

# 翻转课堂理念下高校大学英语教改中的问题与 对策

卡力贝努尔·木台力甫

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830054)

**【摘要】**学习对于学生来说是至关重要的事情,无论是小学学习还是中学、大学学习,都离不开学生自身的重视。学生在学习的时候要全神贯注的关注教育教学的难点和难题,充分发挥领头人的作用。学习始终是给学生自己学的,并不是给教师学的,学生要清楚的认识这一点,才能在英语学习当中有所成就,在笔者的深刻解读下,希望学生在学习中有所改进。

**【关键词】**翻转课堂;高校大学生;英语教改;问题对策

意识决定行为,任何人的大脑都存在着一些清醒的意识,利用这些意识能帮助我们学习更为规范和具体的知识与内容,翻转课堂也不例外。本文将着重关注翻转课堂与传统课堂存在的区别与共同,最后对本文进行再次的总结,让学生意识到学习英语知识的重要性和解读性。

## 1 翻转课堂的重要性

### 1.1 具有短小的优势

翻转课堂重要性之一体现在视频具有短小和精悍的优势,传统的教学课堂当中缺乏用新媒体的手段展开教学,翻转课堂当中的视频教学一般时长在5~8分钟,在这段时间里,视频集结了本堂课所教学的所有内涵,并且有针对性地对英语知识进行深度的学习,学生能在短时间内掌握英语更多的知识。同时,视频作为一种传播手段,具有传播时间长、功能性强等两大优势,学生能将知识进行重建,再次组合,加深了学习。最后,学生利用视频进行自我检测,正常情况下,教师会利用这个短小的视频设置一些课堂问题,起到监测的作用,学生会自觉的判断自己学到了哪一阶段,看看这个阶段知识是否已经全盘掌握,在英语课堂中,教师能监测到学生的学习情况,以便进行细致化的辅导。

### 1.2 重视人文环境

讯息接收和消化的前提是需要时间,再者是需要环境,时间和环境是成正比的,时间越多,环境越理想,学生学习到的知识也就越多;时间越少,环境就缺乏语境,学生学习到的知识也就越少,自然而然学生会在条件允许的情况下,加大对时间的投入,减少对环境的依赖。时间决定了环境,尤其是人文环境,人类在知识文化的环境里讲究时间的特效,加深对知识文化的排序性,争取创造更为舒适的学习环境。时间特定值指的是针对特定的时间段,可获得的价值与时间成正比,价值越大,时间越固定在成本范围之内,减少出现错误的比值,将金钱最大化。反之,学生在固定的时间范围内,所消耗的资源越多,学生越难达到与时间和金钱成正比,二者之间是两个负相关的关系。

### 1.3 反复巩固社科学习

知识学习需要反复的巩固、加深、复习,多数教师在利用视频讲学时,对于本堂课所教的内容总是集精华于一体,这对于初入英语课程的同学来说无疑是致命的打击。学生对于基本的语法、句型、结构以及释义等都不清楚的情况下,学习更为具体的英语知识时只会是一头雾水,囫囵吞枣的将知识装进脑袋里,这对于教师和学生本人来说都是极不负责任的行为。英语学习在翻转课堂当中是教育改革的一大重点,英语学习不得不加深学生对英语知识的巩固和复习,学生只有在学习中将知识巩固和加深,才能将英语知识一点一点的瓦解、吸收。社会和科学等两门实践课知识充分发挥了学生的动手能力和实践能力,相信多数同学都能掌握住基础的理论课,理论概念知识在学生的意识里能帮助学生进行学习进行课余活动,这也就印证了实践的重要性。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”社会和科学两门学科包含着强大的哲学系统,锻炼的是学生的思维能力和创造能力,这也是在新时期翻转课堂中的精华所在。学生能够利用一切网络手段和互联网基础来查找相关的资料和翻译,尽快的学习到英语知识的逻辑框架和树状结构分布图,理解学习英语的要髓,完成知识的再次学习。

## 2 高校英语翻转课堂教改中存在的问题分析

### 2.1 翻转课堂与传统教学存在冲突

英语教师并没有根据传统教学构建一套教学体系和方案,单单的依赖翻转课堂的优势性能重构了完整的理论和实践文本,在课堂上的教学也依赖的是新的教学理念。教师在课堂上形成了“一言论”的课堂,根本没有将心思真正的放在学生的身上,这本身就是大错特错的行为。翻转课堂下,英语教学一定要和学生达成共识,积极促进教师和学生之间的沟通,而不是教师“独挡一面”,这种错误的想法必然会导致教师教学的失败。学术百花齐放、百家争鸣已经是过去式了,在翻转课堂下,所有的英语教学都是教师为主体,教师全都是给自己学的,传统英语课堂教学尽管还是以教师为主体,但是教师都非常自由、民主和开放,讲究公平,和翻转课堂下的英语式课堂相比,传统课堂还存在着一定的优势,而翻转课堂存在着弊端,不利于学生掌握知识。

## 2.2 没有充分利用翻转课堂

受教师的影响,学生在课堂上始终处于被动的状态,当遇到老师的提问时,往往是哑口无言,整个课堂也是鸦雀无声,这是我国教育当前普遍面临的状态。因而选择深层次学习英语的人也是寥寥无几,这对于我国的教育事业来说无疑是致命的打击。明明上课受教育的主体是学生,而老师偏偏要霸占着整个课堂,这种盛气凌人和不平等的态度只会让学生越来越厌烦学习。学生在英语课堂上表现不佳或是成绩不理想,不能从学生的角度出发来寻根问底,而是要从教师和教育局两个角色来寻找原因。受到传统应试的教育的影响,学生在日常的学习单单是为了应试考试,而不是为了学习本身。很多学生被迫天天复习巩固知识,学生生活在苦难之中,翻转课堂短时间难以实现。

## 2.3 翻转课堂教学理念落后,设施不完善

理念落后是教学当中最致命的弱点,教师本身就是一个特殊的岗位,起着培养国家未来共产主义接班人的作用,若是教学理念跟不上实际社会所需,那么教师在课堂教学当中也是人微言轻。有时候,学生成绩不理想,跟教师落后的教学理念有着最为直接的关系,在翻转课堂当中也不例外。在课堂当中,学校根本无法提供更为完善的硬件设施和软件设备,学习平台也比较落后,信息化管理散漫,学生很难储存自己的学习资源,导致学生学习态度十分的消极,英语成绩经常出现不及格的现象。总之,教育和教学是两个大的方面,若不加以完善,最终翻转课堂不会在课堂上实施成功。

## 3 高校英语翻转课堂对策分析

### 3.1 各大高校要提供优秀的教学环境

优秀的教学环境并不是一蹴而就的,而是在一朝一夕之间缓慢形成的。优秀的教育环境,比如学校提供学生更好的网络条件。在图书馆的图书室里,能尽快查阅到有关的英文文献与期刊,知识的接收让学生感受到学习的快乐和精神思想的升华。不得不说,随着时代的推进,我国的教育思想也有了很大的进步,学生在优秀的网络资源下,加上教师的辅导能最快的让学生步入到学习当中。网络教学当中最突出的就是视频教学,视频教学涉及到的核心理念以及核心技术是非常多的,单单就技术而言,视频制作也是英语教学的难题和痛点之一。因此,英语的学习,需要学校提供一流的设备以及一流的教学环境,改善传统教育教学的不足。

### 3.2 教师教学要更加的立体化

立体化,顾名思义就是更加的生动和形象,尤其是在英语学习当中,学生学习要更加主动地融入课堂需要教师在教学的时候能采用故事教学法,让整个教学环节变得有

趣和幽默,学生也能积极主动地参与到课堂当中。语文学习也需要讲究很好的语言环境,虽然我国一直是以汉字为根基来发展我国的文化。我国的汉字文化博大精深、源远流长,教师熟能生巧汉译英,是多数英语教师所必须具备的基本技能之一,教师在教学的时候要妥善利用好母语,将我国的汉字发扬光大。

### 3.3 学生要加强小组合作学习

小组合作学习是英语课堂当中常见的东西,常见的形式是两三个人或四五个人组合在一起,根据教师在上堂课中留下的学习疑问和难题进行小组讨论和解答。学生在进行学习的时候,已经不再是以教师为主体,而核心是以学生自己为主体主动的对问题提出疑问并思考和寻找答案。英语翻转课堂当中将小组学习纳入到正规教学当中,也足以说明我国的英语课程改革也在不断的进步,发展空间巨大。

### 3.4 资源共享性、多样性和复杂性

资源共享是指在小组合作学习中,除了给教师和学生保留提问和发问的时间之外,其余的时间都用来学生和学生之间探讨,或者是学生向教师提出疑问,整个课堂都是答疑解惑的过程。教师和学生之间的距离也就不至于表面上看的悬殊,而是在一点一滴当中卸下教师 and 学生的防备,拉近距离,从而实现资源的共享性、复杂性和多样性。

### 3.5 课堂提问方式多元化

主体和客体是相辅相成的,学生作为学习的主体,要在课堂上主动向教师提出问题,教师在课堂上作为客体,来鼓励学生进行知识的发问。课堂提问方式不仅要多样化,打破沉寂的课堂环境,更要主动化。翻转课堂的核心就是要让学生在课堂上主动学习,提问时间不仅仅用于自我发问,还将时间利用在维护课堂纪律当中,了解其他学生的思想,帮助学生即兴设置问题,激发学习能力和思维兴趣。主动发问就是一种形式上的突破,突破了传统教育的禁锢和束缚。

## 4 结语

总而言之,翻转课堂是以学生为主体的,并不是要毫无纵容的满足学生所有的无理要求,而是有选择的进行实施。教师在进行英语课堂教学之前要充分的准备课堂笔记,制作精美的视频。英语学习当中最重要的就是口语和视频的鲜明化,能让学生大胆开口说话,练习自己的口语,完成学习阶段的学习任务,也是英语学习的一大进步。

**作者简介:** 卡力贝努尔·木台力甫(1981.10—),女,维吾尔族,新疆人,讲师,研究方向:英语教学法。

## 【参考文献】

- [1] 王华珍.翻转课堂理念下应用型本科高校大学英语教改中的突出问题与对策.吉林工程技术师范学院学报, 2018(4): 66-68.
- [2] 王丽君.翻转课堂理念下应用型高校大学英语教改中的问题与对策.吉林工程技术师范学院学报, 2019(4): 34-35.
- [3] 吴欣.翻转课堂在大学英语教学中存在的问题及对策.广西民族师范学院学报, 2015(3).