

# 高等职业院校技能型人才实践教学培养模式研究

## ——以法律文秘专业为例

卢啸宇

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

**【摘要】**关于技能型人才实践教学工作,部分高职院校仍然面临困境,难以满足不同学生的学习需求,也难以适应现代化企业用人标准。本文以“法律文秘专业”为例,主要围绕“高等职业院校技能型人才实践教学中存在的主要问题”“高等职业院校技能型人才实践教学的优化路径”“高等职业院校技能型人才实践教学的注意事项”这几个方面展开论述,重点分析法律文秘专业的实践教学路径,希望通过实践教学的提升,能够培养学生综合能力,为社会输出越来越多全面发展的技能型人才。

**【关键词】**高等职业院校;技能型人才;实践教学;法律文秘专业

现阶段,在高等职业院校法律文秘专业中,实践教学遭遇的问题主要有:育人目标不合理、教学方法过于单一、忽略师资队伍建设等。解决这些问题的过程,其实就是优化实践教学体系的过程,有利于构建日趋成熟的法律文秘专业实践教学体系。作为新时期法律文秘专业教师,要敢于突破传统,创新教学模式,结合新时代背景,重新定义“技能型人才”,打造全新的技能型人才实践教学体系,使高等职业院校人才培养工作贴近时代、顺应社会,具备先进性、创新性特征。

### 1 高等职业院校技能型人才实践教学中存在的主要问题

近年来,我国高等职业院校法律文秘专业已经取得多方面突破,但从全国范围来分析,在部分地区,仍然有一些高等职业院校缺乏法律文秘专业实践教学经验,处于“落后”状态。

#### 1.1 育人目标不合理

一旦出现育人目标上的不合理,法律文秘专业实践教学很难向前推进。一方面,只设置实践目标。组织法律文秘专业实践教学时,部分教师只设置实践方面的育人目标,比如说,学生要具备哪些实践能力?学生要完成多少实践项目?对于法律文秘专业的理论知识,教师没有进行系统梳理,没有及时传达给学生;另一面,只设置能力目标。在法律文秘专业实践教学中,部分教师很容易“顾此失彼”,过度关注学生实践能力,忽略学生其它方面的综合表现。比如说,学生与团队的关系如何?学生学习态度如何?学生是否有创新贡献?如果仅仅设置能力目标,即使学生有其它方面的特殊才华,也难以施展。

#### 1.2 教学方法过于单一

目前,法律文秘专业实践教学过于单一,主要表现在:一方面,缺乏信息化平台。开展法律文秘专业实践教学时,部分教师思维比较封闭,对各种新兴的信息化平台缺乏了解,没有将“信息化平台”与“法律文秘专业”结合起来。在这种情况下,高等职业院校教师很难进行方法上的创新,很难为学生提供丰富的法律文秘信息;另一方面,缺乏校

外实践资源。设计法律文秘专业专业实践教学时,部分教师习惯进行“校内实践”,对“校外实践”不够重视<sup>[2]</sup>。这对法律文秘专业实践教学来说,是一种无形的阻碍,不利于实践教学的创新、进步。

#### 1.3 忽略师资队伍建设

部分法律文秘专业教师实践能力不足,协调意识薄弱,难以实施高质量实践教学。具体来说:第一,教师实践能力不足。在高等职业院校内部,有些教师理论知识丰富,实践经验比较少,对法律文秘专业实践教学缺乏深刻认知。如果不紧抓教师队伍能力提升工作,法律文秘专业实践教学很难进步。第二,教师协调能力不足。在法律文秘专业实践教学中,经常涉及多方主体。如果教师不具备基本的协调能力,很难协调“学校与企业”“学校与司法单位”“企业与司法单位”之间的关系,不利于各项实践活动的开展。

### 2 高等职业院校技能型人才实践教学的优化路径

以“法律文秘专业”为例,我国高等职业院校可以采取一系列积极措施,进一步改善法律文秘专业实践教学存在的各种不足,带动学生参与实践的热情,加强技能型人才实践教学工作。具体来说:

#### 2.1 合理设置法律文秘专业育人目标

一方面,设置“实践目标+理论目标”。以“模拟法庭”实践活动为例,教师既要设置实践方面的目标,也要设置理论方面的目标。从实践目标出发,学生在模拟法庭中的辩护能力、应急能力、表达能力、逻辑思维能力等都是教师要重点关注的内容。从理论目标出发,教师要注意学生在模拟法庭中输出的各种理论、观点,评估学生理论知识储备情况。通过“实践目标+理论目标”,教师关注的内容会更全面;另一方面,设置“能力目标+素质目标”。举例来说,在“庭外谈判”实践活动中,教师可以设置“能力目标+素质目标”,留心观察学生的庭外谈判能力,以及学生在庭外谈判中的亲和力、社交礼仪等,让学生意识到综合素质的重要性。

#### 2.2 创新法律文秘专业教学方法

一方面,借助信息化平台。为了更好地创新法律文秘专业实践教学,高等职业院校教师可以借助信息化平台,开展线上实践教学。比如说,策划线上案例分析活动、线上法庭模拟活动、线上法庭辩论活动等。相比传统的线下实践教学,这些线上实践教学更灵活,不受特定场地限制,可实施性更强,易于被大多数法律文秘专业学生接受。同时,还可以借助计算机、多媒体技术,设计微课进行教学,以“刑法原理与实务”课程为例,选取其中的《特殊防卫——丈夫怒杀强奸者犯罪吗》一文为例,首先明确知识点,关键是犯罪与犯罪构成的基本原理及应用——排除社会危害性行为——正当防卫与紧急避险,先形成知识树,构成体系化下的颗粒化要求,讲解正当防卫的知识,要求掌握正当防卫知识;另一方面,利用校外实践资源。高等职业院校教师可以利用校外实践资源,设计一些合作形式的法律文秘专业实践活动。比如说,开展校企合作法律文秘实践课程、校企合作法律文秘实践讲座、校企合作法律文秘实践技能比赛、校企合作法律文秘实践项目模拟等,推动实践教学不断进步。

### 2.3 加强法律文秘专业师资队伍建设

第一,加强教师实践能力。比如说,高等职业院校可以与当地司法部门展开合作,安排法律文秘专业教师参与庭审,让教师多看、多听,积累丰富的实践经验。再比如说,高等职业院校可以定期组织培训,指导法律文秘专业教师分析热门案例,提高教师对法律文秘相关知识的实践应用能力;第二,加强教师协调能力。以“法律文秘技能大赛”为例,高等职业院校可以设置不同情境,如律师助理办公情境、秘书行政岗位情境、法律文书写作情境、庭内审判情境、庭外谈判情境等,检验教师在不同情境下的协调能力,让教师意识到自身的协调作用,积极协调实践活动中的多方主体,推动实践活动顺利进行。

## 3 高等职业院校技能型人才实践教学的注意事项

### 3.1 激发学生实践热情

开展法律文秘专业实践教学时,只有学生“动”起来,教学工作才能有序进行。具体来说,一方面,组织趣味实践活动。在实践教学中,高等职业院校教师可以组织一些趣味型实践活动,如法律文秘专业实践技能趣味比赛、法律文秘专业实践知识趣味问答、法律文秘专业实践项目趣味模拟等,充分调动学生学习兴趣,让学生在实践活动中放飞思绪、施展才华。另一方面,评选实践标兵。在实践活动中,如果没有对比,学生很难产生积极性。高等职业院校教师可以设计“评选实践标兵”环节,评选出优秀标兵,让学生意识到

“实践出标兵”,愿意主动参与各项实践活动。

### 3.2 重视校企合作力量

高等职业院校大力培养技能型人才,要善于借助企业力量,发挥校企合作的“联合”优势。具体来说,一方面,重视校企合作形式。在技能型人才实践教学中,高等职业院校教师要重视校企合作形式,避免千篇一律、没有丝毫创意的校企合作。比如说,高等职业院校可以邀请学生“献计”,从学生视角,拓展校企合作形式,使校企合作灵活起来,真正贴近学生兴趣。另一方面,重视校企合作结果。对于校企合作活动,高等职业院校教师要避免“表面热闹”,密切关注活动结果,通过对结果的全面分析,发掘校企合作活动中存在的问题,进行有针对性地调整。

### 3.3 紧抓实践考核环节

技能型人才实践教学要包含考核环节,充分发挥考核环节的作用。具体来说,第一,考核学生能力。对于技能型人才实践教学,高等职业院校教师不能忽略考核环节。比如说,为了培养学生综合能力,教师要重点突出能力考核,设置“技能型人才能力考核指标”,让学生明确自身能力水平,提醒学生谦虚、谨慎,继续努力。第二,考核学生素质。作为新时期技能型人才,既要有能力,也要保持高素质。高等职业院校除了设置能力考核,还要设置人性化的素质考核。比如说,划分思想品德、职业道德、创新精神、奉献精神、团队精神等维度,纳入素质考核范围,激励学生成为一个有素质的技能型人才。

## 4 结语

综上所述,在法律文秘专业实践教学中,高等职业院校要了解现状,突出重点,紧抓育人目标、教学方法和师资队伍建设。除此之外,高等职业院校法律文秘专业相关教师还要高度重视:①激发学生实践热情;②重视校企合作力量;③紧抓实践考核环节。尤其在“校企合作”方面,相关教师要主动协调身边资源,灵活开展多样化校企合作活动,不能将校企合作仅仅局限于“会议”“交流”,要让校企合作活动走向“特色化”“创新化”,真正融入学生日常学习、生活。

**作者简介:** 卢啸宇(1988.4—),男,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:刑法学。

**基金项目:** 吉林司法警官职业学院教育教学改革研究课题:基于法律文秘专业教学资源库平台的职业启蒙与教学提升研究(课题批准号:JY2020Z004)。

## 【参考文献】

- [1] 尹潇.法律文秘教学资源库中刑法微课设计探析——以微课《特殊防卫——丈夫怒杀强奸者犯罪吗》为视角[J].北京政法职业学院学报,2018(1):124-127.
- [2] 江娥.浅谈法律法规对高校辅导员的重要性[J].教育现代化,2017,4(3):64-65.
- [3] 左仁西.对法律事务专业教学方法改革的分析[J].教育现代化,2017,4(3):56-57.
- [4] 杨洁,何燕子.校企协同下创新型人才培养的实践教学体系构建[J].当代教育论坛,2018(1):107-111.