

基于超星学习通的线上线下混合式教学模式在 “生理学”教学中的实践

李俊艳 李秀芬

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450000)

【摘要】“超星学习通”是一种有助于教学、有助于师生互动的移动学习平台。“超星学习通”是当前混合式教学模式的最新研究成果,在多种专业教学中的应用已经比较广泛,而生理学课程教学中引入“超星学习通”对于混合式教学的实施有着积极的影响。本文首先阐述“超星学习通”用于生理学线上线下混合式教学中的优势,分析当前生理学教学中存在的主要问题,最终针对“超星学习通”的线上线下混合式教学在生理学教学中的应用策略进行研究,重点分析“超星学习通”相关应用,希望借助“超星学习通”平台,优化生理学课程教学现状,提升整体教学质量和水平。

【关键词】超星学习通;混合式教学;生理学;实践策略

近年来,随着互联网领域不断发展,互联网与教育开始融合,各种学习类App层出不穷。“超星学习通”的出现,深受广大教师、学生喜爱,是一种使用频率比较高的学习类App。在高校传统生理学教学中,仍然存在一些有待改进的问题,如教学形式单一、教学内容脱离实际、不重视学习能力培养等。应用“超星学习通”之后,高校教师可以构建线上线下混合式教学模式,进一步优化生理学教学内容,呈现丰富多彩的教学情境,培养学生在生理学领域的自主学习能力、自主创新能力。

1 基于“超星学习通”的线上线下混合式教学在生理学教学中的优势

1.1 拓宽教学路径

“超星学习通”的合理运用,可以拓宽生理学教学路径,为教师减负,为学生带来更多可发挥空间。具体来说,一方面,线上预习。利用“超星学习通”平台,高校教师可以布置线上预习任务,指导学生进行线上生理学预习。这样的预习方式,不仅可以节约课堂上的时间,还可以带给学生更多新鲜感^[1],激发学生主动探究生理学的热情;另一方面,线上复习。教师很难在有限时间内合理安排教学任务。通过“超星学习通”平台,高校教师可以将“复习环节”放在课堂外,指导学生进行线上生理学复习。总体来说,无论是“线上预习”,还是“线上复习”,都属于生理学教学的延伸。

1.2 加强师生互动

在生理学教学中,以“超星学习通”为核心,师生之间的互动更加常态化。具体来说,一方面,增进师生沟通。在日常生理学教学中,“超星学习通”相当于一个纽带,将教师和学生紧紧联系起来,便于教师和学生进行实时沟通。随着沟通越来越频繁,师生之间的关系也越来越和睦,有利于突破生理学教学困境,推动生理学教学改革。另一方面,加强师生对接。借助“超星学习通”上的各种学习工具,教师和学生可以沟通问题、探索问题、反思问题^[2],

在线上进行一系列学习对接。尤其在线下教学受阻的情况下,“超星学习通”具有突出优势,可以协助教师正常授课,可以督促学生按进度完成学习任务。

1.3 培养学生自主学习能力

对于学生来说,“超星学习通”更多依靠自己的自主学习,对学生的动手能力要求高。具体来说,第一,自主建立问题。在“超星学习通”平台上,高校生理学教师可以发布各种学习任务。面对这些学习任务,学生需要归纳、分析,围绕学习任务建立具体问题,根据一个个问题的递进,探索最终答案。这是一个锻炼学生自主学习生理学知识的过程,有利于学生能力提升;第二,自主解决问题。通过“超星学习通”平台上的丰富资源、多样化工具,学生可以自主探索问题,完成教师布置的生理学任务。当学生线上遇到问题时,此时学生首先需要自己思考^[3],主动克服困难。“自主建立问题”与“自主解决问题”都是一种良好的学习习惯,都属于自主学习能力中的一部分,都有益于学生今后在生理学方面的长远发展。

2 生理学教学中存在的主要问题

2.1 教学形式单一

当前,部分教师开展生理学教学时,很难创新教学形式。具体表现为:一方面,只进行课堂授课。课堂上的时间有限、工具有限,如果教师只开展课堂上的生理学教学,很难呈现丰富的教学资源,很难落实差异化教学方案,不利于大部分学生学习进步。另一方面,只进行线下授课。虽然众多高校已经具备良好的线上教学条件,但在实际情况中,部门生理学教师“置若罔闻”^[4],仍然坚持开展单一化的线下教学,不愿意尝试新方法,不愿意突破原有的教学舒适圈。为了改善这一现象,高校领导要加强引导、培训工作,鼓励生理学教师突破自我。

2.2 教学内容脱离实际

高校生理学教学内容脱离实际的表现,主要有:一方面,脱离生活实际。部分教师讲解生理学相关知识时,内

容比较固化,很少结合变化中的生活现象,进行深入细致的分析,不利于学生理解生理学内涵,不利于学生了解生理学与日常生活之间的内在关联。另一方面,脱离考试需求。学习生理学的过程中,学生需要参加一些考试,获得相关证书。作为生理学教师,应该从教学内容上,有意识地渗透“1+X证书”内容,为学生考试作准备。然而,在实际教学中,有些生理学教师不注重考试需求,只在乎“我想讲解什么”“我能讲解什么”。脱离考试需求的教学内容,很容易引起学生反感,大部分学生会觉得“不实用”^[5]

2.3 不重视学习能力培养

只有具备一定学习能力,学生才能进行深度学习,才能掌握更全面的生理学知识。目前,不重视学习能力的表现主要有:第一,不重视自主学习能力培养。比如说,讲解生理学具体知识时,有些教师强行输出个人观点,没有给学生提供合理的思考空间。如果长期维持这样的教学模式,学生会逐步丧失自主学习意识,形成对教师的过度依赖。第二,不重视创新能力培养。结合社会实际情况来分析,在具体运用生理学知识时,相关工作人员不能缺乏基本的创新能力。对于生理学专业学生进行人才培养时,学生的创新能力却一直不被教师重视^[6]。即使有些教师经常提倡创新能力,也只是停留在口头上,没有设计一些具体的创新型学习任务,没有将创新教育落实到位。

3 基于“超星学习通”的线上线下混合式教学在生理学教学中的实践策略

3.1 利用“超星学习通”,开展混合式教学

以“消化生理”为例,在正式授课之前,教师可以利用“超星学习通”平台,发布预习任务:①了解消化管运动;②梳理消化液知识;③观察食物消化过程;④观察养料吸收过程,指导学生进行线上预习。经过线上预习环节,学生已经对“消化生理”相关知识有初步了解。这个时候,教师可以调整课堂上的教学流程,将重点放在“知识延伸”“知识答疑”上。课堂教学结束后,教师可以布置复习任务,如“请在“超星学习通”平台上制作消化生理思维导图”,考察学生对各个知识点的理解、归纳能力。通过线上、线下之间的配合,教师不仅可以延长课时,还可以拓展资源,提高生理课整体质量。

3.2 借助“超星学习通”资源,优化教学内容

一方面,结合生活实际。比如说,讲解“呼吸生理”相关知识时,教师可以借助“超星学习通”上的搜索功能,整合多样化学习资源,如呼吸道功能模拟视频、肺部功能演示、气体在血液中的运输过程,让学生从生活实际应用层面,了解“呼吸生理”相关知识。另一方面,匹配考试

需求。教师一定要不断优化教学内容,在满足考试需求的同时,深入实现教学与学生生活的结合。从“细胞基本功能”知识内容出发,让学生能认识到人体细胞学,对人体细胞与自身关系之间产生认知,激发学习的欲望和兴趣,从而能更好地开展高效教学。例如,急性感染时,血清细胞炎症因子水平表现特征,各大细胞体系的功能,例如血清清白介素、血清白蛋白、超敏反应C蛋白等,在人体中的重要功能和作用,让学生掌握这些专业知识,更好的匹配考试需求,提升其专业能力。

3.3 基于“超星学习通”应用,培养学生学习能力

第一,重视自主学习能力培养。比如说,讲解“血液循环生理”相关知识时,教师可以提出一些具有启发性的问题,如:体循环、肺循环的相互连接,完整的循环系统,指导学生围绕这些展开问题自主探究。在这个过程中,“超星学习通”相当于一个学习工具,利用这个学习工具,学生可以搜集资料、观看课程、咨询教师,循序渐进提升自主学习能力。

第二,重视创新能力培养。以创新型主题给学生下达课程任务,锻炼学生的创新思维,全面培养学生的创新能力。比如说,“肾脏”对人体非常重要,需要细心呵护,但先进的医疗水平,已经可以移植肾脏,教师可以布置创新型学习任务“肾脏移植风险性调研报告”,鼓励学生深入实践,广泛调研,认真总结,得出一些创新结论。

4 结语

综上所述,在高校生理学教学中,基于“超星学习通”的线上线下混合式教学,不仅可以带来教学内容、教学形式上的重要改变,还可以提高学生综合学习能力,包括:“整合能力”“分析能力”“实践能力”“创新能力”等,培养学生在生理学方面的研究兴趣、个人爱好。作为生理学教师,既要掌握“超星学习通”相关应用技巧,也要打开视角,主动适应互联网环境,研究各种新兴学习平台,努力构建“超星学习通+”学习模式,带领学生融入多样化学习情境,带领学生走进生理学的奇妙世界。

作者简介:李俊艳(1983.2—),女,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:基础医学教学、科研。

基金项目:河南省卫健委医学教育研究项目:基于超星学习通的《生理学》混合式教学模式探索与实践(项目编号:Wjlx2020232)。

【参考文献】

- [1] 张楠.基于超星学习通平台下高职医药学校专业课程混合式学习可行性的思考[J].传播力研究,2019(2):168.
- [2] 赵海龙,唐薇薇,陈小文,等.病理生理学教学改革中传统教学方式的优势对比[J].教育现代化,2017(39):33-34.
- [3] 王兵兵.网络新时代下手机软件对高校教学的影响——以超星学习通为例[J].科技资讯,2019(2):193-194.
- [4] 李海霞,张勇敢.基于智能手机的个体化移动辅助教学研究[J].电脑知识与技术,2019,15(4):117-119.
- [5] 张桂芳,杨升.超星学习通平台在生物化学与分子生物学课堂教学中的应用[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2019,31(1):89-93.
- [6] 郭丰涛.移动教学APP在高校课堂教学中的应用研究——以超星学习通为例[J].科教文汇,2018(426):39-40.