

积极教学法在大数据技术专业教学中的应用研究

——以甘肃财贸职业学院为例

何舒婷 白继芳 许 淳

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】我国教育事业一直是国家社会不断发展不可缺少的一部分,作为我国教育事业的一支,高职教育的教学改革也不断为经济和社会的可持续发展做出贡献。如何促进高职教育教学的质量,提高高职学生的综合素质水平,改变传统沉闷的教学方式越来越受到重视。大数据专业作为高职院校全新的发展点,使用传统教学已然不能满足专业发展需求,是否可以使用目前热门的积极教学法改变大数据专业的教学,提升课堂教学质量,改变学生学习习惯呢?本文将从三个方面讨论甘肃财贸职业学院积极教学法在大数据专业教育中的应用研究,即积极教学法国内外研究现状,甘财贸大数据专业教学现状以及积极教学法在大数据专业的应用可行性分析。

【关键词】积极教学法;大数据应用;高职教育

随着科技与技术的进步,大数据越来越多地在人们的生活中体现出它的重要价值。依托大数据建立的互联网金融、医疗、购物、交通等平台如雨后春笋般不断发展,因此,社会对大数据专业的人才需求也日益增加。高职作为人才输送的重要渠道之一,从2017年的64所高校高职院校备案“大数据技术与应用”专业增长到2020年的595所高校成功申请该专业。在各高校如火如荼地加入开设大数据专业的大趋势下,如何更好的进行大数据人才的教学培养,跟上时代社会人才需求,也成为高校面临的核心问题。

纵观各高校的大数据专业人才培养方案当中的课程设置不难看出,该专业的大多数专业课都是以练中学强调理论和实践相结合,养成团队协作为课程目标。显然传统的“说教式”“书本式”课堂已经难以满足现阶段学生的要求。同时通过观察财贸职业学院大数据专业的学生上课表现发现,在仅以讲授的形式进行授课时,学生不仅难以记忆理解,而且还会对学习产生厌恶的情绪反应。那么如何才能调动学生的学习兴趣,引导学生主动积极的作为课堂的主体参与教学过程,并且进行有效及时的评价反馈,对处于不同基础的学生进行更好的教学呢?积极教学法的引入很好的解决了这个困境。

1 什么是积极教学法

积极教学法引入国内至今,还没有一个统一的定义。但通过剑桥教育集团的培训可以得出,积极教学法不是一种固定的模式,而是设定可测量的教学目标,围绕目标并以学生为责任中心,通过多种教学方式调动学生参与教学,完成一堂有“课程前导——课程主题——教学目标检测——总结”四个环节的教学方式。在教学过程中可以融入多种授课形式,课堂活动和作业既可以个人完成,也可以小组进行活动。老师起引导辅助作用,学生则是整堂课的中心。

2 国内外积极教学法研究现状

2.1 国外研究现状

积极教学法(Active Learning)这一概念最早是由英

国学者RW Revans(1907—2003)提出,主要指通过引导学生全部都能够参与课堂教学的方式,与传统的由专家或教师被动的进行讲授截然相反。积极教学法将学习的任务中心放在学生身上,学生需要做的不再仅仅是听,而需要通过阅读、协作、讨论或参与解决问题。

2.2 国内研究现状

2005—2015年间,我国不断提出各种意见及政策大力支持职业教育发展。在我国政府支持下,世界银行在中国的不同地区实行职教发展项目,推进了积极教学法在课堂教学中的使用。我国早起对于积极教学的研究起步较晚,而在高职教育中应用积极教学法的研究则大多集中在2016年后,且文献大多研究集中在对积极教学法的概念讨论和如何开展中,重复度较高,实施应用可拓展性较小。

3 甘肃财贸职业学院大数据技术专业教学现状

甘肃财贸职业学院作为社会人才输送的重要渠道之一,为了更好的适应市场需求,响应国家课堂改革的号召,积极开展了多项教学改进措施,但效果不甚明显。通过笔者观察课堂教学结合与多名授课教师交流,分别从教师、学生、学科特点及学习环境四个方面进行阐述。

3.1 教师方面

该专业的教师团队本科背景毕业较多,研究生学历相对较少。在课程安排方面,因为高职与本科学习的课程不同,教师常常面临需要经过学习以往未曾接触过的授课内容,再将所学的新知识传授给学生,这也导致了教师大多单一的使用配套的PPT,且PPT通篇文字较多,内容相对枯燥,无法激起学生的学习兴趣。除此以外,本专业的教师具有企业工作经历的人数较少,在教学中无法很好的把授课内容与现阶段人才需求现实相结合,更多的以教材内容编排死板的进行教授。除了教学的老师以外,教学管理者的思想及考核评测标准改变也是不可缺少的一部分。但现今相关的管理领导并未进行全面系统的新理念培训,导致评价不变,教师也无法将新型的教学方式很好地带入课堂现实。

3.2 学生方面

大数据技术专业在甘肃财贸职业学院现阶段只开设

了一个班,作为一个新设的专业,学生由中专转段及少数高考学生组成。这些学生学习习惯仍然停留在高中的被动学习方式中,只有老师发出指令才给与相应的反映,上课无法跟上老师的节奏,较难领会老师的要求,且不懂得如何利用笔记及课前预习课后补足的方式来巩固加强知识记忆。懒散的过往学习经历使得学生的自觉性与自我约束能力较差,无法在课堂 80 分钟中全程积极参与,全情投入。

3.3 学科特点方面

大数据技术专业课程的开设分为理论和实践两种方式进行,强调前后知识结构的整体连贯性。课程设置以学科体系为中心,而没有充分的将学生的学习特点考虑进去。这样课程编排就使得学生的积极主动性难以被调动,学生对知识也较难进行融会贯通,并进行各课程的连接结合。学科使用的教材是为老师准备的,里面的知识点适用与老师的讲授,但不利于学生的掌握。大数据专业的课程理论知识内容较多,相对枯燥,使用传统的教学方式进行教学会压制学生的学习积极性与好奇心。

3.4 学习环境方面

目前大数据专业课程较多老师采用的仍然是播放 PPT 来满足日常教学的需求,因为机房设置有限,无法满足全员同时完成上机实践的需求。同时,甘肃所处的地域限制没有办法让本来应该注重实践的大数据课程,无法为学生提供就近企业进行实际操作的机会。现实练习的缺失,也会使得教学效果甚微。

4 积极教学法在甘肃财贸职业学院大数据技术专业的可行性分析

积极教学法并不是一个定式的教学方法,而是多个教学方法的有机融合。教师根据课程的目标选用其中一个或几个进行组合,以学生为责任重心,以学习目标为核心。整节课分为前导,主体及总结检测三部分组成闭环。教师可以采用分组或个人形式,利用头脑风暴、案例、有效提问等的教学方法在教学主体部分进行知识讲解,尽量给每个学生以参与的机会加入,并在最后总结部分利用设计完成对课程教学目标完成情况的检测,形成阶段性的评价。

在整个教学过程中可以看出,利用积极教学法对大数据技术专业进行教学应用,有以下几个优点:

(1) 积极教学法改变以往的以知识结构为中心,而将学生设为课程的中心。有效可测的教学目标对没有学习目标和未养成良好学习的学生来说,无疑是一个清晰明确的学习方向指引,能帮助学生更好的理解课程学习的层次。积极教学法打破以往的传统老师为中心的教育观念,使学生充分的参与到课程教学中,提升了课堂的趣味性的同时,也让学生手脑并用,在培养学生分析解决问题的能力

力同时还培养了学生团队协作沟通的软实力,让学生更好的全面发展。

(2) 积极教学法打破了沉闷的上课气氛,提升了学生的自信也培养了学生的自律能力。教师在进行积极教学法授课时,前期花费大量时间规划合理的时间活动完成本节课的教学目标,而上课时大量的时间的主导权则交给了学生,将学生看做负责的主体时,学生更容易有情感上的成功获得认同感,因此也会更加努力的集中精力完成课堂听讲,完成讨论等活动。在使用积极教学法的课堂中,以往 70%不到的课堂参与度已经提升到了可见的 90%以上,并且课堂中以往不常参与的学生也在欢快的氛围中不自主的加入进来,积极参与到发言当中。

(3) 积极教学法的闭环课堂设计更为有效合理。积极教学法提出的完整教学过程中不仅有前导主体,还强调有总结或测试,来检测本堂课的学习目标,用每一堂课的学习目标形成的阶段性评价最后加总形成学期总结性评价,不仅很好地反映了学生每堂课的学习情况,而且教师也可以根据学生学习的反馈,调整对进步较快和较慢的同学不同的分配任务,调整课堂的教学方式及环节安排。

5 结语

综上所述,积极教学法在高职类院校的发展是不可避免的趋势,且对教育的影响也是很大的。积极教学法的这些优势,能很好地帮助大数据这样的专业完成虽理论较多但不枯燥不死板的教学,更好的让学生在中学,并且把所学和社会人才的标准结合起来。同时,大数据专业的专科学生在积极教学法的环境中,还可以更好的发展锻炼自己的表达能力、思维逻辑、合作能力等软技能,这些将为学生在就业时起到不可小觑的作用。

但积极教学法在我国引入的时间不长,作为新引入甘肃财贸职业学院的项目之一,今后怎样更好的让该方法与甘财贸的大数据专业进行本土特色化的落地,还有很长的一段路要走,对积极教学法的甘财贸大数据专业的实施评价可以作为今后进一步研究的切入点。

作者简介:何舒婷(1991.7—),女,甘肃武威人,讲师,研究方向:积极教学法,金融;白继芳(1981.2—),女,甘肃合水人,副教授,研究方向:现代教育技术,大数据应用;许淳(1974.11—),男,甘肃靖远人,副教授,研究方向:大数据应用。

项目:甘肃财贸职业学院 2020 年度教科研项目《积极教学法应用于大数据专业课程教学评价实践研究——以甘肃财贸职业学院为例》。

【参考文献】

- [1] 任敏.基于微视频课程的翻转课堂教学效果评价方法研究[J].学术问题研究, 2016(2).
- [2] 储建明.积极地教学才是有效的教学[J].教学与管理, 2008(7): 3-5.
- [3] 王磊.加拿大高等教育特色研究——以创造积极的教学环境为中心[J].西部法学评论, 2012(3): 106-110.
- [4] 王景利.高校网络教学效果评级指标体系的构建——基于层次分析法[J].金融理论与教学, 2019, 1(3): 91-94.
- [5] 国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[S].2005.