

海南省“自由贸易区（港）建设”背景下泰语专业人才培养模式探究

刁 婵

(海南热带海洋学院 海南三亚 57200)

【摘要】在“一带一路”倡议、“东盟”、海南自由贸易区（港）的建设等政策背景下，海南省面向59个国家人民入境旅游实行免签政策，且在2025年前启动海南岛封关运作。这样一来国际交流、国际往来、国际化将会成为海南省的一张名片。高校外语人才的培养必须符合社会的需求以服务正在大步向前的社会环境。泰语作为中泰国际文化交流、国际贸易开展、国际旅游文化往来的重要媒介，如何顺应时代要求，找准自身定位，培养出既有扎实语言功底，又具备国际视野的应用型人才是我们高校教师要探索的重要课题。

【关键词】泰语；人才培养；海南自由贸易港

2018年在庆祝海南省建省30周年大会上，习总书记宣布支持海南全岛建设自由贸易区（港），支持海南逐步探索、稳步推进中国特色自由贸易区（港）的建设，确定在2025年之前启动全岛封关运作，面向世界上59个国家的人民入境旅游实行免签的政策，自由贸易港建设对外语的教育带来了无限的机会，同时也带来了巨大的挑战。国际交流、国际往来、国际化将会成为海南省的一张名片。泰语作为海南省新开办的语言专业，如何顺应“一带一路”“东盟”“自由贸易港建设”等政策，找准专业自身特色和优点，发挥语言专业作为国际交流的重要媒介，培养出既有扎实语言功底，又具备国际视野的应用型人才，是我们应该探讨的话题。

学生是在进入大学之后从零开始学习泰语，我们需要在大学4年里培养出同等于英语语言技能的泰语语言技能人才，并且能运用这门语言从事翻译、经济、贸易、旅游、国际交流等相关工作，这对我们泰语专业的教师提出了更高的要求。因此，传统的语言学习方式远远不能满足社会岗位、社会发展的需求。

1 海南自由贸易港建设背景下对泰语人才提出的要求

1.1 语言能力

语言是打开国家与国家之间、民族与民族之间的一把钥匙，我们语言专业学生具备扎实的语言功底是我们走向社会的基本条件，能够运用泰语从事翻译、经济、贸易、旅游、国际交流等相关工作，成为交流对话的使者，这要求泰语专业的学生在基础语言学习阶段必须具备扎实的语言技能基础，能够适应全泰语授课，具备使用泰语向泰国人介绍真实的中国发展、切实的中国文化得能力。无论从事什么岗位，都应该达到能轻松自如的运用泰语进行沟通交流，而不是仅仅只是学纸上语言，会考试会答题的语言，应该是听说读写都能轻松驾驭的语言技能。

1.2 国际化视野

随着中国经济的快速发展，海南自由贸易港建设的政策的确立，海南与世界的连接会越来越多，国际性的事务、商贸、组织、会议、机构都会越来越普遍，只有

具备了国际视野的人才能有更高的平台和更广泛的机会，一个具有国外留学经验、具备国际视野、了解对象国社会文化、懂得在国际交流中应该如何去克服困难、解决问题，同时懂得对方思维模式和习惯去交流协商沟通的人才将会更胜一筹。中国走向世界舞台已经是必然的，海南面向世界建设中国特色的自由贸易港，我们要站在国际化的高度展示我们的能力和风采，因此具备国际视野、世界眼光、全球化思维的人才才是海南自由贸易港最为紧缺的人才。

1.3 创新能力

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不朽动力”。无论是从事什么行业，具备创新意识、创新能力的人才都是很被需要的。在信息技术飞速发展的时代，除了要拥有雄厚的理论知识以外，还要善于打破原本专业知识结构，举一反三，重新塑造新的知识。不管是企业、政府部门、各事业单位，还是我们授课教师，如果只是一味按部就班、照本宣科的进行工作，是完全无法胜任社会高速发展背景下的任何工作的。

在工作岗位中，能够运用自身掌握了的知识进行改革创新，对事物充满强烈的好奇心，观察事物的结构加上自身的创新意识和想法，敢于标新立异提出新的想法、新的做法才是现在社会急需的人才。

1.4 交流沟通能力

随着信息科技时代的深入，很多人缺乏交流沟通的能力，海南自由贸易港的建设会促使各个国家、各个行业之间的交流会越来越频繁，作为语言翻译工作者要穿梭在中泰企业、中泰交流之中，善于交流沟通往往会使人工作中能够很快的打开局面，赢得比较宽阔的发展空间，沟通是学习、共享的过程，良好的沟通不仅可以节省很多办公时间，更好的提高工作效率，也能让相处在一起的人们又舒适感，心情愉悦。熟练运用语言同泰方交流，不断丰富提升自己，是现代社会各个岗位都非常需要的人才。

2 海南省泰语专业人才培养现状

2.1 省内实习见习机会少，语言会写不敢说

海南省是国际化比较强的省份，各类型国际性比赛、

国际性会议、国际性研讨会都会在海南举办。但由于各个部门和高校之间的联系比较少,尽管有很丰富的国际性组织、比赛、会议、研讨会,但是依然比较习惯用英语带过,而且我校泰语专业开办历史较短,社会影响力不深,导致尽管有很多泰方参加了在海南举办的各类活动,也很少考虑泰语学生的实习见习机会。

缺少实践机会,语言的学习是需要多练习、多运用的,缺少交流、实践运用的语言就是死的,长期以来,学生没有发声的机会,会丧失学习泰语的兴趣。就会形成只会考试,懂得高深的语法语言学,看得懂复杂的文学著作,却在实际场合、工作情境中很难开口的情形。

2.2 师资力量薄弱,缺乏高层次人才

非通用语种的教师比较缺乏,师资力量非常薄弱,海南省现有3所高校开设泰语专业,海南外国语职业学院现5名教师均为本科生,海口经济学院现有1名教师为硕士研究生,海南热带海洋学院4名泰语教师均为硕士研究生。最高学历硕士研究生,最高职称讲师,还有一半的师资是本科生。

泰语的教学和课程并不是仅是语言的教学,同时也要扩展衍生行业的相关知识,结合泰国社会文化、经济贸易法律等相关知识进行授课,以此拓展学生的知识面,因此没有高层次人才、高学历人才、学科带头人,教师缺乏科研水平,一定程度上阻碍了应用型人才的培养。

2.3 重语言技能,轻视其他能力培养

我们泰语专业的教学,包括人才培养方案,在一年级、二年级阶段完全侧重于语言的学习,忽视了其他方面能力的培养;如文学素养、逻辑思维、交流沟通、创新思维、独立自主等能力的培养也是大学生们走向社会必要的能力。

3 海南自由贸易港建设背景下应用型泰语专业人才培养探索

3.1 加强泰语专业师资队伍建设

非通用语种专业,除了部分历史深厚的外国语学校之外,各省的泰语专业大部分是2013年之后才开设,包括海南省三所开设泰语专业的院校均为2015年之后才开办的专业,发展历史比较短,师资比较薄弱,高层次、高学历的人才引进困难。我们应该大力支持现有的师资力量进行培训提升,鼓励泰语教师赴泰国进修、访学或者获取博士学位,这样有助于开拓泰语教师的国际视野,学习到国外先进教学理论和思路,更有利于将自己的所见所闻、所学所感融入教学之中,拓展教学思路,进而提升教学质量。其次,海南省内虽然只有3所高校开办泰语专业,一共9名泰语专业教师,应该鼓励省内泰语教师定期举办专业教师教学改革交流讨论会,学术科研研讨会,定期邀请国内相关专家莅临指导,共同学习交流。

【参考文献】

- [1] 陈海燕.“一带一路”战略实施与新型国际化人才培养[J].中国高教研究,2017(6).
- [2] 陈海燕.“一带一路”战略下我国国际化人才培养的现状、问题与出路[J].北京教育(高教),2017(5).
- [3] 李润慈.“一带一路”背景下商务英语专业的跨文化交际能力培养研究[J].中外交流,2019.
- [4] 张明亚.“一带一路”战略下复合型外语人才培养对策[J].才智,2019(15).

3.2 多层次、多方向培养学生自主学习的能力

泰语是进入为零基础专业,所以在一开始就要比其他专业投入更多学习的时间,经过对四届学生的了解和教学探索,发现枯燥的语言学习必须要伴随强烈的兴趣和其他知识能力的培养,会更快更有效的提升学生的学习效率。

因此泰语专业学生在一年级阶段应该是埋头苦学语言,利用早读时间大声朗读、背书记单词,利用晚修的时间阅读中文文献,规定每周阅读量,让学生从阅读中找到自己的兴趣点,以此促进泰语语言的学习。

二年级学生已经有了一定的语言基础,能够驾驭基本交流、对话,把学生按照本身兴趣进行分组,可分为娱乐新闻组、文化体验组、电影电视剧赏析组、歌唱表演组、口语练习讲故事组等开展第二课堂,由外教或者任课教师带领各个小组开展活动,每个组每个周至少开展一次活动,以兴趣提高学习语言的兴趣。

三年级实行全泰语授课,这个阶段要求学生语言水平达到可运用泰语来学习社会文化课、经济贸易法律法规课、东盟概况、文学阅读、报刊阅读等核心课程均全泰语进行授课,授课教师不得使用中文进行任何解释,学生需要习惯泰语本土人的发音、语速,同时习惯全泰语的教材、作业,使语言活起来。

四年级主要是职业方向教育,根据学生的就业方向对其进行技能上的强化训练,如翻译实训、旅游泰语、商务泰语等从不同的方向对学生进行职业技能强化。

3.3 实行“3+1”中泰联合的人才培养模式

语言的实践机会必须要放到实际运用的环境中,如果我们只是模拟对话场景、背书、想象来学习语言,记住的单词、句子也会很快忘掉。只有身临其境,真的面对本土讲泰语的人,感受对方的发音、语速,自己独立思考回答才能真的记住那个单词和用法。

大力支持实行“3+1”中泰高校联合的人才培养模式,学生三年级赴泰国进行全泰语的课程学习,并在泰国完成实习见习,提升语言技能的同时开拓了眼界,更加具备跨文化交际的能力以及国际视野,这样才能更符合海南自由贸易港建设的人才储备需求。

人才的培养要符合社会的需求,符合学校发展的定位,符合国家政策的倾向,顺应“一带一路”倡议以及海南自由贸易港建设的政策,海南泰语专业的人才培养更应贴近实际应用能力,努力提升语言技能,同时扩大学生综合素质和综合能力。

作者简介:刁婵(1991—),女,傣族,云南保山人,研究方向:泰语语言文学。

基金项目:海南热带海洋学院2020年教育教学改革研究项目(课题编号 RHYjg2020-47)。