

宁夏地区奶产业人才需求现状分析及对策研究

杨贺年 田志琴

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘要】“现代学徒制”有利于深化校企合作,将工学结合贯穿于人才培养全过程,目的在于以服务区域产业发展为导向,有效提升人才培养质量。本文开展了全面的调研工作,以了解当前整个奶产业和吴忠市奶牛养殖业的发展状况,科学分析现代奶产业对相关人才的需求。基于此,在培养奶产业专业人才的时候,应当深入校企合作,转变传统的课程教学模式,构建健全的课程体系,加强教师队伍力量,科学评价学业情况,以推进现代学徒制模式的大力发展,满足现代奶产业人才需求,为现代奶产业长期提供优秀的专业人才。

【关键词】奶产业;现代学徒制;人才培养

近年来,随着我国社会经济的高速发展,奶产业也随之蓬勃发展,取得了不错的成效,受到人们的广泛关注。奶产业是宁夏回族自治区的特色产业之一,为提升其市场竞争力,使之在日益激烈的市场竞争中占有一席之地,就必须重视对奶产业人才的培养。应当贯彻落实习近平总书记视察宁夏后作出的重要讲话,根据相关政策要求,来进行科学的决策部署,找到正确的发展方向。在这种情形下,要加强我区学校学科专业建设工作,重视对奶产业专业人才的培育,提高其专业能力水平,提升其职业道德素质,为宁夏回族自治区奶产业的发展,提供重要的人才保障。

由宁夏回族自治区教育厅组织,我们对吴忠市孙家滩宁夏金宇浩兴农牧业股份有限公司、宁夏农垦贺兰山奶业有限责任公司等企业进行了调研,并到中国(宁夏)奶业研究院,同吴忠市奶业协会进行了座谈调研。

1 奶产品行业背景及人才需求

1.1 考察调研企业基本情况

宁夏金宇浩兴农牧业股份有限公司,该公司现有员工170人,奶牛存栏8000头。员工中专业技术人员11人,其中兽医5人,繁殖6人,中专以上学历8人,具有执业兽医资格证1人。

宁夏农垦贺兰山奶业有限公司(宁夏农垦平吉堡奶牛场),公司现有奶牛场14个,草业公司2个,饲料公司1个,乳制品加工企业1个,合资农牧公司1个,建立了优质苜蓿和玉米青贮基地20万亩。企业总资产30亿元,年营业收入11亿元,奶牛存栏7万余头,日产鲜奶700余吨,成母牛年均单产10吨以上,成母牛单产水平位于全国领先行列。

1.2 调研企业反映的问题及人才需求情况

近年来,随着社会经济的发展和人们饮食习惯及消费观念的变化,我国奶产品生产和消费快速增长,特别是宁夏吴忠市的奶产品工业得到了迅猛发展,竞争亦日趋激烈。奶产品企业对用工的需求也发生了巨大的变化,主要集中在奶产品工艺技术人员、奶产品检验工、奶产品制作工、包装工、一线QC、基层管理人员、奶产品加工设备操作、维修这些岗位。其中,奶产品制作工、检验工、包装工、基层管理人员、奶产品加工设备操作工占了绝大部分,占到奶产品行业需求的82%左右。

通过考察调研和座谈,我们对宁夏吴忠奶产业的基本情况有了初步了解。主要表现在以下两点:

(1)专业技术人员数量明显匮乏。以(吴忠市孙家滩)宁夏金宇浩兴农牧业股份有限公司为例,该公司现有员工170人,奶牛存栏8000头,按照自治区十四五规划,未来2-3年奶牛存栏将达到12000头。而现有专业技术人员只有11人。兽医、繁殖、动物营养、检测等专业技术人员缺口很大。

(2)人员流动性大,队伍不稳定。近年来各企业主动与区内大中专院校特别是职业院校进行校企合作,学校也安排顶岗实习学生到企业进行为期1年的顶岗实习。但由于各种原因,大部分学生没有完成1年的顶岗实习就离职了。虽然有个别学生能坚持下来完成顶岗实习,但完成实习任务后继续留下来的很少。一些学生在企业工作一段时间,有了一定的工作经验后就到其他企业就职,队伍不稳定。主要原因是这些企业大都在边远地区,离城市较远,而且工作环境较市内其他单位而言有一定的差距。

2 对策分析

宁夏民族职业技术学院,是唯一一所由宁夏回族自治区地方政府管辖的高职院校,其承担着重要的人才培育责任,应当为当地经济社会发展作出贡献,贯彻落实国家的相关政策方针,以履行自身基本职责。要转变传统的职业教育模式,逐步实现产教研一体化,加强校企合作,制定完善的现代学徒制,实施工学结合、订单培养的“双员”模式,以促进职业技术学院的可持续发展。坚持“政府所想、社会所需、学生所盼、学院所能”的办学原则,遵从专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的职业教育规律,进一步提升奶产业人才培养水平,具体措施如下。

2.1 以现代学徒制人才培养模式改革促进奶产业人才的培养(需求)

现代学徒制是一种全新的教学模式,其是校企合作基础下的有效教学方式,具有鲜明的工学结合特点。指的是在课堂教学之外,由企业优秀的员工作为教师,带领学徒于实际工作环境中进行实践。实施现代学徒制模式,是现代职业教育发展的必然趋势,符合我国有关现代学徒制试点相关政策的要求,必须予以高度重视,不容忽视。在此背景下,宁夏民族职业技术学院将在奶产品加工专业校企合作机制、课程体系建设、教学团队建设、学业考核评价体系等方面进行积极探索并从实际出发,寻求和发展适合奶产业人才需要的现代学徒制模式。

2.1.1 现代学徒制人才培养模式实践探索的基本思

路

现代学徒制依赖于学校和企业的有效合作,其不同于传统教学模式,在教授学生理论知识的同时,也关注于学生的动手实践能力培养,讲解一体化育人。为有效推进现代学徒制的实施,对学校和企业都提出了较高的要求,是一次全新的改革。为推进高职教育改革进程,贯彻落实现代学徒制,应当加强学校和企业之间的交流与合作,设立科学的校企合作机制,实现深度融合。学校和企业应当从多方面着手,进行有效的深度合作,以达到现代学徒制的教学目标。例如,在构建课程体系时,学校和企业都应当积极参与,并致力于教学团队建设工作,加强教学组织和管理,转变传统的教学评价指标,开展高效的“双主体”育人活动。宁夏民族职业学院应当积极和大型奶产品企业合作,于奶产品专业教学中融入深厚的企业文化,帮助学生了解真实的奶产业工作环境。可基于企业完善的人力资源管理制度,来分析企业对奶产品专业学生的能力要求,帮助学生掌握最新的奶产品生产技术,派遣具有丰富工作经验的人员来带领学生动手过后实践。与此同时还可以引入行业岗位职业能力标准,创建企业专班,以此来加深与企业的合作,取得较好的校企合作成果。在此情形下,学生拥有了“学生”和“学徒”双重身份,其不仅要具备一个学生应有的知识素养,还需要满足于奶产业企业人才需求,学校应据此来构建全新的课程体系,打造双师团队,即“学校导师”和“企业导师”,由其进行双重培育,以此来提升学院的职业教学能力。与此同时,还应当改变传统的教学评价体系,构建“双标准”考核体系,需综合教师对学生的学业评价,以及企业导师对学生的学徒考核评价。

2.1.2 现代学徒制人才培养模式实践探索的四个方面

(1) 校企合作的机制创新。在构建校企合作机制的时候,应当转变传统的思路,实施“两员模式”,既要招生,也要招工,深化校企合作订单培养模式。可为合作的企业创建专业班级,让学生拥有学徒的身份,企业可为学生提供实习基地和平台,学生入校也是入厂。机电一体化技术专业,应当参照现代奶产品加工生产流程,以及设备操作要求,来设置相应岗位的课程体系;室内艺术设计专业(包装印刷方向)可以按照奶产品包装印刷进行课程设置;电子商务、市场营销专业可以按照奶产品宣传推广营销进行课程设置,特别是要通过电商平台将宁夏奶产品推向市场;旅游管理专业也可以按照宁夏奶产业布局进行课程设置,将宁夏奶产业集聚地作为旅游景点纳入课程教学中。学院应当为校企合作的学生设置专门的班主任,由其来负责专班的日常管理工作,要加强专班团队建设,深入到学生内部,实施有效的监督工作,加强和学生的之间的交流与沟通,了解学生的真实心理状态,激发学生的学习积极性;企业应当为专班学生制定师傅,规定师傅的教育责任。企业师傅可定期前往学院进行授课,或是通过网络授课的方式来讲解相关知识,可灵活安排。学生需要前往

企业进行实践学习,直接深入企业中感受其文化氛围,学习先进的实用技术,增强学生的工作体验感,帮助其积累一定的工作经验,以此来提升学生的工作适应能力,强化学生的就业竞争力,减少其毕业后的离岗率。

(2) 现代学徒制的课程体系建设。在构建现代学徒制课程体系的时候,应当以奶产业企业需求为向导,基于企业核心岗位知识和技能要求,于课程体系中突出职业特点,做好学校和企业两部分课程的衔接工作。

(3) 现代学徒制的“双导师”教学团队。现代学徒制的“双导师”教学团队,指的是学校中的教师,以及企业中的师傅。其中,学校中的教师包括了辅导员,以及专业教师,其主要教学目的在于根据企业人才需求,来加强对实践能力培养和职业素质的培养,将企业岗位实际标准,融入到课程标准体系中,以培养出更多优秀的实用型专业人才;企业师傅则是指奶产业企业中优秀的专业技术人员,经营丰富的技术师傅和能手,其目的在于带领学徒熟悉各岗位的工作,锻炼其实际操作能力,使之掌握相关技术要点。为有效发挥“双导师”教学团队的作用,应当实施两者之间的“双向培养”。学院应当增大资金投入,设立科学的激励机制,为学校教师提供进修、考察的机会,并使之进入到奶产品加工企业中,参与顶岗培训,学习当前最新的技术和管理手段。而企业师傅虽然具有极强的技术操作能力的,按在授课经验上还有所欠缺,也可以使之参与教学培训,以提高其教学水平。

(4) 现代学徒制的“双标准”考核评价体系。现代学徒制基于校企合作开展,传统的教学考核评价体系,显然无法满足这种教学模式的需求,应当予以改善,建立健全的“双标准”考核评价体系,既要考核学生在校期间的学习情况,又要考核学生在企业中的学习表现。所构建的课程体系,需围绕企业的核心工作岗位,实施高效的工学交替法。

2.2 以加强就业创业教育确保奶产业人才的需求

将宁夏发展九大重点产业的决策纳入就业指导课程,在平时的教学中加强对服务产业的教育,引导广大学生树立热爱家乡、服务家乡的意识。要为学生提供丰富的企业实习实训活动,可于奶产业企业用工紧张时,组织学生前往企业实施顶岗实习,这既能够缓解企业的生产压力,又能够促使学生积累工作经验,使之了解未来的工作流程,了解企业对相关人才的需求标准,同时在顶岗实习时尽可能多的将学生安排到这些企业中,学生通过顶岗实习加深对企业的认同,然后通过各种优惠政策鼓励学生留在企业就业,解决企业对技术技能人才的迫切需求。

作者简介:杨贺年(1966.9—),男,宁夏中卫人,副教授,研究方向:物理,电子电工、数学、教育管理;田志琴(1987—),女,宁夏吴忠人,讲师,研究方向:职业教育,教育教学。

基金项目:宁夏民族职业技术学院新商科服务地方科研团队(编号:NMYK-T201904)。

【参考文献】

- [1] 毛雪皎,杜晓星,马越.锚定目标,利通区破题的思与路[N].宁夏日报,2021-05-14(3).
- [2] 周磊.宁夏吴忠市奶产业健康发展的思考[J].养殖与饲料,2017(10):113.