

积极教学法在汉语口语教学中的初步实践

谭晓超

(新疆昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】汉语是我们国家的通用语言,影响着人们生活的方方面面,学好汉语不仅是个人成长的需求,更是展现我国文化精神的重要途径。因此在学校教学过程中要重视起汉语口语教学。在教学过程中应用积极教学法对学校提升整体教育水平具有很大的帮助。目前,积极教学法已经被越来越多的语文教师应用到日常口语教学课堂中。文章以高职院校口语课堂为例,对教学中存在的现状进行分析,探讨积极教学法在汉语口语课上的实施。

【关键词】积极教学法; 汉语口语; 初步实践

素质教育是当今我国高职院校教育改革发展过程中一直在贯彻落实的基本原则,体现了当今社会对高素质、高人才的需求。汉语作为我国通用语言,在院校中的课程教育一直广受人们的重视,在汉语学习中,不仅包括学习教材内容上的书面语言,更重要的是让学生在将知识灵活运用至生活当中,增强口语表达能力。教师可以在日常口语教学活动中采用积极教学法,激发学生内在潜力,发挥学生的自主能动性,在整体上提高学习能力与综合素质。

1 积极教育法的概述

1.1 内涵

积极教育法的概念主要包括以下几个方面:教学活动基于学生的发展规律;充分尊重学生;以为学生解决问题为导向;培养知识传授学习技巧;提高学生学习效率;验证讲学学习策略。积极教育法不是一味的让学生自我放纵、为所欲为、没有规律约束,而是一种培养学生自我约束力的长期教育方案,教师应与学生建立互相尊重的关系,在教会学生基本理论知识的基础上,让学生学会受用一生的技能,帮助学生提高应对各种挑战的能力,在学习过程中建立良好的自信心,以促进学生的全面发展。

1.2 原则

教师在实践积极教学法时应明确该方法所具有的原则,发挥在教学过程中的引导者地位,给予学生正确的指导,明确学生行为规范的界定标准,对在学习过程中不能接受的行为提前说明,并对这种行为进行适当的处罚,赏罚分明。教师应做到公平公正,尊重每位学生主体地位,正确看待学生之间的差异性,合情合理地对学生在学习过程中的行为进行相应的处理,对表现优异、学习态度端正的学生给予奖励,对表现较差的学生给予批评,并指正学生哪种行为是不恰当的,会导致什么样的后果,让学生对自身错误行为有充分的认知,做好提前的心理准备,促使学生在自主意识上转变学习中的不当行为,以达到让全部学生建立积极向上的端正学习态度的目的。

在开展教学活动时中,教师应明确自己所承担的责任与义务,用丰富的知识武装自己,提升自身的综合素质,切实提高教学能力与水平,做到以学生为主。教学活动安

排要基于学生正常发展的学习规律,根据学生的学习情况与学习中出现的问题对教学内容和教学方案进行合理有效的调整,以为学生解决问题为主要方向,以激发学生学习积极性为主要目的,发挥学生在学习中的主体作用。

2 目前汉语口语教学现状

目前在学校内的汉语口语教学现状情况并不明朗。

(1)部分语文教师对口语课程的教学重视程度不够,认为汉语口语课不是主课,没有语文基础课那样重要,口语课的教学往往是作为考查课来开展。在语文课堂开展时,教师教学目的注重点在于对学生的语文基础知识的传授方面,重视学生的知识积累,忽视了汉语口语中让学生开口讲话能力的提升。课堂规范不标准,使得口语课变成了说话课,有些学生在口语课上的语言表达内容与课堂教学内容无关,或表达方式存在问题,教师无法做到对每位学生的监管,这样口语课的教学效果意义不大,学生语言水平不会得到能力上的提升,甚至会在交流中受到他人的影响转变个人的学习方式,对学习产生不利的影响。

(2)许多学生对口语课不重视,不理解学习口语的目的所在,多数学生认为口语就是讲话,不需要专门的学习。许多教师进行口语课堂教学时延用了传统教学方式,即教师给学生提供一个典型句型,然后让学生通过扩展或缩写的方式对该句型进行变化,在教学活动中多数是让学生对某个词语或句型进行重点分析与了解,对口语的训练大多局限于词语的造句。高职院校的口语教材课本内容与之前课本内容相比涵盖范围更广、内容更多,于是造成很多的教师在安排教学活动的内容重心在于教材知识上,让学生对教材中的问题进行回答,这已经成为了现在大部分高职院校口语课堂教学的主要内容,这种存在认知错误与教学错误的偏差,很大程度上影响了学生口语能力的提升。

(3)多数学校都配备具有专业知识的口语教师,这些教师普遍具有高学历、年轻化,授课热情较高,口语能力相对较好,但在口语课堂进行教学时的方法不尽相同,多数口语教师依靠自己的热情与经验对学生进行授课,没有充分考虑学生的学习需求,学生在学习过程中一直处于

被动听讲的状态,缺乏学习的积极性与表达的主动性,口语课内容缺少与学生所学专业之间的联系。此外,由于教师教学方法不同,所以在进行口语教学时使用的教材也不尽相同。口语教材目前已有多个地方出版的版本,例如,北京语言大学出版社出版的《汉语口语教程:3年教材》,还有在北京大学出版社出版的《高级汉语口语》等,口语教材无法做到规范统一,不利于口语教学活动的正常开展。

3 积极教学法在汉语口语教学中的实施要点

3.1 明确课前教学实施要点

在进行口语教学前,教师应明确自身的职责与地位,发挥引导作用,充分认识到自身职责所在应是协助和引导学生进行学习,而不是传统意义上的教材内容知识灌输。在设计教学方案中展示给学生设立的学习目标,让学生明确这节课要学习的内容与最终取得收益,而学习目标中的动词尽量选用可测量时的动词,以往教学目标中的动词多是用知道、掌握与学习,让学生掌握什么,让学生学会什么,实际上这些词语并不适合用于学习目标的制定上,因为这些词语含义没有明确的界定范围,学生无法知道什么才是掌握应有的程度,也不利于教师了解学生掌握知识的情况。在口语课堂教学目标制定时,教师应采用学生可以理解的动词,如解释、对比、提议、合成等。

3.2 明确课堂教学中的实施要点

在教学时,教师要多与学生进行交流与沟通,通过交流了解学生对口语教学课的特点以及存在的期望,建立良好的师生关系。可利用多媒体信息技术进行口语教学,充分使用多元化教学手段打造良好的学习口语的良好环境与氛围,从而提升学习效率。在教学活动开展时教师应时刻关注每位同学的实际听讲情况,以确保每位学生跟上授课步伐,可通过有效提问对学生进行有导向的点名提问。在对学生进行提问时,教师应明确提出问题的目的在于让学生学会思考,从思考中解决问题,要结合实际使用情况使用多种方式进行提问,若是以了解学生对于该知识点的掌握情况为目的,那么可采用封闭式的提问方法。此外,为确保提问的有效性,教师应提前设计好问题,提问问题的设置应讲究连贯性与循环性,在学习中渐渐引导学生由易入难进行思考,让学生可以从简单的问题出发到整体主旨内容的升华,若学生在回答问题的过程中存在一定难度,那么教师应给予学生充分的尊重,逐步引导学生进行思考,从简单的问题入手,引导学生顺着教师的思路思索问题的答案,如果部分学生在教师引导下仍然无法说出正确答案,那么教师可适当降低问题的难度,使用婉转幽默的语言对学生进行鼓励。

4 以口语课问题回答为例的积极教学法的课程实施

我国很早便设立了汉语水平口语考试,即 HSK,由此可见人们对汉语口语教育的重要性,教师可以在进行口语课堂教学时设立合理的话题,让学生在话题中增强开口表达能力。例如,开展“多媒体教学模式与传统教学模式,你更喜欢哪一种”话题讨论活动,围绕该话题制定学习目标,对学生进行分组,开展积极教学。

4.1 制定话题讨论目标与学习目标

采用积极教学法对“多媒体教学模式与传统教学模式,你更喜欢哪一种”活动制定相关的讨论方向与学习目标。

4.2 学生小组活动

在开展这一讨论活动时,教师可以对学生进行分组分工,依据每位学生的实际学习能力与个性特点进行合理的人员分组,可将学生分为6-8人一组,其中根据学生的综合能力与素质选出组长与副组长。让学生在小组内对更倾向于多媒体教学模式还是传统教学模式进行讨论,选出小组内的学生代表在课堂列举出多媒体教学模式或传统教学模式的特点与优势。通过这种可以充分发挥学生能动性的实践活动,可以有效地提高学生的表达积极性,增强学习热情,让学生在对自己观点进行阐述的过程中,增强口语表达能力,规范口语用语。但在活动开展过程中也会遇到一些问题,如学生在讨论时不使用汉语、讨论话题跑题、小组内出现问题分歧、个别学生滥竽充数等。因此,教师要做好监督指导工作,严格控制学生的讨论时间,在学生讨论时的各组间进行不停地巡视,随机抽查学生提出问题,提醒并监督学生的正确思考方式。同时,在活动中也要给学生充足的思考时间,不过多干预学生的思考。由于课堂时间有限,无法实现让每位学生都可以完整的表达出自己的观点,进行开口练习。因此,可在学生小组内讨论完毕,明确观点理清思路后,教师可采用就近原则对学生二次分组,让其中一组学生在进行自我观点阐述时,另一组学生扮演听众与评委的角色,通过限制学生的阐述时间,让学生在规定的时间内理清自己的思路,可以明确表达出观点中的重点问题所在,在最短的时间内阐述思想中心,提高口语总结表达能力。在此过程中,教师还可以对其他学生进行抽查,随机点名某位学生发表对正在进行观点阐述学生的意见的看法,这不仅能起到对全体学生的督促作用,还能帮助教师充分了解每位学生的回答情况。通过这个活动话题的开展,一方面可以让学生增强对多媒体教学模式与传统教学模式优缺点的认识;另一方面也可以让学生在表达自我观点的同时规范汉语口语,通过实践的开口表达,增强自身的口语表达能力。

作者简介:谭晓超(1990.01—),女,新疆昌吉人,讲师,研究方向:预科汉语教学。

【参考文献】

- [1] 李新.积极教学法在预科汉语口语教学中的初步实践[J].品位经典, 2020(9): 139-140.
- [2] 史小荣,毛著波.积极教学法应用于高职院校教学中的体会和感悟[J].中国建材科技, 2020, 29(6): 185-186+182.
- [3] 付文萍.提问式口语教学法在对外汉语口语教学中的应用[J].山西青年, 2020(13): 41-42.