

# 财务会计类专业实践教学教学质量评价标准研究

黎伟丽

(广西城市职业大学 广西崇左 532199)

**【摘要】**我国紧跟全球化的步伐,在国际市场的占比越来越大,并且通过金融市场的开放,企业拥有很多发展机会。对一家企业而言,财务部分有着举足轻重的地位。在竞争越来越激烈的市场环境中,为了保障企业得到更好的发展,企业越来越重视公司的财务部门,对财务会计人员的要求也随之提高。为了提高财务会计人员的综合素质,因此需要不断地开展财务会计专业的理论和实践教学,为我们党和国际社会培养更多的理论知识和实践能力并存的财务会计专业人才。

**【关键词】**财务会计;教学质量;评价标准

实践教学的重要性在在财务会计专业人员面临招聘的过程中显现出来,用人单位对这类职位的要求越来越高,导致在应聘过程中竞争越来越大。在高等教育中,学术评估是必不可少的一步,它不仅能影响教师的教学效果和学生的学习效果,更重要的是它能反应教学质量。教学能力和对学生学习的影响都可以通过对教学的评估来证明。因此,为了保证财务会计教学的质量,发现并纠正教学时间上的不足,有必要建立一套完善的教学评价体系。

## 1 构建财务会计类专业实践教学教学质量评价标准的原则

### 1.1 服从培养目标原则

教学质量评价指标体系需要兼顾课程具体的培养目标和高等院校人才培养的总体目标。财务会计专业教学的目标很多:一方面是专业知识的目标,这也是最重要的目标,就是通过学习这门课程获得了基础而全面的会计专业知识;另一方面是专业能力的目标。财务会计专业的最终目标应该是使用专业的财务理念来培养学生的财务知识能力和操作技能,以满足未来的专业需求。

### 1.2 多样性原则

学校需要高度重视建立实践教学质量评估体系,为了达到评价的质量并发挥评价的作用,有必要从实际职业条件的角度出发,不要遵循形式主义,以免影响评价的质量。教学质量评价指标体系的内容应充分反映影响财务会计教学质量的各种因素,评价指标应该是多样的而不是单一的,多样的评价指标构成完整的评价体系,每个指标针对财务会计教学质量的某一方面的教学质量情况。关于财务会计教学的质量,如果仅通过评估某一些指标来得出结论,这可能会导致错误的评估结果。

### 1.3 科学连贯性原则

教学实践质量评估系统的各个指标应该有机地协调,并且两者之间不应重复出现或存在冲突。并且,计算和评估标志的方法必须科学并且有明确的依据。大家都比较清楚,学习财务会计是一个漫长、循序渐进的过程,学校需要充分考虑职业教育的起点、过程、终点和其他可能出现的问题。完全提取财务会计专业知识的内容并确保其发展方向正确,不断加强对工作职能和能力的持续评估,并寻求找到符合实践教学评估标准的正确方法。

## 2 财务会计类专业实践教学教学质量评价标准的现状

### 2.1 对实践教学的重视程度还须进一步提高

面对瞬息万变的时代,财务会计教师为学生提供实践培训是十分有必要的,通过改变教学方式,教师将继续为学生提供理论知识,并提高他们的专业水平。对于学院而言,许多财务管理专业的学员都是培养未来该领域的从业人员,他们将在未来的财务管理中处于最前沿。目前,各个大学的财务管理专业毕业生的实际学习时间估计占总学习时间的40%,但看来实际训练时间足以进行实践学习,但实际上另外的60%大部分用于毕业论文和毕业实习。

财务会计专业强调理论与实践的二重性,缺乏理论支撑的实践活动是乱搞必然会中断,而缺乏实践的理论知识缺乏说服力。由于缺乏实践教学经验,一些教师只能专注于理论教学,忽视实践教学,对课程质量标准的理解不充分,因此实践教学的质量可能会越来越差。从教学和评估标准的角度简要分析我国目前的会计规模状况,结果表明,评估的目标并不广泛。因此,由于实践学习时间不足以确保实现实践训练的目标,因此有必要进一步提高诸如实践和实验课程之类的实践学习时间的比率。

### 2.2 财务会计岗位的要求与质量标准不一致

许多大学的财务会计毕业生的实际质量标准与工作内容和职业发展需求不一致,导致许多学生毕业后变得学无所用,或难以适应与工作相关的需求,建立指标体系的主要目的是评估财务会计培训的质量。如果只能从理论上证明它是不可能的,它将无法解决实际问题并失去建立指标体系的意义。在许多信息技术的支持下,尽管财务会计实践教学的效果更好,但仍不能满足工作的实际需求,大量财务会计学生毕业后就失业了。在此基础上,高校必须有效地将实践学习与工作要求相结合,以增强学生的专业能力,同时确保满足工作发展需求。在教学评价体系的构建中,主体的多样性没有得到体现。许多教学评估系统仍然相同,或由学术工作部门直接建立,但是学生团体并没有受到重视,也没有邀请其他团体进行实习,参加外部企业和实习公司的项目中。这种评估方法的结果是其评估系统不够全面,缺乏必要的知识。

### 2.3 实践教学管理有待规范

财务管理的主要实践培训是日常教学的重要组成部分,对财务管理的评价是管理教学的重要步骤。由于财务会计类的专业发展时间比较短,与理学、工学等专业相比,

它的实践学习这个理念相比起步也就比较晚,并且在这个行业没有普遍认可的规范性评估标准,实践教学管理过程有些麻烦,同学们相对比较懒散,没有进行自我约束,结果就是实践教学的最终效果不一样,实践教学的既定目标也无法实现。

如果教学评估体系存在问题,那么教学指导的方向也一定会存在失误,教学效果将不可避免地受到影响,并且还将对学生的专业知识产生不必要的负面影响。在财务会计的实践教学过程中,由于教学评估系统的内容独特,各种相关机制难以发挥作用,师生之间的沟通不足,阻碍了教师对学生学习状态的把控,这就造成学习评估系统的作用过于表面。在实际评估中,评估的内容有一些误差,影响学生的学习质量的很多因素都没有。在评价方式上,有许多主观因素但是客观因素却很缺乏,不能有效地评价实践教学质量。此外,评估实践培训质量的标准不统一,相关的应对机制不够科学合理,这给开发财务会计实践培训带来了困难。建立教学评估体系时,必须科学、正确地建立和完善教育培训评估体系的基本实施,科学建立评估目标,防止评估指标不准确等问题。在评估过程中一定要杜绝实践指标制定的失误影响实践目标。有必要制定公开和专业的评估标准以解决冲突问题。

### 3 财务会计类专业实践教学质量评价标准的构建思路

#### 3.1 目标的评价标准

财务管理的实际培训目标应包括总体职业培训目标和各种课程项目的学习目标。无论是课程的教学目标还是实践项目的教学目标,最重要的是要与专业总体的培养目标一致,避免重视过程忽略结果,在过程管理中注重实践教学前的准备、对实践过程的把控、记录实践教学的最佳效果、最后进行评价反馈等工作。实践教学对于专业人才的培养是至关重要的一步,教学目标一定要与培养目标一致。因此,在评价实践教学、评估实践学习时,除了评估实践学习过程外,还必须重视评估实践学习目标和对学习目标的补充,才能真正发挥实践学习对培养人才的作用。

#### 3.2 内容的评价标准

评估实践教学内容的标准需要与学习目标相关,并且可以通过完成实践教学的内容来满足学习目标的需求,这样的内容评价标准才能构建良好的评价体系。实践学习内容的设计应该清晰、简洁、实用,与此同时,还必须考虑实践教学内容的设计是否着眼于培养学生的综合素质和举一反三能力。

#### 3.3 教学条件的评价标准

实践教学工具和材料是实践学习进行稳定发展的基本条件之一。评估工具和材料的标准尤其包括工具和材料是否足够,它们是否可以满足实际培训需求,工具和材料的更新程度,实用材料和实际工作之间的兼容程度,是否

完整归档系统,是否有基本的说明书如学习指南、学生指南和实践报告等。

#### 3.4 师资队伍的评价标准

师资队伍能够满足实际教学任务的需求,是实践教学有效性的重要保证条件之一。教学人员的评估标准应包括实践教师的人数、实践教师是否具有工作经验或公司相关职位的实践经验,实践教师是否具有针对相关教师的专业认证证书,这些证书通常包括从业资格证、教师岗位证书等,教师以前教导的学生取得的成绩以及对学生对教师的评价等。

### 4 财务会计类专业实践教学质量评价标准的措施

#### 4.1 推进人本化建设

培养具有丰富的理论知识和较强的实践能力的财务会计专业人才是创办财务会计类专业的初衷,这就要求财务会计的实际培训应与工作内容和质量要求相称,迫切需要为实践培训的质量制定评估标准,实现财务会计类专业实践教学质量评价标准发展的必然要求就是推进人本化建设,这也是提高评估机制作用的有效途径。一步步对教学质量评估标准的深入分析和研究,很容易观察到,提高实践教学质量需要核心的实践应用能力和大学的充分支持。此外,学校必须坚持育人为本的教学理念,继续向学生传授职业教育的要求和目标,并基于实践学习的有效性不断建立实践教学。

#### 4.2 促进实践教学质量评价标准的多元化、体系化

建立教学评估体系是为了提高教学质量,确保教学指导,促进学生全面学习。因此,加快教学质量评估标准的制定过程是实现教学质量评估标准多元化和系统化的基本保障。在这一过程中,高等学校应该学习建立质量教学评价体系的方式方法,通过加强内部和外部标准的管理,我们继续为构建标准评估系统提供附加标准和基础。在外部标准方面,高校学应制定长期目标计划。随着社会和商业发展的融合,对教师培训的要求不断提高。

### 5 结语

对高校财务会计专业毕业生的实践培训,必须在认真分析实践学习的现状及其影响因素的基础上,加强专业实践培训的改革和现代化,进一步明确财务会计的目标,完善实践教学的课程体系,拓展学生进行专业实习的领域,对学生进行更加专业的培训,改进实践教学质量评估与监控体系,从而提高财务会计类专业的实践教学的质量。

**作者简介:**黎伟丽(1985.11—),女,壮族,广西宁明人,讲师,研究方向:会计教学研究。

**课题**《职业本科会计专业教学标准的研发与实施》,项目编号:GXBKZJ2020-1。

### 【参考文献】

- [1] 宋保胜.财务管理专业实训教学质量评价体系构建路径研究[J].河南教育(高教),2018(4):59-61.
- [2] 程汉湘,毛晓明,徐小明.实践教学评价标准探讨[J].广东工业大学学报社会科学版,2005(9).
- [3] 冯军.应用型本科院校财务管理专业实践教学体系构建探析[J].现代企业教育,2013(11).