

高职建筑专业实习实训教学及改革探索

郭 梁

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】现阶段,部分高职院校建筑专业虽然已经开设实习实训教学,但没有注意方式方法,没有真正发挥实习实训的作用。这方面问题的持续存在,不仅会困扰相关教师,还会困扰广大高职学生。本文主要围绕高职建筑专业实习实训教学中存在的问题、高职建筑专业实习实训教学改革措施、高职建筑专业实习实训教学注意事项这几个方面展开论述,希望通过实习实训教学改革,关注学生需求、企业诉求,构建更稳定、和谐的校企合作关系,推动高职院校建筑专业实习实训教学顺利转型。

【关键词】高职院校; 建筑专业; 实习实训; 教学改革

实习实训是建筑专业的特色,也是建筑专业的重要教学任务。当前,在高职院校建筑专业中,实习实训教学存在的问题主要有:教学内容脱离生活、实践学习机会不多、考核环节过于简单等。正是由于这些问题的存在,实习实训教学难以走进学生内心,难以获得学生认可。高职院校建筑专业实习实训教学改革,并不是无目标改革,相关教师要结合现实情况,从实习实训教学中存在的问题入手,积极寻求各个问题的解决方案。解决问题的过程,其实就是推动教学改革的过程。

1 高职建筑专业实习实训教学中存在的问题

1.1 教学内容脱离生活

高职院校建筑专业实习实训教学一旦脱离现实生活,就会变得晦涩、难懂。具体来说,一方面,脱离学生生活。在建筑专业实习实训环节,部分高职教师只侧重课本知识,很少从生活层面出发,讲解一些让学生有亲切感、有兴趣的生活化内容。这是高职学生对建筑专业实习实训不感兴趣的重要原因之一。另一方面,脱离社会生活。现实生活分为个人生活、社会生活。部分高职教师在实习实训中,只聚焦学生个人生活,忽略社会生活的存在^[1]。建筑专业实习实训的意义与价值,可以通过社会生活很全面地反映出来。如果高职教师不对社会生活进行剖析,实习实训教学的高度很难提升。

1.2 实践学习机会不多

一方面,校内实践学习机会不多。在高职院校内部,有些教师并不具备丰富的建筑行业实践经验,开展实践教学的能力比较弱。这一类教师习惯采用固定化实践项目,不愿意进行突破。如果校内实践项目长期不更新,学生很难接触与时俱进的新项目。另一方面,校外实践学习机会不多。有些建筑专业教师很少与校外企业交流,对校外企业并不了解,不懂得如何利用校外企业提供的各种实践资源。为了更好地提升建筑专业实习实训教学质量,高职教师既要主动拓展校内实践学习机会^[2],也要积极开发校外实践学习机会。

1.3 考核环节过于简单

如果建筑专业实习实训考核过于简单,学生内心根本没有压力,对待实习实训的态度也会比较敷衍。目前,高职建筑专业实习实训考核的问题主要有:第一,只设置笔试考核。关于建筑专业实习实训考核,部分高职院校只设置笔试。虽然笔试可以涵盖很多理论知识,但学生不需要进行实践层面的演练,无法真正检验学生实践水平。尤其对于实践能力比较强的学生,这样的考核过于简单。第二,只设置模拟考核。部分高职院校设计的实习实训考核,只有模拟项目,缺乏一些建筑行业的真实项目。在模拟项目中,学生解决问题的方案^[3],不一定是职场真正需要的方案。而且,模拟项目营造的是虚拟化场景,学生体验感不足,在实践演练上可能会出现技术性偏差。

2 高职建筑专业实习实训教学改革措施

2.1 优化教学内容

如何进一步优化高职建筑专业实习实训教学内容?具体来说,一方面,关联学生生活。整合建筑专业实习实训内容时,高职教师既要传达课本知识,也要立足学生日常生活,搜集一些与学生生活相关联的内容。比如说,青年学生经常去城市中心的步行街游玩,教师可以列举步行街上的典型建筑物,让学生从身边建筑开始思考,逐渐对建筑专业实习实训产生兴趣。另一方面,关联社会生活。高职教师不仅要注重学生个人生活,还要善于观察社会生活,从社会生活的细微之处,发掘社会生活与建筑专业的关联性,打开学生思考问题的角度。比如说,分析步行街上的建筑物时,高职教师可以从经济发展的角度^[4],阐述一个经典建筑物对社会经济产生的重要影响,提高学生对于建筑专业的认知。

2.2 增加实践学习机会

一方面,增加校内实践学习机会。高职院校建筑专业教师要保持学习心态,不断接收新的实践教学理念。尤其是年龄较大的教师,要主动学习教学新方法。在校内实践中,高职教师可以将实践项目进行细分。比如说,细分为

建筑设备实践项目、室内装饰实践项目、基础实践项目、升级实践项目、综合实践项目等,结合不同实践项目的特点,定期补充新内容^[5]。另一方面,增加校外实践学习机会。建筑专业教师要主动走进企业,与工程监理企业、建筑检测企业、建筑设计企业等,展开深入交流与合作。比如说,共同建立建筑工程设计—校企创意基地、建筑工程测量—校企合作站、建筑工程项目—校企互动平台等,带领学生积极开发校外实践学习机会。

2.3 重新设置考核环节

针对建筑专业实习实训考核中存在的问题,高职院校可以从这些方面去调整:①设置笔试+实践考核。设计建筑专业实习实训考核时,高职教师不能过度依赖笔试。在保留笔试的基础上,高职院校可以增加实践考核。比如说,将学生带到实践基地,分配不同的实践任务,在一定时间内,要求学生保质保量完成实践任务。在这个过程中,教师既可以考核各个实践团队,也可以认真观察每位学生,对学生进行个人考核。②设置现场情境考核。为了营造真实的实习实训考核氛围,高职教师可以与校外企业联系,组织校外形式的考核^[6]。比如说,带领学生去建筑施工现场,结合具体的施工情况,以情境问答、情境实操等形式,对学生进行现场考核。

3 高职建筑专业实习实训教学注意事项

3.1 注意学生兴趣

开展建筑专业实习实训教学时,高职院校教师要善于借助兴趣的力量。具体来说,一方面,注意学生感兴趣的内容。实施建筑专业实习实训教学时,高职院校教师不能忽略学生兴趣。比如说,在教学内容上,学生对什么样的教学内容感兴趣?这是教师要认真思考、总结的问题。高职院校教师可以搜集一些学生乐于讨论的话题,激发学生对实习实训的兴趣。另一方面,注意学生感兴趣的形式。建筑专业实习实训教学的形式有很多,高职院校教师可以选择一些学生感兴趣的形式,鼓励学生进行自主式学习,让学生一边学习^[7],一边感受建筑专业中蕴含的生活趣味、社会价值。

3.2 注意企业需求

关于建筑专业实习实训教学的设计,相关教师要注意

企业需求。如何理解这种企业需求?具体来说,一方面,企业需要什么资源。在建筑专业实习实训过程中,高职教师要与企业代表多交流,了解企业对资源的需求。比如说,学校拥有丰富的专业知识资源、文化知识资源,这是企业在建设内部文化时,迫切需要的资源。如果高职院校可以满足企业对资源的需求,双方之间的合作会更加长久、稳定。另一方面,企业需要什么人才。高职院校与企业形成合作关系之后,企业到底需要什么样的人?这是高职院校要深入了解的问题^[8]。简单来说,高职院校在人才培养方向上,要适应企业需求。只有这样,企业在校企合作活动中,才会表现出更大热情。

3.3 注意教师培训

为了保证建筑专业实习实训教学质量,高职院校要突出教师培训的重要性。具体来说:第一,培训教师专业能力。在建筑专业,高职教师要具备什么样的专业能力?这是高职院校要持续关注的改革问题。比如说,高职院校可以定期组织建筑专业教师能力提升培训,从方法、思维、评估等不同视角切入,传达与时俱进的教育信息,帮助高职院校教师队伍不断进步。第二,培训教师职业素质。为了更好地改革建筑专业实习实训教学,高职院校要重点培养教师队伍的职业素质。比如说,定期举行建筑专业教师职业素质精英化培训,通过热点讨论、案例分析、情境问答等形式,引发教师对个人职业素质的关注。

4 结语

综上所述,实施高职院校建筑专业实习实训教学改革,是一个循序渐进的过程。在这个过程中,高职院校要反思传统教学模式,从这些方面去积极改进:①优化教学内容;②增加实践学习机会;③重新设置考核环节。除此之外,高职院校还要密切注意学生兴趣、企业需求、教师培训,科学协调学生、企业、教师等不同主体之间的关系,让各个主体相互配合、相互支持,朝着共同的目标努力,最终实现让学生更感兴趣、让企业更满意、让教师更有积极性的教学格局。

作者简介:郭梁(1979.12—),男,山西定襄人,工程师,研究方向:信息工程。

【参考文献】

- [1] 冉琴琴,罗光俊,张馨,等.高职院校建筑工程技术专业教学改革研究[J].居舍,2018(35):176.
- [2] 欧阳志.大数据背景下高职建筑专业教学模式探讨[J].艺术科技,2018,31(3):186.
- [3] 祝向群,赵妍,孙亭亭,等.对高职建筑工程类专业导师教学模式及效果的探讨[J].课程教育研究,2017(44):217-218.
- [4] 全春花.建筑工程专业方向实践教学的改革[J].四川水泥,2017(10):307.
- [5] 陶肖静.建筑工程测量课程以目标为导向的教学内容模块化设计[J].卷宗,2020(1):282.
- [6] 倪丽,郭阳明.控制建筑工程测量仪器误差的方法与教学策略[J].九江职业技术学院学报,2018(6):42-43.
- [7] 刘秋华.关于工科专业普通化学课程教学的改革研究[J].当代教育理论与实践,2017,9(5):53-56.
- [8] 王虹,孙锦昌,李翠清,等.基于OBE教育理念的化工专业生产实习新模式探究[J].化工高等教育,2018,35(3):68-70,85.