

高职会计专业生源多样化条件下的线上线下混合式教学模式研究

朱晓丹

(湖北工业职业技术学院 湖北十堰 442000)

【摘要】“扩招生源”战略实施之后,高职院校会计专业呈现出生源多样化发展趋势,学生群体结构、学生情况愈发复杂,如何有效搭建符合专业生源多样化条件的现代化混合式教学模式,是当下需要思考的重点问题。本文简要阐述了生源多样化条件下的高职会计专业教学需求转变,分析了生源多样化条件下的混合式教学现状,对教学模式构建路径进行深入探究。

【关键词】高职; 会计专业; 生源多样化; 混合式教学

生源多样化条件下,高职教师引入线上线下混合式教学模式,构建开放、自主、交互的教学环境,但是仍然存在一定的不足。要想全面构建应对生源多样化的线上线下混合式教学模式,就需要高职院校加大调整力度,全面考量生源多样化引起的变化、学生学习需求、教师队伍建设等,以此推动高职院校会计专业教育的改革与发展^[1]。

1 生源多样化条件下的高职会计专业教学需求转变

1.1 生源多样化情况

扩招生源是近两年高职院校采取的教育改革措施之一,这一措施实施之后,高职院校学生群体结构发生变化,学生来源多样化发展,学生情况愈发复杂,原本的专业教育教学模式渐渐无法满足实际教育需求。根据本校实际情况分析,扩招生源之后,生源多样化情况愈发明显,随机选择本校100名学生,可以发现,农村生源比例为67%,城市生源比例为33%;普通高中生源比例为35%,职业高中生源比例为45%,技工学校生源比例为12%,成人大专生源比例为8%,这组数据侧面体现出,相较于以往,高职院校的生源条件较为复杂^[2]。

1.2 生源多样化下的学生特点

根据高职院校会计专业的实际情况来看,可以发现,生源多样化条件之下,学生群体特征如下:

第一,学习环境适应能力较弱。高职教育强调学生的自主性、探究性,要求学生能够自主安排学习时间,特别是会计专业,专业课多,学习强度大,对学生的自主学习要求更高。生源多样化条件下,学生的来源多样,学生自身素质和认知水平参差不齐,一些学生缺乏自主约束能力与自我管理能力,难以适应学习环境的改变,由于其自律性较差、缺乏合理的学习计划而影响自己的学习成果。

第二,学生学习积极性不高。相较于本科院校,高职院校的学生文化基础普遍较弱,通常缺乏良好的学习习惯与学习方法,对学习的积极性不高。在复杂的生源条件下,大部分学生为普通高中“落榜”的学生,同时存在一些技工院校、职业高中晋升上来的学生,这些学生在选择专业时往往是盲目的,对专业的学习缺乏深度了解,学习内驱力不足,容易产生对专业课程的抵触情绪^[3]。

第三,实践操作能力较强。目前高职会计专业的生源中,除了普通高中的生源,还存在大量的技工院校生源、职业高中生源、成人自考生源等,这些具有职业学习经验的学生虽然文化基础较弱,但是其具备较强的实践能力,其思维活跃,社会实践经验丰富,且学习目的性较强,希望学习一些实用性技能,以便于日后适应工作岗位,发展就业能力。

综合分析以上学生群体的特征可以发现,目前高职院校会计专业学生来源的多样化使得学生学习需求愈发复杂,愈发具有个性化特征,在此基础上,专业的教学也应当随之发生改变。从专业层面上,就需要进一步明确多样生源的差异化学习需求,以满足个性化学习需求为核心展开一系列的专业教学调整,而目前已经在各个院校实践的线上线下混合式教学就是一种值得探索的教学模式。

2 高职会计专业生源多样化条件下的混合式教学发展现状

生源多样化条件下,高职院校会计专业的学生学习与发展需求各有不同,且学习基础、学习能力、学习态度、学习目的均有所不同。为了适应这种不同,满足学生多样需求,院校积极搭建线上线下混合式教学模式,借助现代教育技术,学习科学教学理念,构建多层次、多维度的教学模式,展开混合式教学,让学生在自主学习、课前学习、课后小组实践中实现成长与发展^[4]。但是在实际过程中,线上线下混合式教学模式的实施仍然存在一定问题,具体体现如下:

2.1 个性化不足

生源多样化条件之下,学生之间的需求与学习特征各有不同,此时需要提出多样化、个性化的教学方案,以此提升整体教学效果。以目前的混合式教学情况来看,院校教师只是单纯的提出了不同难度的自主学习任务与实践任务,没有根据学生的实际情况对学生进行分析,缺乏对学生需求的系统了解,导致一些学生会认为课程知识过于简单,对发展职业能力缺乏帮助;部分学生则会认为课程任务难度较大,难以实际操作,没有形成对学生有效的个性化培养局面。

2.2 教学资源不充足

由于生源多样条件的形成时间较短,且不同学生在时间安排方面存在差异,部分学生甚至会出现上班空闲,周末繁忙的情况。这就导致学生们不仅需要课堂学习,更需要课外的学习资源,对微课、新形态教学、在线课程等需求较大,但是目前高职院校的线上线下混合式教学模式开发程度不足,没有满足学生的实际需求。这就需要院校加强对在线课程的开发,或者优化已有在线教学课程,提升混合式教学模式建设水平。

2.3 线上与线下的融合程度不足

生源多样化条件下,学生的上课方式可以分为线下集中授课与线上授课。这两种授课方式之间的关联程度不足,相对独立,且教师的讲课方式、互动方式、学习任务布置均有所不同。在线上授课中,教师很难把控授课管理与课堂情况,这就需要加强线上与线下的融合。

3 高职会计专业生源多样化条件下的线上线下混合式教学模式构建路径

3.1 践行“三教改革”战略,明确专业人才培养目标

高职会计专业的教学内外环境发生较大的变化,“谁来教、教什么、如何教”成为构建线上线下混合式教学模式的基础问题,也是构建教学模式之前必须要解决的问题。根据会计专业对应职业发展,院校要围绕“三教”理念设计人才培养机制,从教学方法、教学工具、教学内容、教学人员等多个角度入手,提出针对不同生源的“三教”改革方案,比如,针对普通在校学生,就可以以线下为主,线上为辅,组织理实一体化教学、企业实训活动,以在职教师主要教学,以企业技术人员辅助指导;针对在职成年学生,就可以根据其目前岗位工作情况、未来发展趋势,以线上教学为主,线下实训为辅,让学生定期完成线上发布的会计实务任务,组织学生业余时间进入合作企业观摩与交流,以网课教师为主要教学力量,以院校在职教师辅助指导。

3.2 优化教学任务体系,搭建混合式教学模式

要优化现有教学任务体系,梳理专业网络课程内容,形成系统的混合式教学模式。考虑生源多样化条件与学生各自岗位工作的实际情况,要加强实践课程的比重,凸显高职会计专业教育的实践性。院校教师要围绕不同的课程,开发实践任务,比如,在预算课程中,引入具体的企业案例为背景资料,以真实工作要求为实践任务,让学生在实践中获取理论知识、理解理论知识;还可以设计项目类实践任务、合作类实践任务与财务背景设计类任务。关于任务体系的构建,教师可以借助线上教学平台,分析学生的学习数据,定向推送符合学生特征、学习目标的任务,开展个性化、针对性的培养与训练,提升线上线下的混合式教学效果。

3.3 提出扩招生源导师制,保障多样化生源教学效果

建议院校要加强生源导师制建设,根据学生各自情况与需求,对学生进行基本的归纳与分类,针对不同类别的学生提供不同课程的导师,导师则具备丰富的实践经验、充足的理论知识与较高的实践技能,为学生提供课程学习指导,跟进学生的学习过程。导师需要深入到学生的线上自主学习、线下课堂听讲与任务完成中,为学生提供针对性的指导。院校可以构建导师的奖惩机制,细化导师对学生的指导职责,将学生个人能力、资格证考取、阶段性考评情况与导师的薪资待遇挂钩,进一步激发导师的指导热情,为多样化生源条件下的混合式教学提供保障。

3.4 加强教师能力培训,全面满足多样化生源条件下的教学需求

建议院校要加强对会计专业教师的培养与培训,不断提升专业课程教师、混合式教学导师的教育能力、理论知识储备,以便为学生提供更先进、科学的教育教学服务。院校可以根据会计专业课程对应岗位,指派导师、教师进入企业学习,积累实践经验,以便于其为学生的实践提供指导。要安排教师与导师学习 Flash、Photoshop 等软件的应用,学习更多的课件制作、微课录制、线上教学技巧等方面的学习,熟练掌握线上教学操作方法,从而提升线上线下混合式教学的整体水平,充分满足学生学习需求。

3.5 立足学生需求,开发多样化混合教材

院校需要意识到需求引领教学的本质,关注多样化生源的发展需求,围绕学生需求开发混合式教学材料,调整线上与线下的授课方式,衔接线上线下,开发精品课程。高职会计专业,要考虑不同生源参与学习的目标,比如,学习理论知识准备升本科、学习技能参与工作、学习专业内容考取等级证书、学习先进理论丰富工作能力等;院校还需要考虑不同学生之间的年龄差异、时间安排差异等,开发经营管理课程微课、财务会计微课等,选择合适的教材材料。还可以适当引入专业有关岗位工作内容,鼓励在职学生将所学运用于实际工作中,支持在校学生与在职学生交流,强化线上线下的融合。

4 结语

综上所述,生源多样化是扩招生源之后产生的自然变化,对于高职院校会计专业教育的发展而言,既是机遇,也是挑战。高职院校要积极把握这一机遇,迎合生源多样化条件及其相应变化,把握不同的学生学习需求、发展需求与职业技能需求,积极引入线上线下混合式教学模式,创新专业教育,为扩展生源之后的专业教育提供有力保障。

作者简介: 朱晓丹(1980.6—),女,湖北十堰人,研究生,副教授,研究方向:会计与税务。

课题: 2020年湖北工业职业技术学院院级教研项目:生源多样化条件下的混合教学模式及实现路径研究(2020JY15)。

【参考文献】

- [1] 武亚新.生源多样化现状下《会计信息化》课程教学改革[J].营销界, 2020(29): 96-97.
- [2] 施水娟, 谢学飞, 吴炜, 等.高职院校生源多样化订单班教学研究[J].汽车实用技术, 2020(6): 202-204.
- [3] 顾玉蓉.新疆高职院校生源多样化下的差异化教学改革研究——以巴音郭楞职业技术学院为例[J].新教育时代电子杂志: 学生版, 2019(7): 1.