

以工学结合为基础的高职业院校计算机教改

谭文娣

(柳州铁道职业技术学院 广西柳州 545616)

【摘要】职业教育的最终目的是全力提升我国高等教育整体的教学水平,提升高等教育人才培养的质量,真正为社会主义事业建设和发展提供一批具有服务意识、管理能力的高等人才。故此,秉持以就业为导向、以工学结合为基础,改革当前高职院校计算机专业教学,将为教学工作带来新的启发,为培养切实符合社会需求的计算机应用人才奠定基础。

【关键词】工学结合;高职院校;计算机;教改

随着社会的不断发展,市场对人才的需求随之产生了新的变化,如果教育一贯沿袭传统的育人模式,则难以实现高素质高技能人才的培养和供给,造成市场与人才的供需矛盾。因此,职业教育教学改革势在必行,同时教改的成果也体现出高职院校的育人水平、社会影响力,决定了院校未来的办学发展。与此同时,刚刚过去的全国教育工作会议中提出,要进一步完善中国特色现代职业教育,这使得当前职业教育的改革目标以及未来发展的方向更为明确化。为积极推进《国家教育改革实施方案》中“职教20条”的落地实施,实现高素质技术技能人才的培养,高职院校应主动探索以工学结合为基础的教学模式,形成产教融合企业认证制度,建设校企合作的命运共同体,这将是当前职业教育改革的重点方向。

1 工学结合的基本内涵和意义

工学结合是经过我国教育多年实践改革探索得出的最终经验,也是提升高职院校教育教学活动水平的重要途径。工学结合的基本内涵就是以学生这一教育对象为主体,以岗位应用技能培养为主线,以职业综合素养培养为基础,坚持将人才培养目标与市场需求相适应,将人才培养过程与岗位工作相衔接,将人才培养方案与多证书相融通,将锻炼人才的实践能力,培养人才的创新思维,提升其创新创业能力作为重要的人才培养目标,在工学结合模式下,全面推动我国高职院校人才培养事业的稳定发展,提升人才培养的整体素质和水平^[1]。

在高职教育阶段采用工学结合的育人模式,遵循了当前教育发展的必然规律性,是积极适应现代社会建设、产业发展的正确举措,主动与社会企业建立沟通合作、促进经济和教育的互惠共赢,对于培养适应社会发展的高素质高技能人才极其有利^[2]。高职学生在就学期间,可以同时受到专业的理论教育与社会岗位技能的指导培训,达到知识与技能的并重,实现校企双方资源的共享以及优势的互补。一方面帮助企业减少了人才输入的压力;另一方面也为院校提供了办学拓展的支持。在工学结合育人模式下,高职院校人才的培养更为强调学生职业核心能力的形成,专业知识与实践技能的结合,尤其重视对学生职业生涯的规划发展。

2 当前高职院校计算机专业教学现状分析

在信息时代背景下,电子信息技术发展越来越快,计算机在当前社会的各个领域都发挥着重要的作用,可以说各行各业都已离不开计算机的广泛应用,而与计算机相关的工作也一直都是社会上的热门职业,越来越多的行业需求大量的计算机专业人才。然而,从当前教育及就业发展形势来看,尽管我国众多高等本科院校、专科院校均有开设计算机专业教学,然而学生在专业方面的就业情况却不容乐观,而另一方面社会对计算机高端技术人才的需求缺口却越来越大。从这一供需矛盾的现象我们可知,目前我国计算机专业教学还处在一个“重量轻质”的发展阶段,而只有大批量培养适应社会需求的计算机高端技术人才,才能有效解决这一问题,帮助教学实现改革发展,调整社会人才结构的组成。笔者就实践教学分析高职院校计算机专业教学存在的主要问题如下:

2.1 教学内容更新不及时

信息技术发展迅猛促进计算机专业知识更迭加快,学生在校所学的计算机知识可能到步入社会之后就已过时淘汰。由于一些高职院校未能关注到这一点,针对教学所用的课本教材、教学大纲等没有进行及时更新修订,也就使得专业教学与实践应用无法得到有效接轨,造成教学内容的严重滞后。比如,当前主流的计算机操作系统已升级到 Windows10,然而很多高职院校可能还在沿用 Windows2000;现行计算机编程主要以面向对象的编程语言教学为主,而一些高职院校的编程课程可能还停留在 C 语言、VFP 等入门层面。所以,此教学下所培养的学生显然难以适应计算机市场的用人需求,在未来就业中缺乏优势。

2.2 理论知识分散缺乏关联性

在传统的教学模式中,计算机系统知识中包括多门理论课程,教师在实践教学时仅会针对一门课程进行专项教学,没有将知识延伸拓展、相互关联和衔接,造成学生对知识的吸收面较窄,在解决问题时无法做到触类旁通、举一反三。那么这样所培养的学生在今后步入岗位就业之后则不懂得合理变通、独立去解决一些复杂性问题,缺乏计算机理论知识的全面性。

2.3 专业实践操作经验较少

在应试教育的促动下,当前高职院校所培养的学生或许能顺利通过各项计算机等级考证,然而在实践的计算机

操作中,他们可能都无法解决一些基础的计算机问题,比如卸载重装系统、网络故障查找等;或者能够自行开发一款数据库应用系统,然而却缺乏实际的应用价值,往往程序漏洞较大、经不起推衍。因此,这样只懂理论、缺乏实践的学生在毕业走上岗位之后,还需要花费大把的时间用于实践学习和锻炼,无法快速适应岗位需求,自然难以受到企业的青睐。

3 以工学结合为基础改革高职院校计算机专业教学的具体策略

综上所述,只有结合当前就业形势,以工学结合为基础、借鉴国内外优秀院校的办学经验,对当前计算机专业教学进行革新,才能扭转这一教育现状,改变理论和实践两张皮的现象,促进学生计算机专业应用技能的提高,帮助教学朝着科学、合理、优化的方向发展。

3.1 主动更新教学理念

工学结合的育人模式更好地体现出教学“以生为本、全面培养”的教育思想,立足于让学生成为学习的行动主体,通过“学中有做、做中又学、既动脑又动手”的方式让学生获得综合全面的协同发展。在教学中首先教师应该从根本意识上发生转变,认识到工学结合模式下的教学课堂应该发生重大改变,不再是一味的课堂教学,应该还“教”于学生,注重学生主动自觉性的开挖,让学生成为课堂教学的主体,全面拉动学生自主学习,让学生在思考中学习,在实践探索中学习,加深知识的印象,真正透彻的理解知识^[1]。只有在此种模式中所培养的人才,才符合社会的灵活性用人需求,在满足学生个体发展的同时提升计算机专业教学的效果。

3.2 优化课程体系,重组课程内容

高职院校要积极调研分析市场和教育现状,针对社会对人才的需求、结合学生的实际情况,以提升计算机专业学生的就业能力、岗位技能水平为指向,对现行的计算机专业教学进行课程体系的优化以及课程内容的重组,同时要在教学模式和方法上进行创新实践^[4]。首先,要确立明确的计算机专业教学目标,搞清楚学生未来应需求怎样的职业能力和基本技能;其次,要结合职业技能设立教学大纲,对原有的计算机课程进行重新整合,形成具有校本特色的专业课程;再有要尽量增加实践教学的课时,促进“理论+实践”的有效融合,以模拟实际岗位、工作情境为主;最后还要大力施行教学弹性制、学分制,为有效开展工学结合提供制度保障。

3.3 改革教学评价,构建新的评价体系

从传统教学模式转变为工学结合教学模式,原有的教

学评价标准显然已无法适应现有的教学需求,因此改革教学评价标准、构建新的教学评价体系势在必行。那么,以工学结合为基础的教学评价则应主要以社会性评价为重要参考依据。首先,高职院校要构建形成本校自身的计算机专业人才网,这其中应包括一些企业单位中的一线技术人员和社会专家学者,以此确保专业课程研发、实践教学活动的具体有效开展;其次要在教学过程中及时评价学生的职业综合能力,及时发现教学中所存在的问题,以便尽快做出改进,对相关课程课时进行调整修改;最后就是要将教师参与社会实践的实际情况作为教师评价的重要指标,高职院校应每年定期组织教师到所接洽的企业进行实训进修,促进其不断学习提升自我,增长更多的实践教学经验和能力,这样才能保证专业教学的更好施行^[5]。

3.4 强化实训环节,提高双师型教师的培养

一方面,当前计算机专业教学必须要强化实践教学环节,突出实操技能的训练,通过加强实习实训,实现工学结合的良好育人模式。因此,为学生创设优质的实训条件是基础,这对于提高学生的职业技能起到关键性作用。而另一方面,学生专业技能的培养还需要优秀的教师作为支撑,实训教师从教能力和水平的高低直接影响了学生技能训练的成绩和效果,因此提高双师型教师队伍的建设,增强教师的实训教学经验将是促进工学结合教学模式有效落地的关键。首先,为促进专业教师实训教学水平的提升,高职院校要对现有的教师进行相关的岗位技能培训,促使他们的从教能力完全能够适应教学的发展,教学思维能够跟上专业发展的步伐;其次,高职院校要主动邀请一些企业的专业技术人员、行业突出贡献者作为兼职的专业技能讲师,丰富师资结构;还有高职院校应主动吸纳优秀本科院校毕业的专业教育人才作为新鲜血液,储备优质的教学人力资源。

3.5 建设校外实训基地,改善工学结合育人环境

开展工学结合最为理想的模式就是实现校企合作,将学校教学与企业培训进行融合接轨,借助校企双方最有利的教学资源实现专业共建、师资互通,以此达到最理想的育人效果,这对于学校、企业、学生三方而言都是互惠共利的,学生切实学到了专业知识和技能、成就了自身学业;高职院校达成了人才培养的目标,实现了教学改革发展;企业增强了产研综合能力,获得了需求匹配性高的人才。

作者简介:谭文娣(1973.11—),女,湖南耒阳人,实验师,研究方向:计算机。

【参考文献】

- [1] 周士印.工学结合理念下高职计算机类专业教学模式改革研究[J].教师, 2020(20): 124-125.
- [2] 欧阳之光.以工学结合为基础的高职院校计算机教改[J].神州, 2020(2): 165.
- [3] 黄浏展.从“工学结合”视角论高职计算机软件类专业课程教学改革——以ios应用开发课程为例[J].科教导刊, 2017(28): 121-122.
- [4] 蒋建琼.工学结合模式下的高职院校《大学计算机基础》课程分层教学之探索[J].福建电脑, 2016, 32(6): 132, 173-174.
- [5] 罗智.新时期高职院校计算机应用专业教学改革探析[J].青春岁月, 2020(14): 219.