

基于SPOC的混合学习模式探究

——以法律文秘专业为例

沈 桐

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】随着高等教育体制的深入改革,“互联网+”技术对传统高校法律文秘专业人才培养模式产生强烈的冲击,慕课、微课等教学平台虽然在一定程度上提高了教学效率与水平,但成效不显著。基于此,SPOC混合式教学模式应用而生,对高校人才培养质量与水平产生较大的影响。本文以“法律文秘专业”教学为例,探讨基于SPOC的混合学习模式相关问题。

【关键词】SPOC混合学习;高等教育;法律文秘专业;教学模式;探讨

在法律文秘专业教学过程中,教师应注重培养学生实践能力,为有效活跃课堂氛围,提高课堂教学成效,高校应注重运用更优质、高效的教學模式,基于SPOC的混合学习模式的应用成效显著。接下来,结合法律文秘专业教学实际情况,谈谈对基于SPOC的混合学习模式的几点思考。

1 基于SPOC的混合学习模式相关概述

1.1 SPOC概述

SPOC,即“Small Private Online Course”,中文为“小规模限制性在线课堂”,是在微课、慕课教学模式的基础上提出的全新概念。在具体运用过程中,学生依赖于教师分享的指定资源来学习,教师结合学生学习特征、性格爱好来制定学习资料、学习任务,实施分层次教学,每个层次学习保持在几十人左右,差异性、针对性非常显著。

1.2 基于SPOC的混合学习模式现实价值

第一,教学针对性强。一般来说,高校SPOC课程的开展主要在大批学生申请中精心挑选,他们处于同一水平层次上,综合素质差距不大,通过有限的课堂规模来保证教学效率与水平。例如,哈佛大学法学院基于SPOC模式设置“版权法”课程,让学生每个星期必须在线学习超过8小时,在线讨论时间不得少于1.5小时,教学针对性很强。

第二,有利于提升混合教学成效。当下,很多高校多侧重于开展线上线下混合学习模式,而线上学习环节完全取决于学生的自觉程度,而学生天性贪玩,自制力差,如果没有教师的监督,很难高质量完成学习任务。首先,SPOC模式能实现对学生的监督,教师通过系统的计时功能实现对学生的全程监督,并根据平台上具体数据来实施掌握学生学习进度、成效,帮助制定学习计划;其次,后台还具有自动评分功能,系统根据学生提交的任务来测试完成情况,并酌情打分。

2 基于SPOC的混合学习模式的法律文秘专业教学具体对策

2.1 建立教学数据库

普通高校中很多学生存在抵触、厌学情绪,缺乏学习

兴趣、自学能力,严重影响学习效果,进而降低高校人才培养水平。基于此,为有效激发学生兴趣、提高学习注意力,让学生在课下没有教师组织、带领和监督时依然能够持续学习、自主学习,基于SPOC的混合学习模式应注重构建教学数据库资源。首先,注重从国家优质数字教学资源中挖掘、整合;其次,将现有的慕课、微课资源转化为SPOC,基于此建立具有本校特色的教学资源数据库。

但是,无论采用何种教学资源数据库,都必须遵循以下几点:首先,SPOC应尽可能选择优质高效的在线学习平台,确保访问方便、流畅,且平台的界面设计、功能设计工作都要围绕如何提高学习成效开展。如,注重开发学习资源检索、交流互动、学习过程管理、跟踪评价等诸多功能,为学生创造良好的学习体验。其次,建立SPOC教学资源数据库时,应秉承“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的原则,基于法律文秘专业特征、知识结构、资源布局等实际情况来开展一体化设计,分散式、颗粒化资源是教学资源库的基础和前提。数据库内容应涵盖法律文秘专业基本课程资源、拓展延伸内容等,这些资源应通过视频、音频、动画、文字、图片等多种形式进行呈现。再次,SPOC数据库应坚持分期建设,坚持建设“基本资源—拓展延伸资源—冗余资源”的顺利进行建设,注重满足学生个性化学习需求,对不同层次水平的学生搭建具有针对性的教学课程。最后,建设分层建设,坚持“颗粒化素材—以知识点或技能点为基础组成的积件资源—以学习单元或实践任务为基础的模块—完整的结构化课程”的分层建设顺序。如此有利于为法律文秘专业课程教学完善教学资源;为提高人才培养质量与水平夯实基础。

2.2 创新教学管理机制

第一,SPOC注重维护课程秩序,旨在通过积极的交流活动来调动学生互动性、积极性,为学生创造深度的、个性化的学习体验,基于此,就必须创新教学管理机制。从目前教学实际情况来看,法律文秘专业学生在缺乏监督的在线学习平台进行学习时,多缺乏自主性、参与性,要想提高基于SPOC的混合学习模式实施成效,就要颁布严格的实施机制以保证混合学习过程顺利、有效。具体来说,首先,教师要根据具体教学任务来制定教学计划,明确不

同教学环节教师和学生具体任务,并在课程实施之前及时分享教学资源,在上课前将任务单分发给学生,而学生在预习阶段要完成任务并及时发给教师,教师基于不同环节学生的学习特征、任务完成情况进行分层教学,必要时坚持一对一个性化教学,从而实现对学生学习全程的有效监控。教师在面临严峻教学压力和挑战时,可利用线上学习平台的信息化管理系统对学生分组,监督和评价学生的学习情况,并有针对性的加以点拨、改正。

第二,创新激励机制。首先,调动学生学习积极性,引导学生全身心投入到学习中,例如,让学生参与法律文秘专业教学资源数据库建设,不少学生会运用 PS 或者 FLASH 等软件进行制作,教师针对学生的参与情况给予一定的物质和精神奖励,不仅能调动学生积极性,还能让学生在参与的过程中深入掌握相关知识点;其次,定期公布班级学生学习进度,让学生互相了解彼此的学习进度,进而了解自己与大家的差距,有利于激励学生慢的学生加快进度,还要定期展示优秀的学习成果,进而在班级范围内形成良性竞争机制,并发挥优秀学生的带头示范作用;最后,挖掘学生的亮点进行正面评价、引导,例如,肯定学生的刻苦努力、机智幽默,表扬学生的创意做法、突出进步等,让学生不仅有获得知识的成就感,更能感受到学习的愉悦和幸福。

第三,建立法律文秘专业基于 SPOC 的混合学习模式评价机制。运用教学资源数据库、微课及慕课等教学资源,开展法律文秘专业混合式教学,建立系统化、个性化的教学评价机制,确保教学工作顺利开展。建立学习监督机制,全面、系统记录学生的学习过程,利用课堂教学实时解决学生出现的问题,并全程跟踪学生学习进度,将学生日常作业完成情况、线上线下学习、期末考试成绩等都纳入到年终课程评价中去,实现终结性评价与过程性评价的有机结合。

第四,有效的反作弊机制。基于 SPOC 的混合式学习模式运用过程中,高校应注重利用技术、制度等方式构建完善的防作弊机制,避免学生在线上学习或者线下评价中出现作弊行为。例如,开展线上学习中,不同教学内容、教学环节要进行针对性的测验,只要完成测验以后才能进入下一个环节的学习,避免出现一边开着视频,一边自己玩的现象。在线下课堂教学前 15 分钟左右可开展有针对性的线上小测验,如果学生多次测验不达标以后要及时提醒,避免出现学生在课下线上学习让人代学的现象。教师可结合学生日常学习情况来对学生的最终成绩进行有效预测,第一时间提醒可能是由于在线上学习时作弊而造成的不达标学生。

【参考文献】

- [1] 黄佳佳.基于 SPOC 的在线混合教学方式探索——以浙江大学为例[J].教育观察, 2020(25): 131-134+142.
- [2] 胡翠霞, 黄列梅.基于 SPOC 的混合式大学英语教学模式研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(3): 180-181.
- [3] 陈尧妃, 陈焕通.基于 SPOC 的混合式教学研究与探索[J].佳木斯教育学院学报, 2019(7): 135-136.
- [4] 逯启荣.基于 SPOC 平台的学习者学习行为分析与研究[J].科技创新导报, 2018, 15(24): 130-132.
- [5] 郭东艳, 程江雪, 王露, 等.基于 SPOC 的混合式教学模式探究——以《中药药剂学》课程为例[J].现代中药研究与实践, 2019(4): 89-90.

2.3 优化教师队伍, 转变教师职能

第一, 教师是法律文秘专业课程建设者。基于 SPOC 的混合式学习模式中, 教师应注重全方位、多角度建设课程, 加强对学生学习基础、学习水平和学习能力等实际情况的分析, 结合法律文秘专业实际情况来制定教学计划, 建立完善的课程实施机制、激励机制和反作弊机制。作为教师, 必须能够熟练运用信息技术, 选择最佳线上学习平台, 秉承“一体化设计、颗粒化资源、结构化课程”的原则, 坚持分层建设、分期建设。

第二, 教师是法律文秘专业课程实施者、维护者和监督者。严格按照教学计划开展教学内容、完成教学任务, 传授专业知识和技能的同时, 锻炼学生管理能力、协调能力, 构建和谐、民主的师生关系, 加强师生互动, 及时为学生答疑解惑, 监督学生学习进度、作业完成情况, 对学生进行客观、全面的评价, 并利用反作弊机制及时对落后学生进行提醒与针对性的帮助。结合专业最新研究动态、行业情况和学习特征来及时更新 SPOC 教学资源与计划。

第三, 教师是学生的人生导师。新形势下, 教师应充分尊重学生的教学主体地位, 不仅充当学习导师的角色, 更应自觉成为学生的精神导师, 深入研究学生学习特征、心理素养, 运用正面、肯定评价引导学生增强自信心, 加强师风师德建设, 营造优质学习氛围, 塑造优良学生, 引导学生塑造健全人格, 解决各种心理问题, 引导学生全面、健康发展。

3 结语

综上所述, 基于 SPOC 的混合式学习模式一改传统法律文秘专业教学弊端, 尤其是教学资源数据库的建设和资源共享, 促进法律文秘专业课程教学模式、教学方法进行深入改革, 有利于构建终身学习体系。且有利于制定完善的教学计划、创新教学管理机制, 并创新教师角色职能, 引导学生掌握专业知识和技能的同时, 也能培养学生专业核心素养, 塑造健全的人格, 实现健康可持续发展, 成长为符合社会发展需求的高素质法律文秘专业人才。

作者简介: 沈桐(1982.2—), 女, 满族, 浙江绍兴人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 英语教学。

基金项目: 吉林省职业技术教育学会科研课题: 基于 POA 模式的警务英语课程思政内容生成与学习过程设计探究——以法律文秘专业资源库平台在线教学为视角(课题编号: 2020XHY140)。