容之后,再谈一谈自己对于本篇文章的具体心得体会;再或者可以组织一些讲座,选择一些优质的西方影视作品播放给学生观看,一方面可以锻炼学生的阅读能力,促进学生的理解;另一方面,对于优质的影视作品来说,它内涵的也是有好多的知识文化在其中,还能够很好的培养学生的英语学科的文化素养,促进学生的全方面的发展,提升学生的综合能力;再或者还能组织一些知识竞赛,或者辩论赛,提高学生的参与度,在竞赛过程中需要学生有特别强的知识积累,这也能促进学生在日常的生活和学习中自觉地投入到英语的阅读中,了解更多的英语知识,丰富自己的英语积累,进而提高学生对英语阅读的兴趣,对学生的全方面的发展也有积极的促进作用。

#### 6 进行教学反思, 提升教学能力

在实际的教育教学中,老师要经常对自己的教学进行反思,通过对学生学习效果的分析,找出教学中的不足,及时地对下面的课程进行完善,与此同时,老师要时常关注课程改革对于课程的具体要求,及时的更新自己的教学观念。

在翻转课堂的教学模式下进行英语阅读的开展就要注意让学生充分的发挥自己的主体地位,要把课堂交给学生自己来完成,让学生自觉的投入到英语阅读中。在教学工作中老师可以通过课程调查,学生访谈,信息反馈等各种方式来对自己的教学进行不断地完善。比如说,老师可以通过网络教学平台设置反馈系统,让学生把学习中的意见通过网络传送给老师;再或者老师可以对班里不同层次的学生进行访谈,让学生反馈自己在教学中的感受,以及希望在什么时候或者是哪个模块得到老师的帮助;再或者老师可以对于近期的学习效果对课程进行整体的分析和整理,对教学中的细节不断地完善。通过对于教学的分析和学生的反馈,老师可以对教学的不足进行改正和完善,也能够在这个过程中有效果地提升老师的教学能力。

#### 7 结语

总而言之,翻转课堂在教学中是需要充分运用现代信息技术的,老师也要不断的优化教学的过程,设计不一样的阅读教学,让学生自觉地参与到具体的英语阅读之中,进而提高高等职业院校的英语教学效果,同时也提高学生的阅读能力,促进学生的全方面的发展,为国家人才培养做好充足的准备。

**作者简介:** 顾暄(1982.9—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:课程与教学论(英语方向)。

#### 【参考文献】

- [1] 姚媛媛.基于翻转课堂的项目式教学模式在高职高专大学英语教学中的应用研究[J].现代职业教育, 2020(48): 16-17.
- [2] 包媛媛.翻转课堂:提高高职学生的英语核心素养[J].科学咨询(科技·管理), 2020(10): 28-29.