

东盟自贸区框架下的海南高职教育国际化 策略研究

林 贞

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

【摘要】本文基于“一带一路”倡议及东盟自贸区(以下简称“CAFTA”)对海南高职国际化教育的定位与目标,在分析海南高职教育国家化发展现状及存在的问题的基础上,研究推进海南与东盟各国加强教育合作,提升高职教育国际化水平的策略。

【关键词】海南高职教育; 东盟自贸区; 教育国际化

“一带一路”倡议将共商、共建、共享作为原则,将和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢等作为精神指引,将政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通作为重点,推动人类命运共同体的建设。教育在“一带一路”的建设中具有基础性、先导性的重要作用,是各国加强教育交流、民心互通的重要桥梁,是相关国家进行政策沟通、贸易沟通、设施联通的人才保障。高职教育国际化在“一带一路”背景下,也将发挥重要的人才培养作用,是获得建设“一带一路”所需的复合型国际化技术技能人才的重要途径。海南是我国面向东盟各国的重要支点,是21世纪我国发展海上丝绸之路的重要战略节点,2018年5月13日习近平总书记在庆祝海南省经济特区建设30周年的大会上,郑重宣布支持海南全岛进行自由贸易试验区的建设,支持海南省逐步探索并稳步建设具有中国特色的自由贸易港。在该决策背景下,海南省政府积极响应相关倡议,通过统筹规划和科学布局,开始全面建设海南国际旅游岛及自由贸易港,海南更要抓住时代机遇,发挥海南省自身的教育优势和特点,加快高职教育国际化的建设。

1 “一带一路”及CAFTA框架下对海南高职教育国际化人才培养提出的要求

1.1 语言能力

语言能力是国际化人才必须要具备的国际素养。相比国内电商,跨境电商等相关业务对人才的语言能力提出了很高要求。有很多外国企业、商人会进驻海南自贸区,而国内的企业根据业务需要需要进驻他国开展贸易活动,因此需要大量的能熟练应用多国语言进行口头、书面沟通的人才。高职国际化人才,还应在拥有相关外语沟通能力的同时,具备用外语进行相关专业的业务合作的能力,能够充分理解不同语言的复杂性及其中所蕴含的民族文化。

1.2 创新、创业能力

创新是现代化人才必要的能力,而创业能力能帮助个人实现创业梦想,加强创业能推动我国经济高质量持续发展。创新包括科技、体制、机制、方法等方面的创新,创新能力包括创新意识、知识、实践等能力。与海南自贸区相关的许多国家,正处在经济转型的时期,其经济管理、合作和贸易体系呈现出多元的方式与手段,与这些国家合

作,更需要高职国际化人才能在掌握专业知识、跨境电商、产业园运营等知识的基础上,大力创新和创业,以适应海南自贸区的发展要求。

1.3 精通本专业的知识与技能,具有较强跨界整合能力

高职国际化教育应培养出精通本专业知识与技能,且具备较强的多学科整合与应用能力的人才,并应加强对人才国际视野的培养,使高职学生对相关行业具备敏锐的洞察力与国际眼光,熟悉掌握相关行业国内外发展现状及国际前景、发展动态。另外,还要求高职学子熟悉自贸区的国际规则及相关的资本运作模式,也更好的在工作中推动各类项目的运作,推动海南自贸区的建设。

1.4 具备较高的爱国情怀、民族自信等思政素质

“一带一路”倡议逐渐深化发展,海南与沿线各国的经济、文化交流日益密切,为避免高职学子受文化冲击产生负面的影响,应强化培养高职国际化学子的思政素质的培养,如加强爱国主义、传统美德、文化自信等方面的培育,增强其助力海南自贸区建设的信心与动力,使国其身处国际化舞台时,仍能弘扬中华文化、彰显中国魅力,坚持道路自信与文化自信,在国际交流中积极融合中国文化,自觉维护国家形象。

2 海南高职教育国际化的现状与存在的问题

2.1 现状

近几年海南依托国家平台,与东盟国家开展了深入的文化交流。较好利用海南博鳌等城市名片,加强了与东盟国家的经济合作。2017年博鳌亚洲论坛中,海南省委书记提出了加强教育、加强文化合作等建议与设想,并与菲律宾巴拉望省、缅甸仰光市等东盟地区签署了一系列友好协议。在东盟教育周活动中,海南与东盟各国进行了教育交流,并积极搭建了海南—东盟教育合作平台,例如,在东盟一些地区创建了教育基地,开展联合式的国际化人才教育,服务于“一带一路”及东盟发展。海南高职院校与东盟国家的教育交流整体呈现较好的态势,如在中文推广、院校交流、留学生教育等方面进行了积极的合作,并在改善国际学子教育条件、强化国际学子教培质量监管等方面采取了积极的措施,使得近年来留学海南的国际学生人数正逐年扩大,培养结构也在不断优化。

2.2 存在的问题

2.2.1 来华留学生规模方面

自2012年相关政策出台后,海南各高校都开始在国际上加大招生宣传,并积极优化留学生录取与教培工作,留学生数量呈现逐年增长趋势,但就整体数量而言,近年来每年到海南留学的人数均在两三千人左右,相比泰国、马来西亚等东盟地区的学生数量上并不占据明显优势,相比广西、云南等国内省份的留学生人数也有较大差距。

2.2.2 高职教育方面

首先,海南教育高职教育的院校数量和师资数量明显不足,较普通高校等类型的高教差距明显,这很大程度上阻碍了海南高职的国际化发展,也使其在招生等方面处于明显劣势;其次,部分学校没有构建合理的课程体系,主要体现在专业课程的国际化程度不够,知识、技能体系尚未与国际较好接轨,在双语教学方面也建设缓慢,导致培养出的学生质量不高。在相关研究中,研究者通过问卷对海南高职院校国际化教育进行了不完全调查,数据分析表明课程内容明显陈旧且缺乏实用性,轻视了对学生的国际化专业基础的培养、忽视了学生国际化学习的需求。

2.2.3 政府方面

海南政府十分重视国家化教育,制定了许多的发展规划及教改措施,但覆盖面不够,实施的效果不够理想,主要体现在国际教育资金支持等方面尚不理想,每年资助的国际学生人数有限、资金有限。

3 CAFTA框架下海南高职教育国际化发展的策略

3.1 建立合作办学园区

海南应依托现有的海口、三亚等教育科技产业园,建设更多的东盟合作园区,引进与国内外名校相关的海南急需的旅游类、自然科学、工程科学、海洋类、健康养生类专业,加强中外的合作,推动高职国际教育更多元发展,为海南重点产业的发展提供国际化的高质量职业人才。

3.2 重视“留学海南”品牌的建设

用好中国政府的奖学金,省政府适当的增设对国际学生提供的奖学金类型和资金数量,鼓励各高职院校设立校内的奖学金,从而以多种举措吸引更多“一带一路”沿线国家的优秀学子到海南留学。同时,需要为留学生提供多元、稳定的就业机会,尤其对海南急需的专业人才,提供更高质的就业,鼓励其在海南工作,并应在各大相关会议、活动中加大海南国际教育的推介力度,通过办学政策鼓励海南省高职院校更积极的与相关国家开展教育合作。

为增加来海南留学的人数,可根据具体专业的社会需求合理的降低留学申请的门槛,并积极完善自身留学制度,以吸收不同层次的人才到海南学习、工作,促进海南留学教育多元、蓬勃发展,并逐步提高留学生的整体水平,最终形成良性循环,促进海南省打造更好留学品牌。

3.3 加强专业教育

首先,海南高职院校应建设一批特色鲜明且对国际学生吸引力强的专业,并同时打造面向国际学生的多语言授课模式,合理的增多小语种课程和专业,提高海南国际教育的竞争力;其次,优化课程,使其具备更高的国际化优势,如马来西亚规定高校所开设的课程需经过教育部、国家学术鉴定局的双重核准,从而保证了课程质量,新加坡高校开设了国际化课程,从而培养了大批复合型的国际人才,海南应基于自贸区的建设需求,对现有课程进行优化,并组织专家编写和修订专业教材。同时,高职自身应深化校企合作、产教融合的建设,为学生提供更多的基于国际视角的实操机会。另外,课程设置上还适当增加国际性的人文课程、社会课程,以帮助学生更好的接受不同国家的历史、文化、社会等。

3.4 增加教师数量,提高教师水平

海南高职应在充分理解一带一路倡议、深入挖掘自贸区人才需求的基础上,制定自身教育国际化的发展目标,增加相关专业的数量,合理的引进中外名师,并加强对师资队伍实践能力、国际视野等方面的培养,例如,举办多元的交流活动,聘请相关行业的专业人员与本校教师进行技术交流,或派遣优秀教师到优秀企业、国外高校进行学习,了解先进的技术、教学理念和前沿的专业知识,最终打造一只国际化教师队伍。

3.5 加强创新、创业能力及国际视野、思政素养的培育

高职院校在课程教学及实操培训时,不仅要强调知识融合与应用,更要在此基础上激发学生创新精神,鼓励学生利用学校平台进行创业。同时,良好的国际化视野能帮助学生扩大专业事业,也有利于其开展创新、创业活动,可以通过国际交流活动、中外联合办学、与国外公司合作等形式,使学生走出去,积攒专业知识和实操经验,拓展视野。

4 结语

综上所述,为更好服务我国的“一带一路”战略及海南自贸区的发展,海南高职院校要加强与东盟各国的教育合作,以助力我国“一带一路”战略的实施,助力美好新海南的建设。本文根据现有的问题,有针对性的为海南高职教育国家化的建设提出了几点对策,但尚存在研究不全面、缺少数据支持等问题,还应在后续研究中对该问题进行更深入的研究。

作者简介:林贞(1979.3—),女,海南海口人,副教授,研究方向:英语教学。

基金项目:本论文为海南省教育科学规划课题(基于中国—东盟背景下的海南高职教育国际化策略和路径研究QJC20191004)阶段性研究成果。

【参考文献】

- [1] 国务院.国务院关于印发中国(海南)自由贸易试验区总体方案的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2018(30):22-28.
- [2] 海南省委组织部.牢记习总书记嘱托为海南自贸区、自贸港建设集聚四方之才[J].今日海南,2019(4):25-27.
- [3] 李渝凤.海南——东盟教育国际化现状及发展策略思考[J].吉林广播电视大学学报,2018(8):7-8.
- [4] 喻琳玲,陈江,邓春.海南高校国际化人才培养的现状和问题[J].海南广播电视大学学报,2019(11):61-63.
- [5] 吴肖淮.海南省高等职业教育国际化现状分析[J].现代职业教育,2018(1):15-16.