

翻转课堂教学模式与专业教学资源库建设研究

——以刑法课程为例

尹 潇

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘 要】刑法课程是法学专业的核心课程。在传统的刑法教学中,由于教学资源有限、教学方法单一,部分学生存在理解障碍,很难自主消化刑法知识。本文以刑法课程为例,主要围绕翻转课堂教学模式在刑法课程中的应用、刑法课程教学资源库建设策略、基于翻转课堂教学模式的刑法课程如何利用教学资源库这几个方面展开论述,重点分析翻转课堂教学模式的应用,以及专业教学资源库建设,希望进一步打开教学人员思路,创新刑法教学模式,进一步提升刑法课程质量。

【关键词】翻转课堂;教学资源库;建设策略;刑法课程

刑法课程具有很强的理论性、实践性,相关教师要统筹、协调理论教学与实践教学之间的关系,构建成熟的刑法教学体系。但在实际教学中,部分教师循规蹈矩、固步自封,对信息化教学工具缺乏研究,对专业教学资源库建设缺乏热情,导致刑法教学始终处于僵化状态,难以有大的突破。积极探究翻转课堂教学模式与专业教学资源库建设相关问题,就是为了及时改善这种局面,让僵化的教学慢慢活跃起来,带领广大学生走进刑法知识的世界,感受刑法知识对社会各行各业的影响。

1 翻转课堂教学模式在刑法课程中的应用

1.1 应用思路

在刑法课程中,通过翻转课堂教学模式,教师可以细分刑法教学,如课前阶段、课中阶段、课后阶段。在课前阶段,刑法教师主要负责引导,提供简洁、清晰的刑法课程预习大纲,学生作为预习的主体,要自主完成各项预习任务;在课中阶段,刑法教师要及时总结学生预习情况,梳理重难点刑法知识,引导学生思考问题、提出问题,并鼓励学生行动起来,自主探究问题;在课后阶段,教师要根据学生在课前阶段与课中阶段的总体表现^[1],布置差异化刑法复习任务,如刑法课程巩固型任务、刑法课程拓展型任务、刑法课程实践型任务、刑法课程创新型任务等,督促学生在规定时间内完成。

1.2 学生层面

从学生层面出发,如何适应刑法课程中的翻转课堂教学模式?具体来说,一方面,主动创建刑法问题。在翻转课堂教学模式下,学生要摆脱对教师的盲目依赖,树立自主思考意识,主动创建与刑法课程相关的各种问题,并围绕这些问题,展开深入学习;另一方面,主动探究刑法问题。翻转课堂教学模式主张自主学习、拓展学习,为学生提供大量自主学习机会,学生可以请教老师、请教同学,还可以组建团队,策划一些实践型刑法学习活动^[2]。总体来说,为了更好地适应翻转课堂教学模式,学生不仅要积极创建问题,还要发挥主观能动性,调动身边人力、物力

资源,主动探究问题,寻求问题的解决方案。

1.3 教师层面

作为新时期刑法教师,要想进一步发挥翻转课堂教学模式的优势,就要注意:一方面,重视对学生的引导。基于翻转课堂教学模式,刑法教师可以减少说教,增加引导,成为学生学习过程中的引导者。尤其当学生遇到困难时,刑法教师可以循循善诱,通过问题引导、课件引导、活动引导等,启发学生思维,帮助学生一步步走出困难,开启有效率、有质量的刑法学习。另一方面,重视对知识的总结。在翻转课堂教学模式中,学生通过自主学习渠道,可以收获各种刑法知识。但面对纷繁复杂的刑法知识,部分学生缺乏总结能力、梳理能力,难以将分散的刑法知识集合在一起,难以留下深刻印象^[3]。作为新时期刑法教师,要善于总结、概括,带领学生及时总结各种刑法知识,让学生在头脑里构建清晰的刑法知识框架。

2 刑法课程教学资源库建设策略

2.1 框架建设

关于刑法课程教学资源库的建设,可以细分为不同版块,例如,课程版块、案例版块、技能版块、移动课堂版块、比赛版块、培训版块、活动版块、拓展版块、考核版块、评估版块等。这些版块集中在一起,共同构成刑法课程教学资源库。成立刑法课程教学资源库之后,相关教师可以根据各个版块的提示,轻松调取所需资源,优化刑法教学流程^[4],提高刑法教学效率。

2.2 资源建设

目前,刑法课程教学资源库中的各项资源,主要来自哪里?具体来说,第一,原创资源。通过各种学术研讨活动,或者教师个人创新,可以产生刑法课程原创资源。对于一个学校来说,原创资源是一种特色、一种财富,可以彰显学校综合实力。第二,搜索资源。利用新媒体渠道、网络渠道、传统渠道等,刑法教师可以搜集与刑法课程相关的各种教学资源。这种教学资源具有广泛适用性,可以丰富刑法课程教学内容,拓宽教师视野,并与当代大学生

个人兴趣相契合。第三,整合资源。在搜集的基础上,进行总结、归纳,最终可以形成整合资源。在刑法课程教学资源库中,整合形式的资源非常普遍。在处理整合资源时,刑法教师要表达个人见解,对各种资源进行创新解读,带给学生豁然开朗的启示,避免刑法教学陷入人云亦云的境地。

2.3 维护建设

建立刑法课程教学资源库之后,相关刑法教师要做好维护工作。那么,如何维护刑法课程教学资源库?具体来说,第一,保证规范性。刑法课程教学资源库涉及多方面资源,参与的主体也比较多。一旦资源库出现文字错误、符号错误、格式错误等,可能影响整个资源库的正常运行。相关刑法教师要定期检查,并成立刑法课程教学资源库监督机制,确保资源库各项资源的规范性。第二,保证实用性。刑法课程教学资源库中涉及的各项资源,不能出现滥竽充数现象,要保证资源的实用性。作为刑法教师,要定期参与刑法课程教学资源库研讨活动,了解资源库中存在的缺陷,及时改进。第三,保证先进性。刑法课程教学资源库要紧跟时代步伐,动态向前发展,不能僵化、滞后。比如说,在信息化技术的带动下,视频类教学资源越来越多,刑法教师要意识到视频类教学资源的重要性,将优质的视频类教学资源纳入刑法课程教学资源库,满足学生对视频类资源的学习需求。

3 基于翻转课堂教学模式的刑法课程如何利用教学资源库

3.1 课前阶段

在课前阶段,刑法教师可以借助微课,制作刑法预习微课,指导学生有条不紊地开展课前预习。在这个过程中,刑法教师要注意:①科学选择刑法课程教学资源库中的课程资源,将这些资源概括为小提纲,融入刑法预习微课,保证微课内容的精准性、先进性;②督促学生先思考、再讨论,学生可以独立完成预习任务,也可以搭建小组,共同完成预习任务;③对于预习环节遇到的各种困惑,学生要养成记录的习惯,及时向老师请教,找到自己困惑的原因,为下一个阶段的刑法学习做铺垫。例如,在《特殊防卫——丈夫怒杀强奸者犯罪吗》一文教学中,一方面以知识点“特殊防卫”作为主标题,准确严谨;另一方面,以“丈夫怒杀强奸者犯罪吗”的提问方式作为副标题,既有对特殊防卫的法律后果的暗示,又在指出现实案例争议焦点之时引导学生思考,通过标题的设置进入引课环节,为课程设计做出准备。

3.2 课中阶段

在课中阶段,刑法教师可以制作多媒体课件,开展刑法多媒体教学,帮助学生建立知识框架,突出刑法课程中的重难点知识。具体来说:①借助刑法课程教学资源库中的各项资源,如:课程资源、技能资源、拓展资源、培训资源等,制作刑法多媒体课件;②围绕刑法多媒体课件,总结刑法重难点知识,加深学生理解、记忆;③组织刑法知识答疑活动,第一轮为学生相互答疑,第二轮为师生答疑,解答学生遇到的各种困惑;④开展刑法知识情境分析活动,第一轮为讨论刑法课程教学资源库中的典型案例,第二轮为从创新视角解读刑法课程教学资源库中的典型案例,锻炼学生应用刑法知识的能力。

3.3 课后阶段

在课后阶段,刑法教师可以利用慕课平台,布置慕课学习任务,让渴望继续巩固、继续拓展的学生,有一个明确的学习方向。具体来说:①调用刑法课程教学资源库中的移动课堂资源、案例资源、拓展资源,布置刑法课程复习任务、刑法课程拓展任务,要求学生在规定时间内完成;②以学习笔记的形式,提醒学生详细记录慕课学习心得;③开通刑法课程互动微信群,邀请学生分享慕课学习经验,并交流遇到的种种问题。刑法教师可以作为微信群成员之一,及时解答学生疑问,提供一些成熟的学习资源、学习方法。除此之外,刑法教师还可以借助刑法课程教学资源库中的考核资源,对学生进行课后考核,检验学生学习成效。

4 结语

综上所述,翻转课堂教学模式与专业教学资源库,可以巧妙地结合在一起,发挥强强联合的效果,共同推动刑法课程转型,提高刑法课程育人质量。随着刑法课程的转型,学生也会重新认知刑法课程,比较典型的现象是,学生不再抱着被动的心态学习,愿意主动投入刑法课程,进行拓展性学习、延伸性学习。在主动意识的驱使下,学生可以逐步建立自己的刑法思维,加强自己的刑法逻辑,对各种刑法现象、刑法案例,提出独到的看法和观点,这对学生今后的法学道路来说,意义深远。

作者简介:尹潇(1983.3—),男,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:民商法学。

基金项目:吉林司法警官职业学院教育教学改革研究课题:基于法律文秘专业教学资源库平台的职业启蒙与教学提升研究(JY2020Z004)。

【参考文献】

- [1] 程晓文,赵新宪,乔国炜,等.刑法学微课制作的教学资源选择模式研究[J].内蒙古电大学刊,2017(4):87-90.
- [2] 尹潇.法律文秘教学资源库中刑法微课设计探析——以微课《特殊防卫——丈夫怒杀强奸者犯罪吗》为视角[J].北京政法职业学院学报,2018(1):124-127.
- [3] 华丽娜.基于微课的翻转课堂在刑法学中的教学模式设计[J].法制与社会,2018(10):201-202.
- [4] 陈兴良.注释刑法学经由刑法哲学抵达教义刑法学[J].中外法学,2019,31(3):565-583.