

关于高职院校学生职业生涯规划与创新能力的提升

曲 杉

(湖北工业职业技术学院 湖北十堰 442000)

【摘要】 国务院总理李克强曾经公开提出了“大众创业、万众创新”的号召，来鼓励民众大胆创业，敢于创新，从此“双创”一词开始走红。政府工作报告、中学政治教材、高校理论研究等等领域，都开始对双创概念进行深度探讨，也有无数民众受双创倡导的鼓舞而投身于创业道路，所以如今教育机构的教育计划中国，也开始把鼓励学生创新创业作为规划学生职业生涯的重点之一。作为我国高等人才群体之一，专科学生的专业知识素养或许不如本科学生，但同样具备创新创业所必须的理论基础，是促进我国“大众创业、万众创新”战略实施的重要主题。所以更新规划高职院校学生职业生涯的工作理念，鼓励专科学生积极投身创新创业领域，将是未来高职院校工作的重点之一，本文将探讨如何在新时代为学生做好职业生涯规划工作。

【关键词】 高职院校；学生素养；创新；职业生涯

1 “创新创业”的概况

李克强总理曾在多个场合都大力强调“大众创业，万众创新”的新时代重要战略思想，又在多个政府工作场合对其作出解释。可以看出，李克强总理向来重视群众的力量，他认为要促进国家产业转型，提高中国国际经济地位，就必须深刻认识到群众的力量，要发挥广大人民群众的智慧，于是他提出了双创概念，并在工作中为“大众创业，万众创新”这一战略思想申请到了政治便利和政策保障，为各大学生群体以及草根创业者都营造了良好的环境。到2015年，李克强总理又为“大众创业，万众创新”提出了新的解释，他认为：推动大众创业、万众创新，是促进国家经济发展、提高居民生活水平的重要举措，并标明基层群众创业群体的崛起在某种程度上会缩小贫富差距，促进阶级上升和社会公平正义。所以，鼓励学生创业、帮助有创业志向的学生完成创业生涯的艰难起步，也是提高我国教育水准、落实国家教育要求的重要手段。

“大众创业、万众创新”战略在于鼓励人们发挥创造力与想象力，提出更多“奇思妙想”并敢于将想法进行实践，在我国政策经济的支持下大胆创新、勇于创新，让人力资源转化为人力资本，更好地发挥我国人力资源雄厚的优势，也能实现群众理想追求，提高群众奋斗热情。所以对于专科学生来说，虽然学习环境等相对于本科学生群体而言有一定差距，但只要积极思考、敢于创新，并能为自身的创新理念而努力，同样有机会得到大众的认可，在创新创业领域实现自己的人生理想。

另一方面，国家采取包括“大众创业、万众创新”在内的各种战略或措施，提供政策支持和经济保障，是为了允许和鼓励全社会具有专业知识、专业本领的基层群众敢于创新、敢于创业，在提高我国经济水平的基础上，让人民群众真实享受到国家经济发展的红利，保证阶级上升道路的通畅，促进社会公平公正。

2 高职院校学生职业生涯规划的现状

2.1 学生制定人生计划、规划职业生涯的意识薄弱

职业生涯规划是专科学生明确学习目标、设想人生未来前景、乃至决定自身学习重点的重要基础，在学校生涯中做好基本的职业规划，才能提高学习动力，明确自身学习重点，并制定一个学习工作目标，充实学校生涯。但在目前的高职院校现状中，由于高考失利或社会压力过大，导致许多学生陷入了迷茫的阶段，对自我价值产生不认同感，从而丧失信心，无法做出正确的职业生涯规划，对学习生涯没有清晰的想法，缺乏明确的学习目标。以至于学生对自我能力和所学的专业没有正确的认知，要么丧失信心而制定难度水平较低的职业目标，失去奋斗热情而荒废青春；要么制定的职业目标难度较大，渴望找到酬劳较高的工作，模糊了自身专业的特点，既难以获得成就感又无法发挥自身所学知识的作用。在这样人生目标迷茫、职业规划模糊的情况下，学生渐渐失去自我认同与学习动力，从而荒废青春、错过自我提升的最佳时机，所以如何指导学生制定人生计划、帮助学生对未来职业生涯产生清晰定位，是提高学生创新创业精神的重要手段。

2.2 缺乏足够的创新创业意识

在我国高职院校中，有大部分专科学生学习热情浓厚，在高考失利的情况下没有自暴自弃，而是积极努力学习职业知识，提高自我职业能力，在清晰的学习计划和目标的指导下规划未来职业生涯，这些学生应是高职院校培养创新创业能力的主要群体。但这些学生对于课堂知识与教材内容过度依赖，容易陷入盲目的学习就业知识，却忽略了职业技能训练与实践能力提高的错误中，这并不利于学生综合能力的提高，也不利于学生培养创新创业意识。学生的创新创业意识薄弱，在平时的学习生活中偏向如何根据前辈经验选择前景较好的工作，而不是根据能力与学识进行自我创新，培养学生创新创业能力自然成了无根浮萍。同时，不仅学生的创新创业意识薄弱，我国许多高职院校也忽视了创新创业教育的作用，学校领导与

教师没有认识到创新创业教育在新时代落实立德树人教育任务中的重要性,一些教师还是对创新创业理念理解模糊,混淆培养创业能力与创新创业教育的概念,忽略了如何培养学生创新意识,缺少对学生思维能力的锻炼,自然难以将创新创业教育落实到位。

2.3 教育资金不足,学校无法提供创新创业平台

虽然目前我国进入了经济发展新时期,教育资金充裕,但我国人口多教育压力大,各高职院校的教育经费还尚未达到“富裕”的程度,而缺少了充足的资金支持,各高职院校就无法建立自己的创新创业学习的平台,在创新创业教育实践课程中无法提供给学生充足的平台,创新创业教育的实用性低,学生即使有足够的创业知识水平也难以付出实践。所以要提高高职院校创新创业教育水平,帮助学生做好职业生涯规划,需要高职院校与教育部门共同联合起来,建设规划科学合理的创新创业平台。同时,高职院校还可以积极向学生推荐社会上的优秀创新创业平台,例如,每年举行的全国互联网+创新创业大赛,或由此搭建的创业服务网,都是能让学生展现能力、提出创新理论的优秀平台,给学生提供了很多的创业机会。

3 提高学生创新创业能力,做好职业生涯规划的措施

3.1 遵循知行统一原则,增强学生实践能力

创新创业不仅要具备专业的知识作为指导,还要对自身所学进行总结、思考和实践,在一次次对知识的思考中发现规律,并大胆创新,再将创新理念付诸实践,才能真正帮助学生开始创新创业。高职院校还应帮助学生养成职业生涯规划意识,引导学生对未来工作生活做出清晰的计划和目标。

在遵循知行统一原则的教学中,教师首先要注重培养学生相关专业的专业理论知识素养,提高学生知识水平,让充分的学术知识成为学生创新创业的支撑。其次,要在教学中注重学生创新创业意识的培养,教师要适当降低知识的权威性,让学生能产生对教材内容进行创新的勇气,并在课堂设置中加入一定互动环节。最后,奉行知行统一原则,教师要转变教学观念。加强职业实践教学,在学生完成学习任务、熟练掌握职业技能后,引导学生对课堂所学进行实际运用,让学生在实践中进步、在实践中创新,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

3.2 整顿校园风气,营造良好创新创业环境

高职院校教育的难题之一就是有一部分学生在高考失利后丧失了自我认同感,对未来学习生活和职业生涯都感到迷茫,以至于校园风气较为懒散,即使充满学习热情的学生不在少数,却缺乏创新创业的理念,整体创新创业气氛低迷。所以要做好帮助学生规划职业生涯的工

作,提高创新创业教育水平,就要将目光放至校园整体,要着眼于学生群体间的学习氛围,大力整顿校园风气,倡导学生要正确认识自我价值,鼓励学生通过努力学习奋斗来度过迷茫的人生阶段,营造积极向上、敢于进取的校园环境,从而培养学生创新创业意识。

3.3 加强校企合作,搭建创新创业平台

高职院校可以传授专业职业知识,锻炼职业技能,起到启蒙引导的作用,但是在创新创业教育中,单纯的知识传授和意识培养是明显不够的,要帮助学生真正投身创新创业领域,必须要有实际性经济或平台保障。所以高职院校在进行创新创业教育、为学生规划职业生涯时,要重视校企联合的作用,高职院校要积极同校外企业联合起来,为学生搭建展现能力、实施创新理念的平台。

3.4 鼓励学生参与赛事竞争,营造正面的竞争环境

创新创业虽然受到国家鼓励与重视,向创新创业领域倾斜了大量社会资源,但创新创业本身就是一个竞争的过程、一个通过展现能力获取资源与支持的过程。所以基于双创能力培养的职业生涯教学计划教学除了要重视学生创新创业精神,鼓励学生自信心,加强学生专业理论和技能的掌握、培养学生实践能力之外,还要培养学生的竞争意识,教师在课堂教学的过程中要引导学生懂得资源是有限的,要激励学生通过竞争和能力锻炼来获取更多的资源。在鼓励学生竞争的过程中,教师可以通过倡导学生积极参加全国各类各级创新创业比赛,通过参与专业相关赛事的方式,促使学生感受到外界同辈强大的知识能力,给学生营造一种真实的危机感,以此来激励学生为学习知识、提高能力水平付出更多努力,提高学生学习动力,在校园中营造良好的学术氛围。通过参加各类实践比赛,能帮助学生领悟到创业过程的艰辛,也能让学生懂得团队合作的重要性。

4 结语

高职院校与普通院校相比,更注重学生职业技能熟练度和所学知识的实用性,所以如何帮助学生完成职业生涯规划是高职院校应当重视的难题。而创新创业是我国目前重点的战略之一,在新时代风潮的加持以及国家政策的支持下,创新创业领域未来的前景几乎是肉眼可见地光明,所以高职院校要正确认识到创新创业教育的重要性,在为学生规划职业生涯工作中结合学生实际条件,积极引导学生投身到创新创业领域中,鼓励学生为实现人生理想而努力进取。

作者简介: 曲杉 (1989.2—),女,湖北十堰人,讲师,研究方向:高职教育,学生管理,党建。

【参考文献】

- [1] 吴晓庆.高职院校心理健康课程对学生职业心理素养的培养——以宁夏职业技术学院为例[J].郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33 (1): 67-68+71.
- [2] 何春梅.高职院校人文素养培养教学改革初探[J].郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33 (1): 69-71.
- [3] 张焯强, 黄晓曦.高职学生职业精神培育现状及策略构建研究[J].中国商论, 2021 (5): 189-192.