

校企合作模式下商务英语课程的改革与实践

魏丽琼

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】加大高职院校与社会企业的合作力度,是目前的高职院校商务英语教学过程非常高效的模式。传统的高职院校商务英语课程的教学现状如何,本文会针对此问题进行多方位分析,找到当前高职商务英语教学瓶颈之后,加快商务英语课程的改革步伐是当务之急。

【关键词】校企合作;商务英语;课程改革;实践探索

高职院校所开设的商务英语专业实践性较强,这是商务英语专业的学生感触颇深的一点。为了打破商务英语专业的学生口语表达能力较差的局面,打造一个校企合作的教学模式是解决传统教学弊端的有效措施。促进商务英语教学模式向校企合作模式的转变,是提高高职院校商务英语教学质量的关键决策。

1 高职商务英语课程的教学现状

高职院校对商务英语专业学生的培养模式存在着一定的问题,这是教育工作者们已经意识到的现实问题。首先,高职院校商务英语专业的教师队伍中部分教师经验不足。首先,师资力量的强弱、教学水平的高低与商务英语专业的教学成果是好是坏有着很大关联。据相关调查显示,部分高职教师的英语语法理论知识储备很充足,但是,一些教师却对当前企业的运转模式不是十分清楚。如此一来,高职院校培养的学生无法胜任企业的工作岗位也就不足为奇。其次,传统的高职院校商务英语课堂上呈现出重视英语理论解析、轻视实践环节的特点。实践性不足是当今高职院校商务英语课程的主要问题之一。由于学生很少真正到达商务英语的应用现场,再加上商务英语的课堂上实践内容不足,导致学生的应用英语的实践能力较差。另外,部分高职院校仍旧按照以往的教学模式去培养商务英语专业的学生。教育界中不存在一成不变的教学方式,传统的教学模式所培养的学生很难满足国家对对外贸易经济发展的人才需求。当今的企业发展速度紧跟时代的步伐,外贸企业对商务英语专业的学生的要求也会发生变化。传统落后的教学方法已经很难满足外贸企业对应聘者的实际需求。高职院校的商务英语专业教学呈现低效性,教学方式亟需改革。

2 高职商务英语的教学课程进行改革的重要意义

企业和高职院校共同努力,建设一支理论基础扎实、应用能力高超的大学生人才队伍是企业和高职院校的共同目标。校企合作的教学模式有助于促使教育工作者反思教学模式中不合时宜的地方。对商务英语课程进行改革有助于优化教学环境,革新教学内容。高职院校与企业的联合教学有利于规划商务英语的专业课程,从而培养出社会真正需要的人才。转变商务英语的教学课程形式对革新高

职院校的教育理念有一定的促进作用。利用校企合作这一教学模式的优势,有助于教师积极开展企业和高职院校之间的交流活动。打破以往的高职商务英语专业的课程形式,对提高学生的英语表达能力、实际应用能力都有一定的助益。这种新型的英语课堂之下所培养的学生综合素质水平比较高,而且能够将学生的真实水平反映出来。这种实质性的变革可以激发学生对商务英语专业的学习兴趣,能够使学生对自身的不足之处进行精准定位。这种与时俱进的教学模式更加能够展示商务英语的魅力,可以大大提高商务英语课程的趣味性和开放性。只有对商务英语课程的不足之处进行修正,高职院校才会彻底走出重理论、轻实践的误区。除此之外,这种校企合作的办学模式所培养的学生不仅具备系统的商务英语知识体系,而且具有丰富的商务实践体验。这是在校企合作的模式之下进行商务英语课程改革的重要意义之一。

3 校企合作模式下高职商务英语的教学改革探索

3.1 加强高职商务英语的实践教学

面对当前高职院校实践性不足这一教学现状,需要将实践性融入高职院校的商务英语的教学改革过程中。扩大商务英语教学课堂上的实践教学比重,增加实践教学的课时,这是解决当前高职院校商务英语课堂上实践性较差的关键措施。通过加重高职商务英语的实践教学比例,为商务英语专业的学生创造一个完善的实践训练场所。如今,置身于校企合作的大环境之下,高职院校应当充分利用校企合作模式的优势,真正打破传统重视英语理论教学、轻视实践教学的畸形教学模式。教师在讲解商务英语专业知识的过程中,不要仅仅停留在教材的有限内容上,而是要深入研究外贸企业对商务英语学生的要求。抓住校企合作的最佳机遇,通过合理途径获取企业的任职条件的信息。从而,教师可以将企业中的真实工作环境向学生表述,将商务英语的理论体系与现实企业相连接。将实践教学这一板块作为商务英语教学模式中必不可少的重要组成部分。高职教师只有真正意识到加强商务英语的实践性教学的作用,实践性教学工作才会得到真正的开展。例如,一家生产服装的外贸企业需要招聘一名能够走出国门、洽谈业务的销售员。由于校企合作模式的存在,教师可以及时了解到企业的用人标准。教师应当在商务英语的教学课堂上

首先进行英语语法的解读,然后将与“服装”有关的主要词汇进行梳理总结,对商务英语专业的学生有针对性的进行培养。当学生熟练掌握这些词汇之后,在具备一定的语法理论功底的基础上,在课堂上模拟洽谈业务的销售情景。教师可以让学生扮演洽谈业务这一情景中的不同角色,对洽谈业务的氛围进行模拟。这是商务英语课堂上不可或缺的重要构成,实践性较强的商务英语课堂才会培养出强有力的企业后备军。

3.2 提高高职商务英语教学的开放性

高职商务英语是一门综合性、实践性较强的重要课程,突出商务英语教学内容的开放性有助于为企业培养一批可用的人才。高职院校的教师应当积极适应校企合作的教学框架,对商务英语的教材内容、教学模式进行适当调整和创新。只有提高商务英语教学的开放性,企业积极参与到商务英语教学模式的构建工作中,才会实现为社会培养出栋梁之材的教学目的。高职院校的教育工作者在规划商务英语专业的教学方案时,应当邀请企业的相关人员一起来探讨学生的教学培养问题。在制定教学方案时将企业提出的意见看法融入进去,积极吸收接纳企业所提出的合理化建议。打破传统的商务英语专业教学过程填鸭式的教学方法,提高商务英语课堂上的开放性有助于高职教师对教学的具体内容进行优化升级。充满开放性的商务英语课堂不仅能够帮助学生找出自身的薄弱环节,还能够有利于学生对企业文化、职业内容有一个全面的了解。

具体采取怎样的措施才能提高商务英语专业课堂的开放性呢?例如,教师可以创设一个多样化的课堂环境,根据学生的兴趣爱好和理论知识的掌握情况分成不同的学习小组。将学生在企业中可能会遇到的工作情境进行模拟,第一组学生模拟企业面试的招聘场景,第二组学生模拟企业召集员工开会的情况。总而言之,要根据教学的主体——学生的特点采取不同的教学方法,对传统的千篇一律的教学课堂进行改革,对陈旧的教学内容勇于剔除。开放性教学,其实是因材施教的另一种表达而已。将商务英语的教学内容尽量靠近如今的外贸企业对商务英语人才的实际需求,加强商务英语教学模式的开放性,对高职院校和企业而言都十分重要。企业在对高职院校的课程设置提出建议之后,教师要依据学生的实际情况和学校以往的成功经验进行改革。只有推动商务英语的教学模式朝向开放性改革,才能为学生毕业之后就业奠定一个良好的基础。

3.3 转变教学模式,优化考核体系

在传统的商务英语教学体系中,大部分高职院校将期末考试成绩当作评判学生能力高低的唯一标准。这样的教

学模式所培养的学生善于写试卷、背诵理论框架。但是商务英语专业的学生却不一定具备较强的口语交际能力,不一定符合企业的招聘条件。传统的高职院校的教学模式和考核方法已经无法解决教学过程中出现的问题,只有采用动态化的教学方法才能够突破商务英语教学的瓶颈。高职院校应当打造完善的教学体系,改变以往以试卷为主要考核方法的教学体系。高职院校的教师应当打造多元化的考核体系,将单一的教学模式向现代化、动态化转变。以学生的期末考试成绩为判断学生能力水平高低的准则未免不够全面,传统的教学模式无法客观真实地反映学生的实际应用水平。高职院校的教师不应当按照传统的教学方法进行教学,应当在校企合作的大背景下使商务英语的教学模式得到质的转变。只有高职院校的教学模式得到变革,课程设置与企业发展状况脱节的现状才会得到根本性的改变。

例如,教师应当根据学生对知识的理解程度安排不同的研究论题,拒绝以往全体学生共同探讨分析同一个问题的教学模式。学生在探究课题的时候,会进一步加深对教材理论框架的理解。采用这样的教学方法,不仅可以真正实现“查漏补缺”的目标,而且有助于促使学生对商务英语课程产生浓厚的学习兴趣。例如,高职院校可以将考试设置为口语测试和笔试两部分,这样的考核方式可以改变学生对商务英语的看法。学习商务英语的目的不仅仅是取得一个优异的笔试成绩,能够从教材中、课堂上学习到的知识应用到工作岗位上才是教学的最终目标。这种考核模式可以使学生深切地意识到这一点。

4 结语

当企业与高职院校的合作成为当今教育界的常态时,商务英语专业的教学效率才会得到进一步的提高。强化校、企的合作力度,有利于解决当前商务英语实践性不足这一现实问题。只有校企合作的教学模式真正得到推广,才会为学生打造出一个真实感较强的实践场所。商务英语在现实生活中有非常广泛的应用,校企合作的教学模式之下所培养的学生对这一点有非常直观的体验。教育工作者对高职商务英语教学模式的改革方向进行积极探索,有利于培养出商务英语理论知识扎实的复合型人才。在校企合作的整体框架中调整教学模式,对提升商务英语的教学质量大有裨益。

作者简介:魏丽琼(1982.3—),女,湖南隆回人,硕士研究生,讲师,研究方向:商务英语。

【参考文献】

- [1] 王涛.知识生产模式转型视野下商务英语专业校企合作课程体系构建[J].牡丹江教育学院学报, 2019(10): 55-57.
- [2] 张茜.混合式教学模式下基于校企合作的课程评价体系改革与实践——以民办大学《商务英语笔译》课程为例[J].农家参谋, 2019(16): 265-266.
- [3] 蒋丽平.基于应用型人才培养模式的校企合作开发商务英语专业课程研究[J].高教学刊, 2017(19): 36-38.