

基于产教融合和校企合作的应用型本科高校人才 培养模式创新研究

丛 昕 李喜平 赵 菲 关学慧 徐柏权
(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

【摘要】随着当下高等院校的教学改革的深入,提出对应用型人才的培养新需求。当下产教融合、校企合作,作为当今发展主流,将学校以及企业进行有机整合,让学生更好地进行相应知识的实践,提前感受社会工作职能的需求。以学生就业为导向,全面贯彻专业教育与地方经济相互融合的教学新模式,为企业输送有用的人才,从而实现企业与学校共赢。

【关键词】产教融合;校企合作;应用型;本科人才;培养模式

当下针对应用型本科教育以及相关人才的培训,需要打破传统教学中注重理论知识的教学模式。教育改革指出,学生要学以致用,针对高等教学板块,更是需要将知识与实际的工作环节相互结合,全面落实当下高等院校“教学做合一”的教学理念,使得学生学以致用。同时,当下用人单位也急需专业性的技术人才,来应对企业自身发展需求。完美的融合企业与学校之间的合作,进行资源有效整合,全面提升学生的综合素养,培养应用型本科高校人才。

1 应用型本科教育及人才的内涵

1.1 应用型本科教育的内涵

根据我国高等教育的改革发展历程可以看出,当下我国高等教育可具体分为学术型大学、应用型大学以及技能型大学。本科院校是以培养应用型人才为主的综合性大学,其中双一流大学以培养学术以及工程型人才为主要教学目的。因此,当下一般本科型院校是满足教育大众化的需求来开设相应的课程体系,与当下我国经济发展需求以及经济结构相吻合。而相应普通本科院校其教学方针既针对学术性也偏技能性,以技能、学术相互结合,全面培养应用型综合人才;而我国高职院校则是以技能型为主要来开展相应的教学,旨在增强学生某一板块的专业能力来应对人才市场的需求。

因此综合来看,应用型本科大学注重对学生应用实践能力的培养,能够有效地融入当地的特色发展需求,来制定相应的人才培育计划,具有明显的地域性。此外,普通本科高校在向应用型高校进行转换的环节中,需要积极的更改学校教学内容以及教学思维,分清楚学术教育以及应用教育的本质区别,承担相应的社会人才输送责任以及相关育人义务。

应用型本科教育相比较于学术型本科教育,其主要注重人才培养、科学研究以及服务社会的基本功能板块,全方位体现出应用型人才的价值以及特征。简而言之,在具体的人才培训环节,注重对人才在生产建设以及服务管理领域的应用培养,而在科研方面主要根据当地行业科研特色来培训对应的应用型研究人才,现目前提倡科研与教学

稳步同行、相辅相成。在当今社会,服务板块服务于地区经济建设,培养相关人才应结合地区经济特征以及社会发展环境中的实际问题。因此,对应的应用型本科教育是以社会需求为导向,同时通过学科为基础的工具,培养学生职业能力为核心为教学方针,提高学生的职业素养为方向,而进行的高级综合性人才教育。

1.2 应用型人才内涵及特点

所谓应用型人才则是能够将所学的知识以及相关专业技能运用于所从事的行业里面。通常情况来说,从事于一线生产技术支持或专业社会实践人才,其具备以下几种特征。

应用型人才在社会需求的大环境下进行相应的定向培养,以及基础课程开展对知识进行熟悉运用,注重对于基础知识的掌握以及了解。在经过长时间的学校知识理论学习环节中,也加强了对应的实践学习,对应的动手能力以及创新能力较强,但是对于相关学术创造就稍微欠缺。

应用型人才在人才建设需求方面,强调注重能力培养,其具体的能力不仅是体现在工作岗位能力、专业技能能力、就业水平能力,还有学生的综合性能力以及创新创业能力。综合来看,应用型人才在社会上具有较强的就业能力,但是受制于定向培训,其相应的择业范围较为狭窄,只针对某一领域具有较强的专业性,无法有效地进行跨领域突破等。

应用型人才培养过程注重将理论知识与实践相互结合的应用型人才培养策略方针,鼓励学生将知识运用到实际的生活,工作环节中,而对于专业性的学术论文以及科研教学的要求则相对较低。

总体来说,应用型人才以需要掌握基础的学科知识为主,将其运用到实际的生产社会建设环节中,以培养学生综合能力为具体的培养方针。当下,我国从事学术研究的人才相对较多,而缺乏实际的应用型人才,因此应用型人才还面临较大的社会需求缺口。政府、学校、企业开展相应的合作办学,可以有效地解决相应大学生就业问题,减少社会就业压力,同时也为地方产业链的完善注入了新鲜血液,使得相应产业链有更专业的人才支持,从而提高企业竞争力。

2 应用型本科人才培养模式的主要问题

应用型本科院校通常以地方经济建设为主要来开展相应的教学,此类教学与普通本科综合性教育没有相应的层次之分,唯一区别只是办学思维不一样罢了。当下国家经济发展,各行各业均以政策导向作为发展方针,因此相应的高等教育其对应的教学开展沿着政策进行也是情理之中。而普通本科高校在办学方面依然采用以学术为主,开展相应的学科专业知识教授,而导致实际的教学与社会的需求出现一定的差距。

2.1 实践教学体系和理论教学体系不连贯

当下国内应用型本科高校受传统教学理念的影响,依然采取侧重理论的教学方式而忽视了实践教学环节,就算是进行相应的实践教学,仅是当做理论教学的知识补充;或者某些应用型本科将实践教学的比重调得过高而忽视了对于基础学科的讲解,从而使得学生对于实践教学中所需要的基础知识、专业属性的认知有所欠缺。因此,当下应用型高校在办学环节中,应当适当的平衡基础理论教学以及实践教学所占据的比重,因地制宜地结合当地实际需求作为出发点,来开展相应的办学。

2.2 校企合作教育的人才培育机制不完善

当下虽然倡导校企合作来开展相应的教学,并且也取得了一定的成就,但是作为应用型人才的培养所需要的教学模式以及相关管理运营机制尚未成熟。政府在推崇产学研合作的环节中具有主导地位,但是其主导作用没有充分的发挥出来,相应的制度性规范文件还欠缺,并且奖励方案没有落实跟进。由于行业发展水平较低,对应的权利和责任划分还不明确。企业参与相应的产学研合作是为了获取高素质综合性的应用人才,但是企业也应当承担相应人才培养的责任与义务,而相应的企业在开展产学研合作的积极性不高,导致实际学生实践得不到保障。因此对应合作教育的开展主体应当进行优势互补,促进全能型应用人才相应的培训。

2.3 教师队伍不成熟

由于普通本科高校在向应用型大学转型环节中,现有的学术型教师注重理论教学,其不一定能够胜任应用型教学的需求。当下我国许多应用型高校对应的教育理念还停留于对基础知识的讲解,教师缺乏实践能力。因此,应用型本科院校需要教师走进企业、了解企业,从而开展相应有计划的教学。同时,学校也需要将社会精英企业家引入到学校进行相应的宣讲环节,当下急需完善应用型本科院校在师资力量上的建设工作。

3 产教融合和校企合作应用型本科人才培养方式

3.1 相互配合的育人机制

当下应用型本科人才培养模式有效的开展,需要政府主导相关工作,并且以行业动向作为指导、企业进行参与学校教学的办学机制,完善相应的校企合作办学法规,将合作制度化、规范化;同时,对应的教学模式的开展需要国家法律作为支持以及保障,通过相关政策进行支持与引导,使得无论是学生、学校还是企业完全的融入到相应的教学活动中;开创全新的四维一体人才培训机制。当下,由于企业高校和相关组织出于不同的需求,导致具体的合作开展不顺畅,缺乏相应的合作平台。因此需要政府积极的融合各方资源,出台相应的法律文件来支持教学的开展,积极划分权利、责任创立相应的奖励机制以及利益分配机制。

3.2 构建全方位人才培养模式

当下本科应用型高校在对人才进行培养时,要与当下经济以及社会发展服务相结合。然而,目前许多地方本科院校依然存在相应的问题,即课堂实际的教学内容不能在学生实践环节中发挥相应作用,教育出发的本质脱离了就业创业的需求。因此,当下各地本科高校应该在教学环节中进行改革,以学生就业、创业、创新为主进行相应的培训。例如针对社会的需求开设相应的专业,注重理念、注重实际、注重德育等,将学业、就业、创业完美的进行融合,有目的性的培养应用型人才。

3.3 完善教师队伍

之前讲到,由于普通高校在转向应用型高校时存在教师注重理论而忽视实践的现象,并且相应教师实践能力也相对较为欠缺。因此针对教师组建方面,除了需要积极的引入优秀的教师资源,还要对现有师资力量进行培训,建立对应的企业与学校教师培训基地,有计划地进行相应的培训以及生产活动,积极的学习前沿的知识。

4 结语

针对当下开展的产教融合和校企合作的应用型本科高校人才培养计划,无论是对于学校办学功能转型还是针对企业人才需求的培训,都需要双方进行有效的融合与沟通。总的来说,应用型人才的培育不仅是高校的责任,相应的地方企业也需要承担一定的培训义务,为学生提供实践场地以及实践机会等,企业应当积极同学校开展相应的教学,将对应的企业文化建设与校园文化建设相互结合,促进学校与企业之间的交流与沟通,从而培育出满足当下企业发展以及社会发展所需要的应用型综合人才。

作者简介:丛昕(1968.1—),女,辽宁沈阳人,副教授,研究方向:电气工程、自动化。

基金项目:哈尔滨剑桥学院项目《产教融合下的创新应用型人才培育模式改革探索与实践》(JQJQY201802)。

【参考文献】

- [1] 汪瑞.应用型本科高校人才培养模式创新研究——基于“产教融合和校企合作”的视角[J].启迪与智慧:教育版(中),2017(5):4-6.
- [2] 王凤领,张红军,胡元闯,等.基于“产教融合,校企合作”计算机专业应用型创新人才培养模式研究[J].电脑知识与技术:学术交流,2018,14(1):160-162.
- [3] 张军峰.基于产教融合的应用型人才培养模式的实践[J].西部素质教育,2017,3(24):169-170.
- [4] 谷东伟,李奇涵,崔高健,等.基于案例教学研究过程的校企合作教学模式探究[J].实验室研究与探索,2020,293(7):212-215.