

高职院校“计算机应用基础”课程教学策略研究

夏季

(沈阳职业技术学院 辽宁沈阳 110045)

【摘要】“计算机应用基础”课程作为高职院校的一门通识类课程，它属于公共基础必修课，覆盖全校各个专业。该课程主要内容包含WINDOWS基本操作、OFFICE办公软件和计算机网络基础等，这些内容相对其他专业课程难度不大，但应用却非常广泛，所学技能将运用于各大行业和专业领域。在具体的课堂教学中，教师可以根据学生特点、班级特点、专业特点开展教学，如果能正确把握高职院校学生特点，再结合该课程特点开展课堂教学将对教学效果和教学质量的提升起到事半功倍的作用。

【关键词】计算机应用基础；课堂教学；教学策略

1 “计算机应用基础”课程介绍

“计算机应用基础”是高职院校一门公共基础必修课程。该课程属于通识类课程，是高职院校所有专业都需要开设的过程。换言之，就是在高职院校的课程体系中，无论你所学专业如何、专业方向是什么，都必须学习该门课程，以掌握与之对应的实践操作技能。

2 课堂学习中学生特点分析

现阶段的大学生，普遍自我意识都很强，性格活泼，有些跳脱。作为高校教师，要想学生更好地融入课堂，提高教学质量，就必须对学生的特点有所了解。对学生特点的把控将有助于高校教师进行教学策略的分析和研究。课堂教学中，如对学生性格特点、思维动态等把握不足，势必会对教学效果造成一定的影响。

在“计算机应用基础”课堂教学中，不同专业学生体现出的差别性相较于其他公共课更为明显。

2.1 计算机相关专业学生特点分析

一般来说，计算机专业的学生，都会自备笔记本电脑，作为课下专业学习的工具。相对非计算机专业的学生而言，操作计算机的机会要多很多。而且，绝大多数同学在入学前就对计算机基本操作有所了解，具备一定的实践操作经验。因而，他们的计算机操作水平相对其他专业学生而言要高一些。在学期初，他们在课堂专注力方面的表现还可以，但随着课程进展到实践操作环节时，往往开始自我感觉良好，学习态度不端正、学习热情降低、表现懈怠等情况时有发生。

所以，针对上述问题，在给计算机相关专业学生进行“计算机应用基础”教学时，教学目标的定位要准确，不能只停留在通过考试系统测试上。在课堂中，可通过增加与日常办公相关的实践作业数量来加大学习的难度系数，着重培养学生解决实际问题的能力。同时，也可以设置一些开放性的思考题，让学生课上思考、课下完成，既保障了课堂的延续性，又培养了学生动手操作能力、自主学习能力和创新思维能力。

2.2 非计算机相关专业学生特点分析

非计算机专业的学生除了在“计算机应用基础”课堂

上，很少有机会再接触计算机。他们的实践练习过程往往只限于课堂，相对计算机相关专业的学生而言，课堂专注力会更好一些。但由于他们平时接触计算机较少，在课堂上也同样存在一些问题，并对教学效果具有一定的影响。首先，学习目标设定不对。这部分学生认为自己所学专业 and 计算机没有多大关系，对该课程重视程度不够，觉得这只是一门普通的公共基础课程，期末考核及格就可以了。其次，学习信心表现不足。这部分学生因平时接触计算机的时间较少，甚至是从未接触过，在初课堂上与其他同学体现出了很大差距。这给他们的心灵带来了一定的冲击，在无形中学习信心被彻底瓦解，并认为自己根本学不会。

所以，针对上述问题，在给非计算机专业学生进行“计算机应用基础”教学时，教学设计应着重于明确学习目标和建立学习信心两个方面。在课堂教学中，设置作业、练习实例难度不易过难，也不易过多，这样有利提高学生学习的自信心。此外，在课堂中要对明确“计算机应用基础”课程的重要作用，通过一些与日常生活相关的实例来激发学生的学习动力，帮助学生确立学习目标。

3 “计算机应用基础”课程教学策略研究

3.1 明确课程目标

第一堂课是学生对一门课程的初体验过程。初印象的形成对以后学生能否更好的融入课堂具有一定的延续效应。在第一堂课中，教师应该明确指出本门课程的主要内容、课程目标、课程地位等。要让学生们清楚知道，该门课程在本专业的专业目标中所处的位置和作用，以及本门课程的好处、意义，即是通过本门课程的学习能够获得哪些实用技能，并对以后的专业学习和工作具有哪些影响等。

例如，“计算机应用基础”课程在第一堂课中，首先向学生明确该门课程是一门通识类课程，覆盖全校各个专业，该课程内容包括 WINDOWS 基本操作、OFFICE 办公软件应用和计算机网络基础等几个方面。无论是学习生活还是日常办公方面，我们总会遇到书写一些文档资料、填写表格以及数据统计等情况，这些都需要使用 OFFICE 办公软件来完成。可以说，“计算机应用基础”课程讲授的知识内容和实践操作技能是任何学生在日常

学习生活和日后工作中都必须掌握的知识技能。然后,通过课程地位来明确课程目标:要求学生们熟练掌握计算机基本操作、WORD 应用、OFFICE 应用、PPT 应用、网页浏览与保存等相关知识。

3.2 明确期末考核方式

一门课程采用什么方式进行期末考核是学生们比较关注的问题。所以,除了向学生明确课程目标外,还要让学生了解本门课程的期末考核方式。在第一堂课中对期末考核方式进行说明,可以端正学生学习态度,给学生建立学习规则,增加学生学习的紧迫感。同时,也要让学生明白期末考核结果虽然不能作为学生学习效果好坏的唯一标准,但它可以作为学习效果的一种评价手段,为教学分析、判断学生是否通过课程学习提供依据。

例如,“计算机应用基础”课程的期末考核将分成两个部分。一部分是课堂表现占总分值的 30%,另一部分是期末上机测试占总分值的 70%。上机测试使用考试系统完成(满分 100 分),如果上机测试不及格,无论平时成绩如何,汇总成绩都将视为不及格。所以,通过对期末考核方式的说明,学生们将更加重视实践操作的重要性。

3.3 激发学生学习兴趣

人们在做任何事情时,如能从兴趣出发,则会事半功倍。学习更是如此,因为只有兴趣始然,学习信心才能充足;只有学习信心充足,学习效果才能更好。在任何课程的课堂教学中,激发学生学习兴趣都是必要的,浓厚的学习兴趣会使学生更愿意参与到教学环节中。所以,可以根据具体教学内容采用任务驱动法、案例教学法、情境教学法等方法进行教学,来提高课堂的趣味性。

例如,在“计算机应用基础”课程中 WORD 应用—表格设计部分,可以使用任务驱动法和情境教学法相结合的方式教学设计。可将制作个人简历作为学习任务,然后设定即将毕业需要独立设计个人简历的教学情境,以此激发学生的学习兴趣。

3.4 根据学生特点进行教学设计,强调学习过程

3.4.1 因班制宜,进行教学设计

不同班级的学生,因受所学专业、自身性格、班级男女比例等多重因素影响,在课堂中的整体表现也会有所不同。有时,同一门课程同一节内容,在不同的班级授课,使用相同的教学方法,采用一致的教学顺序,学生所反映出的学习效果却大相径庭。

针对上述情况,可在不同班级采取不同的教学策略,以适应班级学生整体特点,确保课堂效果最佳。例如,在担任电器 1 班和电器 2 班两个班的“计算机应用基础”授

课任务时,发现 1 班学生较 2 班学生思维活跃,总是出现听课注意力不够集中的问题。而 2 班学生性格相对文静,上课专注力较高。通过对两个班的实践课堂使用不同教学策略,并反复验证发现:1 班学生对于下达的教学任务先独立实践一段时间,然后教师通过观察总结,再集中进行讲解演示,听课效果更好。而在 2 班,学生们更喜欢与教师互动对布置的任务先做系统的分析,知识点介绍,再进行练习这种循序渐进的教学方式。

3.4.2 因“生”制宜,进行实例设计

同一班级的学生,在同一门课程中受其自身学习态度、学习信心、学习能力等诸多因素的制约,学习效果也会不尽相同。在课堂教学中,教师不应该把教学目标仅仅定位在是否完成了教学任务的讲授,更应该注重学生学习的过程和最终的学习效果。

针对上述情况,在“计算机应用基础”课堂教学中,教学方法可采用分层次教学。例如,在课堂上将每一节课的目标分为初、中、高三个目标层次,“初”的部分在集中练习时可针对其存在的问题进行单独讲解,帮助其快速提高;“中”的部分是学生的主体部分进行集中讲解;“高”的部分鼓励其自主探究式学习,教师给予适当的点拨。在分层次教学的具体实践操作过程中,还可以通过布置不同难度和数量的课堂练习,进行实践训练,既有拔高,又有保底,使每一名学生都能够最大限度地提升实践操作能力。

3.5 分组实践,强化自主学习能力

在实践练习环节,还可以采用分组教学。首先,选择掌握较好的学生,作为组长;然后,由组长组织本组成员进行“计算机应用基础”考试系统测试练习,记录成绩,分析错误,汇总问题;最后,教师将各组的共性问题进行集中整理,并分析讲解。分组实践学习将有利于提高学生分析解决问题能力和团结协作能力,同时,分组实践过程可以更快地发现学生们存在的共性问题,提高课堂效率。

4 结语

总之,一成不变的教学形式是不科学的,作为教师我们要转换思维,以学生为本,以方法为辅,因班制宜、因生制宜进行教学设计,充分考虑学生特点开展教学,从而实现“计算机应用基础”课程课堂教学成效的最大化。

作者简介: 夏季(1980.1—),女,讲师,研究方向:软件开发。

【参考文献】

- [1] 夏晓峰.将计算思维融入大学计算机基础课程中的研究[J].科技创新与生产力, 2019(2): 3-5.
- [2] 程实,陈蓉,施佳,等.大学计算机基础教学内容改革探索[J].实验技术与管理, 2019(10): 243-246.
- [3] 曹利.高校《大学计算机基础》上机实践教学问题分析[J].电子测试, 2020(23): 133-134, 124.
- [4] 罗凡.面向专业的计算机基础教学改革探索[J].电脑知识与技术, 2021, 17(9): 128-130.
- [5] 崔艳梅.新课改背景下职业学校计算机基础课程教学改革探讨[J].黑龙江科学, 2021, 12(5): 122-123.