

新时代开放大学社区老年教育课表教学模式思考

刘越 卢丽华

(哈尔滨开放大学 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘要】 在新时期,老年人口在中国人口结构中的比重逐渐增加,这部分人口对学习的需求和对人的精神文化的需求持续快速增长。结合年老者的心理特征和他们的内在需求,这些好处打开了大学的相关教育学科列表,以增强分析能力和更具创新性的实践,并充分体现了多种教育模式。本文结合开放大学课程表所满足的年老者的实际需求,进一步分析了开放大学的教育,并实施了开放大学的有效教学方法和教育模式。

【关键词】 开放大学; 老年教育; 教学模式

中国已经进入老龄化社会,其50岁以上的人口正在逐渐增加。日前,国务院在社会的《关于促进老年服务发展的意见》中首次鼓励开放地方大学的发展,并更加明确地建立了统一大学社会服务的开放,将为向社区开放的大学教育部门和捐赠行业提供技术支持,以寻找新的模式和共享的开放资源促进大学发展。在新时期,中国将通过建立满足年老者需求的开放大学,合理开发和利用人力资源,促进年老者角色转变,支持年老者教育业务的快速发展。第二,我们帮助年老者满足他们的学习需求,并改善他们的日常生活水平。第三,加快推进新时期开放大学的建设,保证中国的终极和谐与稳定。

1 新时代开放大学简要概述

年老者进入大学是终生成人教育的最后一个环节,是成人文化的重要组成部分。同时,教育服务是年老者退休后精神文化的一部分,通常被归类为社会服务。良好的老龄教育可以提高中国公民的素质,改善我们新时代的社会文化环境,并且是中央政府促进社会进步的有力工具。开放大学在二十世纪使用信息技术,并通过各种混合学习和新鲜的教育功能为年老者提供退休学习服务,从而建立了新的社会目标。

新时期,开放大学是我国正在兴起的事务之一,但是随着其在提供社会服务以促进和指导开放大学方面继续发挥作用,年老者对研究的参与越来越少。年老者认为他们的社交和赋权是他们学习的主要动力,他们参加研究是为了满足他们对团体的心理和情感愿望。这通常是为了满足心理需求,如参加社会团体,减少孤独感和关注感。实际上,更多的年老者参加社区学习活动,这在一定程度上帮助他们解决了与社会分离的问题。随着年老者学习需求的增加,学习水平也随之提高,并且通过参加课程工作,年老者需要满足自己的需求,并在开放大学中最大限度地发挥自己的力量和能力。社会网络中良好的人际关系有利于个人更好地融入社会网络,促进人的身心健康,促进社会和个人的协调发展。通过社交网络,社会群体在学习衰老方面的积极参与激发了他们的思考,使他们能够更好地应对退休后的失落困境。

2 新时代开放大学课表探讨分析

在社区内的开放式大学中,教育工作者汇集了年老者的需求,他们的需求主要是在大学开展活动。需求的这一部分以教室形式的自我表达为主,主要是通过合理和适当的方式表达自我,通过这些课程,年老者能够满足自己的兴趣并获得心理充实。

除了满足表现型需求外,年老者还希望通过帮助他人,满足他人的发展需求来实现自己的价值。尽管有许多年老者年龄相对较大,但他们的精神水平和身体素质仍处于高峰期。他们可以通过他们的语言,动作和其他方式影响周围的环境。例如,一个在日常学习计划中具有特定经验的老人可以主动协助他人进行学习并满足其自我表达的需求。

另一方面,参加开放大学课程新阶段的学生很难依靠其积累的知识和经验来满足课程需求,这既不正确也不适当。在退休生活中,退休人员超出了他们的需求和自我意识,这要求通过更高级别的课程设计来满足年龄较大的学习者的需求,以实现有效的自我实现。在其他国家或地区,通过设计时间表来表达自我实现的需要,这些时间表包括代际活动,关于生活的故事等,通常包括一系列与生活价值相关的课程,了解生活的最后阶段等。

3 新时代老年学习者需求的研究

开放大学是文化事业的关键组成部分,具有公共福利的性质,里面低费用的学习课主要包括卫生、汉语、拍摄、插花等,高端内容主要聚焦于笛子、鼓乐、口琴、大提琴等音乐艺术。另外,教师选择的话,通常著名的教师上课需要高额的费用。因此,关于退休后再教育,是为了开放大学的特别基金的设立和开放大学的成功发展,为了让相关的政府部门开始支援需要的财政。同时,国家需要有效实施资金分配。为了有效地发展不同地区的开放大学,社会上有必要把大学向社区开放,加强城乡社区学习中心的建设。同时,加强福利住宅、老人院、养老之家等与高等院校的关系,使高等院校与开放大学相互促进、连接和发展。在与社区直接接触的开放大学课表中,重点是设定有

助于年老者消灭社会孤独的课。关于课表内容,大学将致力于开发既能满足老人身体需求,又能满足自尊心的高水平课表。

社会相关调查显示:在开放大学的课表中,绝大多数老人普遍不能满足自己兴趣爱好的教育要求。年老者普遍喜欢的学习内容主要包括书法艺术、医疗健康、高科技、文化传媒等。因此,开放大学在设置老人教育的课表时,必须充分结合年老者的实际需求,遵循把人放在第一位的道理,设计教育内容和相关课表。结合各区域的地域教育特色,进一步发展国家各个地域的特色,从而更快更好地满足当地年老者的学习需求。此外,为了进一步提高年老者的满意和参与性,开放大学需要提升提案的平台、制度的建设,私下积极听取年老者的意见和建议,合理调整课表设计了,使得内容配置上更好的满足年老者的需求。

4 新时代老年学习者教学模式探讨

4.1 教育模式的多样性及其等级性质

通过制定多样性计划,开放大学可以有效地满足他们不同的教育需求,从而为他们提供更多的选择。在专业课程的设计过程中,学习者可以通过从低到高的分级设计来满足自我价值的需求。在这个阶段,许多开放大学通常关注时间表的多样性,使年老者可以自由选择时间来上自己的课,但是开放大学缺乏方法论和专业化知识。随着工业和科学教育系统的发展,从开放大学到社区的过渡需要更多地关注垂直教育范式。

4.2 网络教学

网络技术越来越多运用于生活,并且普及开来,上网学习已成为一种广泛流行的教育模式。在开放大学中,通过开发和应用在线课程教学模型,充分利用了覆盖从省级,地级市,区县,乡镇四个层次的开放大学的教学机制。通过网络计算机,多媒体电视和其他的技术手段可以在有效指导下,建立开放大学和各省的教育模型网络,从而在各个层次上努力教育有组织的社区,当地社区、教育工作者机构开放大学和年老者应该发展和改善国家间的交流机制,像学校一样,我们将获得较早的开放教育,并使他们能够通过完成资源合并,分享结果,扩大发展潜力。教育覆盖面变广,从而提供了一种有效的方式,让年老者重新参与更多领域的学习和教育。

4.3 多方面的教育

在现有的开放大学模式中,互联网技术的使用可以绕开时间、地点的限制,有效地创新传统教育模式,因此,可以充分利用“在线+实体”多种教育模式,可以使开放

大学更加私密和独立。这种教育模式主要依赖于将在线教育与传统课程相结合,在传统课程中,通过移动网络终端教授传统内容。当前使用多媒体技术工具进行的教育活动已得到广泛应用,取得了良好的教学效果和广泛的应用经验,网络资源和技术实力日趋成熟。这种以在线教育为主的教育模式结合了线性经验,开放大学通过充分利用移动终端,计算机云平台,无线电技术,传统广播等手段来有效实施互联网模型。通过这种教育模式的应用,班级时间表的连续性以及迁移和结业,使在家中的年老者可以独立进行学习,不受传统学习的时间和空间限制,使年老者可以随时随地进行学习,从而创造了学习参与的新局面。这反映了“照顾老人”项目的实施,为身体状况,教育水平,年龄,工资水平等不同的人群提供了相同的接受教育机会、条件,可以有效地将数字资源与实体课堂教学结合起来,并在开放大学中发挥更好的作用。

4.4 基于新兴方式的教育

当前的教育模式已广泛用于国外的开放大学系统中,例如,通过网站为年老者提供计算机和在线教育服务,从而增强了年老者获得新技能和知识的信心。近年来,我国建立了开放型大学,在不同地域的城市组织年老者开展旅游活动与学习,聚集的人们一起旅行,在使用短期住宿,旅游和教育方面的教学也属于年老者旅游项目。远程学习通常以这种教育模式为主导,它通过结合了互联网和底层知识的集成教育模型来组织非教育性的教育服务,还必须结合年老者的实际学习需求,在开放的大学体系中,课程设置科学,设计合理,可以充分体现其特点。

5 结语

新时期年老者的学习需求及精神文化需求持续增长,这就要求对开放大学的老年教育课程能够体现出教学模式的多样性。通过平台和系统加强建设,开放大学应该积极听取老年群体的意见和建议,对课程设计和内容安排进行合理调整,确保能够更好地满足老年人的学习需求,使自我优势、能力尽可能进行充分发挥。通过对教学模式的研发和运用,进一步促进老年教育更具有科学性、系统性。

作者简介:刘越(1977.7—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:社区教育;卢丽华(1970.1—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:社区教育。

课题名称:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“应用网络直播与面授结合探索社区教育教学一体化新模式”的研究成果(ZJB1421258)。

【参考文献】

- [1] 方佳.开放大学服务农村社区开放大学的对策研究——以常州开放大学为例[J].广州广播电视大学学报, 2018, 18(5): 8-11.
- [2] 董艳清, 龙世发, 骆革新.地方性开放大学参与社区开放大学服务的模式与策略研究——茂名开放大学为例[J].传播力研究, 2018, 2(36): 170-171+179.
- [3] 程敏.以开放大学为依托的远程教育与老年教育相结合的思考[J].高考, 2018, 313(33): 145.