

微信公众平台在“泰语阅读”课程教学中的应用研究

黄飘云

(海南热带海洋学院 海南三亚 57200)

【摘要】微信作为人们日常使用最广的移动社交软件之一,因其方便快捷的信息共享与交流的功能得到了广大外语教师的推崇,微信公众号平台学习更成为了一种学生喜欢的移动学习模式。为了优化泰语教学课堂,本文以“泰语阅读”课为例,创建泰语微信公众平台,开展线上共享阅读资源与实体课堂相结合的教学模式,研究分析微信公众平台在“泰语阅读”课程教学中的实际应用情况及可行性分析,以期能够优化“泰语阅读”课程教学,实现泰语课程教学模式的创新。

【关键词】微信;微信公众平台;泰语;阅读;“混合式”教学

随着互联网的迅速发展,很多新的科学技术都被应用到了高校的课堂教学中,传统的教学模式已不能满足当下高校教育的需求,尤其是在信息技术得到普及后,微信作为学生深度依赖的重要的社交软件,更是在课堂教学改革上有着至关重要的作用。而随着慕课、超星学习通、智慧树、微课等新颖的线上教学软件使用也越来越广,因此要想进行教学模式改革,就需要高校教师积极推进网络平台与实体课堂的融合,也就是要积极进行混合式教学模式探索。这里所说的混合式教学模式是指通过泰语微信公众号与传统泰语教学课堂的融合,是网络移动学习环境与传统固定教学环境的混合,以取得最佳的教学效果。本文旨在研究微信公众平台在“泰语阅读”课程教学中所能起到的作用,分析其在辅助教学上的效果及可行性。

1 “泰语阅读”课程教学的现状

“泰语阅读”是泰语专业开设的专业必修课,是泰语专业人才培养中集语言基础与能力实践于一体的泰语学科基础课程,通过阅读题材广泛的文章提高学生泰语阅读和分析的能力,也是进一步巩固基础知识,提高学生的泰语综合运用能力,拓宽知识视野的过渡性课程。高校泰语阅读课堂,与许多别的外语阅读教学课堂一样,都是在教室进行的传统的课堂教学,采取的是任课老师讲解、学生听讲为主,特别是“泰语阅读”系列的专业基础课程,教师在课堂上往往使用配套的教材,有些甚至没有教材,而市面上的教材有的太简单,有的又过难,阅读材料单一,课堂教学过程相对固定,以师生讲练结合的形式进行讲授,即课堂上让学生带着问题进行快速阅读、略读、精读和限时阅读来获得关键信息,然后再由教师进行讲解的教学方法。虽然看上去学生进行了各种“阅读”,似乎是学生获得了主动权,但由于课时的限制,整个教学其实还是以教师传授知识,然后让学生以课外作业的形式巩固知识的教学模式,教师在整个过程中还是占了主导地位。这样的教学模式在课堂教学改革的大背景下,随着各种信息技术的高速发展,已不能满足当下泰语教学的需求。探索新

的教学模式,对“泰语阅读”课堂教学来说已经迫在眉睫。

2 “泰语阅读”混合式教学模式

教学模式,是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。北京师范大学的何克抗教授是国内最早阐述混合式教学模式观点的,即混合式教学模式把传统教学模式的优势与网络教学的优势结合起来,既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性。

在课堂教学改革背景下,越来越多的外语教学都对混合式教学这种新型的教学模式进行了实践探索,特别是“外语+微信”这一混合模式的探索,其中比较常见的都是“英语+微信”的混合式教学的应用,而却很少有人使用微信公众平台在泰语阅读课上开展混合式教学。本文所研究的混合式教学指的是:泰语阅读传统的课堂教学与网络微信公众平台教学相结合的混合式泰语阅读课堂教学。众所周知,传统的泰语阅读课堂主要是以学生带着问题阅读课文,强调从简单到难,由浅入深的渐进式阅读模式。而混合式泰语阅读课程教学的设想,则是将微信网络平台教学与传统教室教学两者的优势结合起来的一种教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以使得泰语阅读课堂更加的高效有趣。还可以在混合式泰语阅读课堂中引入“混合式学习”的概念,让学生兼顾传统与线上两个平台的优势进行自主学习,激发学生学习的积极性与主动性,而教师也可以通过启发和引导更好地辅助学生,这也更有利于教师进行混合式泰语阅读课堂教学。

3 “泰语阅读”微信公众平台的搭建与混合式教学模式的探索

3.1 创建微信公众平台

微信作为当今社会人们普遍使用的社交软件,其影响力之大可想而知,而通过很多学者的实践证明,微信在高校教学中同样也发挥着非常重要的作用,特别是微信中的

微信公众平台, 微信平台推送的内容具有实效性和趣味性; 公众号的新颖学习模式更会吸引学生点击查看; 而其资源储存方式使学习者能随时随地进行反复学习, 为学习者的自主学习提供了一个方便快捷的平台。所以, 首先要在微信上建立一个以“泰语阅读”为主的泰语学习公众号。众所周知, 泰语阅读课程对学生的词汇量要求较高, 而获得足够多的词汇又需要通过大量地阅读来实现, 搭建微信公众平台来辅助泰语阅读课堂, 主要是希望学生能通过课外阅读平台进行自主学习, 培养学生自主阅读的能力, 从而使得泰语阅读线下课堂能够更高效有趣。

完成微信公众平台的创建后, 经过反复研究, 设立符合“泰语阅读”课程特点的版块, 随后让学生关注公众号。教师和学生可以通过公众号进行学习交流, 同时可以通过公众号对泰语教学过程中遇到的问题进行讨论, 本公众号在泰语阅读教学中更重视读的功能, 因为公众号在发布与泰语相关的内容时侧重点在阅读资源共享, 可向学生提供最原始的泰语阅读材料。与此同时可通过公众号了解不同学生阅读的特点, 从而根据学生阅读特点及时更新泰语阅读材料。利用公众号的阅读材料, 对学生采取针对性方法进行教学, 既要提高学生泰语阅读水平, 又能提高泰语阅读课堂的教学效率。

3.2 “泰语阅读”课堂设计

根据微信公众平台功能与线下课堂相结合的混合教学模式, 泰语阅读课程的教学设计可分为课前阅读资源共享、线上课题准备、课内拓展训练、课后巩固提升四个部分。课前阅读资源共享, 主要是通过微信公众平台分享多样的泰语阅读材料, 如泰国新闻、泰国游记、泰国寓言小故事等等, 利用微信公众平台的功能及特点, 督促学生对泰语阅读课程进行自主学习及交互学习, 即每次课前, 公众号会分享特定主题的阅读材料, 让学生在课前先自己线上阅读并做练习, 课堂上与老师分享“阅读成果”, 谈谈自己对本次主题材料的理解, 然后课内再对此次主题进行拓展训练, 主要还是通过课前预习成果来进行课内拓展训练, 课后以小组为单位向公众号推送相关主题的小文章一篇, 做一期“阅读分享”专栏。除了与“泰语阅读”课堂相关的阅读版块外, 为了激发学生学习的主动性以及提高学生的实践创新能力, 我们还组建了微信公众号团队, 由大三和四大的学生来对公众号别的版块进行维护和更新, 如“每日一词”“分类词汇”及“就业资源”等, 使得这些课外内容又反过来辅助“泰语阅读”课堂教学。

3.3 应用效果反馈

为了调查微信公众平台在泰语阅读课程教学中的应用对学生学习的影响及作用, 了解学生对“泰语阅读”混

合式教学模式效果的反馈, 我们设计了关于教学评价的问卷调查, 对正在进行泰语阅读课程学习的四十多名泰语专业的学生进行了调查, 调查结果显示, 大部分学生认为微信公众平台对其学习有促进作用, 一方面平台分主题推送的阅读材料新颖时效, 能吸引大家阅读, 提高了自主阅读能力; 另一方面学生与教师也可以通过微信公众平台达到有效地沟通, 促进相互之间的了解, 有利于课堂的学习和教学; 同时, 课后“阅读分享”专栏更是让学生参与到了公众号建设中, 增强了学生的学习积极性。总之, 基于微信公众平台的“泰语阅读”课程的教学可以通过微信改革“泰语阅读”课堂教学、加强老师和学生的沟通、创新教学或者学习方式, 为“泰语阅读”课堂提供有效的教学效果评价, 对“泰语阅读”课程的教学质量和学生的学习水平提升都起到不可忽视的作用!

4 结语

通过搭建微信公众号对两个班进行了教学尝试, 以及对整个教学过程的反复研究与探索, 发现“微信公众平台+线下课堂”的混合式教学模式在泰语阅读课堂中应用效果显著, 学生学习的主动性、积极性更高了, 学习资源也更加丰富多样, 阅读能力也提升得比较快, 说明“混合式”教学模式改革对泰语教学来说是非常有必要的, 但同时, 在运用线上平台进行教学时还要考虑以下几点: ①选定一个平台, 老师和学生必须都要充分去了解和学习这个平台的各个功能, 从而制定合适的课堂教学过程和学习策略; ②微信公众平台推送的内容要综合考虑教学需求与学生兴趣, 阅读材料要有时效性, 应由易到难, 以提高学生的自信心; ③有必要开发线上平台的课堂评价机制与测验功能, 方便对教师课堂与学生学习水平进行检测。因为用微信公众平台来辅助教学, 那就需要利用微信公众平台方便快捷的特点, 建立一个时时刻刻都在监测着课堂教学效果的评价体系, 可以随时进行互相评价的体系, 这样既有利于老师和学生形成教学共同体, 又有益于同学们互相分享自己的学习成果和内容。不管怎么样, 微信公众平台在泰语阅读课堂教学中的应用有利也有需要注意的地方, 在使用的过程中要学会把握其中的“度”, 在教学改革遍地开花的今天, 让泰语教学特别是泰语阅读教学也能在其中开出炫丽的花朵, 提高泰语学习者的泰语阅读水平, 真正为国家为社会培养出新时代所需要的国际化的复合型人才。

作者简介: 黄飘云(1989—), 女, 汉族, 广西南宁人, 研究方向: 泰语语言文学。

基金项目: 海南热带海洋学院 2020 年教育教学改革研究项目(课题编号 RHYktjg2020-12)。

【参考文献】

- [1] 陈宇. 专业阅读教学计划的实践探索——以云南大学为例[J]. 教育现代化, 2020(5): 70-71.
- [2] 石仁春. “泰语阅读”课程思政的教学实践探究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(11): 126-127.
- [3] 邓琼霞, 罗凤懿. 浅析微信在泰语第二课堂教学中的应用[J]. 山西青年, 2016(12): 35-33.
- [4] 杨宇洁, 王艳, 赵孝成. 浅谈微信在泰语第二课堂教学中的应用——以云南农大热作院为例[J]. 课程教育研究, 2017(08): 128.