

有留守经历大学生心理状况研究述评

李诗洋

(昭通学院职业技术教育学院 云南昭通 657000)

【摘要】有留守经历的大学生是留守儿童中的特殊群体,同时也是大学生中的特殊群体,将他们作为研究对象加以研究是很有价值的。文章对已有针对有留守经历的大学生的研究从概念界定、研究方法与研究内容三方面进行梳理、总结与归纳,找出已有研究中的不足并提出新的研究展望,为进一步的研究提供借鉴和参考。

【关键词】留守经历;大学生;研究述评

20世纪80年代中期,我国开始出现大规模人口流动,农村剩余劳动力大量涌入城市,由此便产生了被称为新时代“孤儿”的特殊群体——留守儿童。留守儿童不断成长,他们中的一部分人和父母一样进入城市工作,而另一部分因成绩优异得以进入大学学习,成为“有留守经历的大学生”。无论是作为留守儿童中的特殊群体,还是大学生中的特殊群体,“有留守经历的大学生”都是一个极具研究价值的对象。留守经历给大学生们的心理是否带来了影响,带来了怎样的影响,以及影响间有无差异等,这些问题都极具研究价值。

1 研究现状

1.1 概念界定

已有研究对“有留守经历的大学生”这一概念并没有详细、全面的界定,先前的研究者们都是从留守儿童的角度对其进行阐述。“有留守经历的大学生”是在2006年由张莉华老师首先从“留守儿童”基础上界定的,他认为“留守群体”大学生是指留守儿童中考入大学的那部分人群。本研究认为,“有留守经历的大学生”是从留守儿童发展而来的,指的是童年时期具有留守经历的在校大学生。具体说来就是,童年时期因为父母长期在外打工,没有父母陪伴、教育和养护,而是由长辈或他人抚养长大的在校大学生。

1.2 研究方法

已有研究大都采用问卷调查方法对“有留守经历的大学生”进行调查、研究、分析和探讨。使用的问卷主要有社会支持评定量表、亲密关系体验量表、cattle 16PF人格测验表、特质应付方式量表、SCL-90(精神症状自测量表)、主观幸福感量表、大学生人际关系综合诊断量表、留守大学生积极心理品质调查问卷等。

已有研究对问卷调查回收上来的资料大都进行量化分析,分析方法主要集中于差异性比较法,例如,将“有留守经历”与“无留守经历”的被试进行比较、将不同留守时间长短的被试进行比较,将不同性别被试进行比较等,看他们之间的差异性以及显著程度,总结他们的心理特征,并分析原因。

1.3 研究内容

对有留守经历的大学生的研究大多是从心理学角度对这一群体的心理特点进行调查与分析探讨,研究内容涉及心理健康、人格特征、择业效能感、安全感、应对方式以及主观幸福感等多方面,已有研究主要从以下几个方面进行探讨:

1.3.1 大学生“留守经历”与心理健康的关系

不少已有研究对“留守经历”是否会影晌大学生的心理健康进行了调查分析,并对二者之间是否存在关系进行了研究。

绝大多数学者的研究结果表明,在特殊的成长环境中,由于长期缺乏父母关爱、教育和情感交流,有留守经历的大学生的心理健康出现了一些问题。温义媛通过调查发现:长时间与父母分离而缺乏正常的情感交流是有留守经历的大学生产生心理和人格问题的重要因素之一。胡江辉和李潜等人的研究结果也表明,孩子留守时间短、和父母联系频率与成年后抑郁焦虑水平、自尊水平、人际交往困扰等成反比。张仕琼认为,由于这类大学生长期缺乏父母的关爱、教育与沟通,使他们的自我评价和心理发展都受到了负面影响,因此他们依赖于在虚拟网络进行交流,这也造成了他们在人际交往方面出现障碍,这两个因素又反过来对他们心理健康造成了负面影响。

但是,温义媛和曾建国的调查表明,虽然有留守经历大学生的人际敏感度、精神质和掩饰性上的得分显著高于无留守经历的大学生,但他们之间的心理健康状况无显著差异。

1.3.2 “留守”与“非留守”大学生之间的差异

已有研究在对有留守经历的大学生的人际交往、人格特征、自我效能感等方面进行调查分析时发现,有留守经历的大学生的得分显著低于普通大学生。

谭斌的调查显示,有留守经历的大学生与其他没有这段经历的大学生相比,他们在躯体化、人际敏感、抑郁、焦虑这四个因子上的得分高于普通大学生,且差异显著,相反的是,他们在敌对因子上的得分显著低于不曾留守的大学生;父母双方都外出,曾留守时间超过三年的大学生被检出心理问题的概率更高。谭杰华曾在研究中得出结论:有留守经历的大学生与普通大学生相比,在乐群性、个性内倾性等方面差异显著,有留守经历的大学生的乐群

性更低,个性内倾向更明显,表现为比较冷淡、缄默、孤独、情绪波动大,易生烦恼、爱幻想,喜欢冲动任性。胡江辉将有留守经历的大学生的心理特点与全国大学生的心理特点的常模做对比后发现:在人际关系敏感、抑郁、焦虑、恐怖4项因子中,有留守经历的大学生的得分显著高于全国大学生的得分;在焦虑、恐怖2个因子上的得分显著高于无留守经历的大学生。

但是,也有部分研究表明,“留守经历”并不是一段不好的经历,并不一定会给大学生带来负面影响,它虽然是一种缺失,也是一笔极其宝贵和独特的财富。留守经历对他们的意志力、人际交往能力、问题解决能力以及生活自理能力等都会带来积极的作用。罗涤对重庆市800名有留守经历的大学生进行调查研究发现,在各项积极心理品质中,得分最高的依次是责任感、自制力、适应力。谭杰华也认为留守经历给大学生的成长和发展带来了积极影响,使他们能够更加独立,更加当机立断。

1.3.3 “有留守经历的大学生”群体内部间的差异性

“留守经历”给大学生带来的影响并不是完全一样的,由于性别、父母外出情况和学历等因素的不同,群体间也呈现出了不同的差异。

温义媛和曾建国的研究表明:有留守经历的大学生在敏感度、抑郁情绪和恐怖心理等方面存在着性别差异,女生显著高于男生。胡江辉、李云等人的研究也证明了这一结果。李云在对留守大学生的心理健康状况进行研究时发现,父母是否都外出给有留守经历的大学生带来的影响也存在差异性,父母双方外出学生在偏执、精神病性等因子上的得分显著高于父母只有一方外出的学生。徐礼平和王平的研究表明,有留守经历的大学生们在择业效能感上存在学历差异,且这种差异具有显著性。

【参考文献】

- [1] 张莉华.具有“留守经历”大学生的心理分析[J].当代青年研究, 2006(12): 28-30.
- [2] 罗涤.高校留守大学生积极心理品质研究[J].中国青年研究, 2012(8): 83-88.
- [3] 温义媛, 曾建国.留守经历对大学生人格及心理健康影响[J].中国公共卫生, 2010, 26(2): 146-147.
- [4] 胡江辉, 李潜, 等.有“留守”经历大学生的心理健康状况分析及对策思考[J].医学教育探索, 2008(4).
- [5] 张仕琼.曾留守大学生心理健康研究[J].现代商贸工业, 2009(21): 182-183.
- [6] 李颖, 王浩, 袁利.高校留守大学生现状的调查报告[J].经济研究导刊, 2012(5): 241-244.
- [7] 谭斌.曾为留守儿童的在校大学生心理健康状况分析[J].韶关学院学报(自然科学), 2010, 31(6): 87-90.
- [8] 谭杰华.曾为留守儿童的在校大学生与普通在校大学生人格特征比较[J].菏泽医学专科学校学报, 2008, 20(4): 73-74.
- [9] 李凡繁.有留守经历大学生抑郁和社交焦虑——希望和良好寝室关系的保护作用[D].武汉: 湖北大学, 2012.
- [10] 杨雪岭.大学生的留守经历与心理韧性、心理病理症[J].中国心理卫生杂志, 2014(3): 227-233.
- [11] 徐建财, 邓远平.农村留守儿童生活经历对大学生人格发展的影响[J].长春理工大学学报(社会科学版), 2008(6): 123-126.
- [12] 李晓敏, 高文斌, 等.农村留守经历大学生成人依恋及影响因素分析[J].中国公共卫生, 2010(6): 749-750.
- [13] 李颖, 王浩, 袁利.高校留守大学生现状的调查报告[J].经济研究导刊, 2012(5): 241-244.
- [14] 李云.曾留守大学生心理健康状况研究[J].兰州教育学院学报, 2014, 12(30): 155-157.
- [15] 徐礼平, 王平.有“留守经历”医学生择业效能感的调查研究[J].中国健康心理学杂志, 2009(11): 1359-1361.

2 已有研究的不足与展望

经过对有留守经历的大学生心理状况的研究进行梳理,发现以下几点不足之处,并提出了相应的研究展望:

已有研究的焦点大都集中于留守经历给大学生心理状况带来的不利影响这一方面,认为留守经历对于大学生来说是一段痛苦、糟糕的经历,给他们的心理健康、个性发展等造成负面影响。但从部分研究者的调查发现中我们可以看到,有留守经历的大学生的心理状况整体上来说是有利的,也有部分学者看到留守经历给大学生的成长也带来了许多的有利影响,比如独立、自立、自强的品质等。

造成一件事产生和发展的因素是多方面的,有留守经历的大学生与其他普通大学生相比较,他们之间之所以产生差异不仅仅只是因为这一段经历所造成的,已有研究更多的将研究重点聚焦于留守经历这一单一的因素上,从横断面上对这部分群体进行研究,而纵向的研究较少,甚至是没有。因此,虽然从童年期开始对一个留守儿童进行个案跟踪调查用时长、工作量大,但是,这一调查研究有助于我们研究留守经历是否对大学生心理造成不利影响,以及造成何种不利影响。

已有研究大都采用问卷调查法对被试进行研究,这一方法虽然能客观反映出被试的总体特征,以及在一些因素上的差异,但有留守经历的大学生是一个复杂的群体,这种只见树林不见树木的研究方法不能完全、客观地对其进行研究。因此,在后续的研究中应适当将质性研究的方法引入其中,量化、质性相结合,这种又见树林也见树木的方法能对这部分特殊的群体进行更为全面的调查和研究。

作者简介: 李诗洋(1991—),女,云南昭通人,硕士,助教,研究方向:民族心理发展与教育、心理学。