

互联网思维能力培养融入计算机课程的研究

肖华堂

(广东创新科技职业学院 广东东莞 523960)

【摘要】现代社会各个领域的发展都已经无法离开互联网,它是大部分行业进行日常运营和管理的工作载体,将各个领域紧密的连接在一起。为了顺应时代的发展和社会的需求,互联网思维应该被纳入人才培养系统,提高他们的互联网素养,进而提高他们的工作适应性和效率。将互联网思维能力的培养融入到计算机课程中,培养一批复合型的计算机人才,满足社会的需求。

【关键词】互联网思维; 能力培养; 计算机课程

互联网思维是互联网时代下特有的,是计算机思维的进一步发展创新,开放、互动、平等是互联网思维所具备的特点,“以人为本”是它的宗旨。互联网思维的发展有利于激发学生各个方面的潜力和灵活性,解决问题的能力也得以提升。所以对于教师来说,在计算机课程中引入互联网思维的概念十分有必要。老师将互助、平等、共享等互联网思维的理念贯穿到计算机课程中,可以巩固学生的专业性知识,提升他们的适应性和灵活性。

1 互联网思维的概念

互联网的概念最初是从商业范畴内开始的,主要是各个行业的公司企业等运用大数据技术、云计算等科技技术在“互联网+”的大环境下,更加全面客观的对公司的产品服务、目标客户以及整个市场的趋向进行分析判断,进行更精准的决策,以创造符合互联网时代下的商业价值概念。随着互联网已经渗透到社会生活的方方面面,互联网思维的概念也在大环境下得到传播,涉及的范围逐渐扩大。在教育领域,互联网思维的概念具有网络信息技术和教育体系两者的特征。

目前,互联网思维主要包括9个部分:用户思维、简约思维、极致思维、迭代思维、流量思维、社会化思维、大数据思维、平台思维以及跨界思维。

毋庸置疑互联网最重要的就是用户思维,用户思维是指在思考任何问题时,包括如何生产设计产品、怎样提供最优服务、甚至如何进行宣传都以用户为中心;简约思维强调语言的内容和形式都十分简洁,重点中心十分明确,它要求运营商有明确的基本战略目标,必须快速满足目标客户的需求。从生产设计的角度来解释就是产品外包装简洁,操作过程简单,减少了操作复杂度和操作步骤,提高了便利性。总的来说就是除去冗余环节,对产品做减法;极致思维顾名思义就是是创造最好的产品和服务,给用户最好的体验,甚至超越用户的期望,将所有环节都做到极致。互联网时代是一个快节奏的时代,因为更新速度快,不断产生新事物,在短时间内创造出来的大部分产品都是不完美的,需要不断地改进和更新;迭代思维就是互联网时代下的产品,它讲究的是一种循序渐进的开发方法,它允许产品有缺陷,允许不断试错,在不断重复中使产品完

美;开放、共享和互利共赢是平台思维的主要特征,平台思维的目标是打造一个开放、共享、共赢的平台,增加线上线下用户的互动和分享体验,它的基础理念就是在充分利用现有平台的情况下,构建一个成功且互利的多方生态系统。随着新技术和互联网的飞速发展,很多行业的界限不再清晰,大量的资源融合,使得各个行业能够跨越各自的领域向其他行业进行延申,对传统行业进行整合和创新是跨界思维的理解;大数据思维意味着人们了解企业数据的重要性,能够正确利用大数据技术,收集整理数据,基于信息分析和用户数据指导和决策业务活动,以此有效推动企业的发展;社会思维的基础是调动各种社会资源促进其发展,在移动互联网时代,人们需要通过多种媒体在社交环境中增加与用户的交流,鼓励人们参与产品设计、研发和营销等环节,增加用户的参与度和体验感,使用群体合作,为业务发展提供更好的产品和服务;流量思维是互联网思维中使用最多的思维之一,也是最重要的部分,它是一个从免费到盈利的过程,同时也是用户思维的拓展,因为它一开始也是以用户为中心,最初是免费吸引用户的,一旦用户达到一定的规模和范围带来流量时,商机也就随之而来。

老师需要在计算机教学课程中向学生灌输互联网思维,培养他们运用互联网思维去思考和解决问题的能力。

2 计算机课程融入互联网思维能力面临的挑战

2.1 计算机课程教学方式落后。

随着互联网技术的飞速发展,世间万物在互联网的助力下紧密相连,在此背景下,传统的应试教育中很多教学理念已经脱节,无法满足当代学生的学习需求和新课改的要求。由于社会环境的影响,当前的计算机课程教育面临着很大的困难,因此双向互动教学即学生与老师互动的教学方式是未来推进高校计算机课程教育的重要途径。学生是主要的教育人群和互联网研究对象的主体,他们的学习和日常生活也不可避免被互联网渗透,学生的思维方式和行为方式在互联网的影响下也发生了很大的改变。总而言之,传统的应试教育模式难以激发学生的学习热情。

2.2 教学内容陈旧

由于受传统教育观念的长期影响,部分高校老师的思

想比较死板,在大部分的计算机课程教学中,他们更注重课本内容的讲解,而没有将社会热点和形势发展等引进课堂中,仅限于书本知识中,与实际生活脱节,但是书本更新周期很长,课本内容存在局限性,还没有将学生关注的时代热点问题进行甄选融进课堂,缺少时代的元素,以至于计算机课程提供的内容很难满足社会对学生的要求。在计算机课程中,教师应该运用开放的学习模式,既营造了平等融合的课堂氛围,又让学生可以根据个人的学习偏好和社会对学生的要求选择学习内容。

3 互联网思维能力培养融入计算机课程的方法

3.1 改变教学模式,以学生为中心

计算机教学思维 and 用户思维的本质应该是一样的,两者都强调人(学生)的主体地位。引用互联网用户至上的思维理念,在计算机课程的教学过程中老师应该坚持“以人为本”的教学理念,加强对学生个体的重视。也就是说,如果让学生感受到与老师们的亲近感,缩小他们之间的差距,老师们应该主动去接近学生、了解学生,清楚认识到学生们真正的需求,了解每位学生的特征,因材施教,以实现计算机课程的教学目标。高校要统一规划计算机课程的发展和未来的发展,并对计算机内容结合学生们的兴趣爱好进行合理调整,针对学生的身心特点量身定制学习方法,构建多方主体共同参与的系统学习平台,实现互联网思维中创建多方参与、协作共赢的发展宗旨,使计算机课程能够随着时代的发展与时俱进,符合社会发展的需求。为了增加师生之间的默契,高校要重视学生的主体地位,积极鼓励和引导学生积极参与到整个学习过程,最大限度地提高学生的学习参与度。并且,老师在进行备课之前,针对课程中的内容、课堂环节、课后评价等都需要提前了解学生的需求,征集学生的意见;不断鼓励学生们参与收集整理学习材料、制作课件、教前准备和学后主题讨论的过程中,让学生成为主体,积极参与到课程的各个环节中。

3.2 重新设计课堂教学内容

为了培养学生的互联网思维能力,并且凭借此思维进行知识的学习和技能的提升,计算机教师要善于将互联网思维的培养融入到课程中去,不能仅凭书本上的内容进行教学,需要对课堂内容重新设计和改编定制学习内容。

首先,我们需要更新教学内容。互联网新时代,每个行业对所培养的学生的知识和技能掌握情况也提出了新的要求。老师需要根据行业发展需要更新学内容与教学计划,根据行业的需求培养相关专业人才。根据互联网思维中的用户思维的理念,教师在备课和上课过程中都应该以学生为中心,从学生的角度出发,用学生所知道的语言来

识别讲解知识点,让学生更能理解和吸收知识;其次,根据迭代思维,我们在计算机教育过程中,也遵循循序渐进的方法,允许学生犯错并进行纠正,在这个犯错的过程中不断完善得到最佳效果。因为计算机专业课程的内容对大部分学生而言,都是技术性比较强又比较枯燥乏味的,尤其是学习到比较难的知识点时,学生容易因为受挫而放弃。我们可以实施项目式学习,设置任务作为动力,整个教学过程以项目主导,从迭代思维的想法出发,在设计培训任务和技能教学时,循序渐进,从最简单的内容开始,逐步增加难度,在这个过程中,允许学生产生错误进而发现问题、解决问题,慢慢地让学生扎实掌握相关内容和技能。比如在学习 C 语言循环结构这部分内容时,我们不能让学生一次性掌握,那么就从最简单的开始,首先迈出第一步完成 1 次操作,再逐步固定到 5 次的训练,再慢慢到完成未知次数的无限循环(用户输入);在进行多重循环结构讲解地时候,也是先完成一次操作,再慢慢到多次操作,循序渐进,进而进行循环地嵌套。

3.3 拓展平台资源

高校计算机课程要充分利用互联网的特有的优势和校园网丰富的教育资源,努力构建上下联动、交流互动、信息共享的一体化平台。在线学习资源、互动平台等在计算机课程教学中应该充分利用,在学习过程中充分激励学生是互联网平台思维的实践,也是目前普遍采用的手段。除了上述之外,还应该积极拓展平台,引入更多社会资源并进行充分利用,让教师、学生和企业共同参与到教学过程中。在互联网带来的优势下,借助社交媒介在师生、企业之间建立有效的沟通,例如,使用论坛、社区、网络资源共享平台等,企业提出自己的现实需求以及对学生的技能要求,并且企业专业人士定期技术经验;教师旨在根据企业的需要培养相关专业人才,及时修正学习内容,更新教学方法,鼓励学生充分利用丰富的社会资源,积极在平台上学习提高技能,展示作品,增强参与意识,促进学生把握社会实践机会。

4 结语

开放、平等、协作、共享的理念是互联网思维核心理念,在互联网的大背景下,传统的计算机课程教学模式已经落后于现代社会的需求,高校要顺应互联网时代专业人才的需求,积极创新教学模式。教师应注意纠正教学思维和教学方法,对教学内容进行合理的补充设计,在计算机课程中融入对学生互联网思维的培养。

作者简介:肖华堂(1981.10—),男,硕士研究生,助理研究员,研究方向:高教研究。

【参考文献】

- [1] 杨旭军,杨晓伟.计算机教学中渗透互联网+思维的路径研究[J].探索与观察,2016(8):49-51.
- [2] 冯月华,李文娟,文娟娟.面向计算思维的大学计算机课程的教学改革探析[J].中央民族大学学报:自然科学版,2018(2).
- [3] 邓维.“互联网+”大学计算机基础课程教学研讨——基于四川职业技术学院[J].福建电脑,2018(3):65.