

绘本阅读促进幼儿文化能力提升的策略

王菁森 尚红

(沈阳师范大学 辽宁沈阳 110000)

【摘要】幼儿年龄小,在进入幼儿园之前,接收信息主要来源于自己周围的生活和家长的的教育,这个时间段里,幼儿已经表现出了喜欢听故事的兴趣特点,而在3~6岁进入幼儿园接受学前教育时,对于听故事、讲故事、看图册的教学环节更是兴趣浓厚。绘本融合了图画与故事内容,故事情节充满着童趣和想象力,配合简练的语言和色彩丰富的图画、插图。绘本阅读是幼儿从听故事到自主阅读,再过渡到主动讲故事,提升学生文化能力的重要教学方式,在幼儿教育中占据极其重要的位置。

【关键词】绘本阅读;幼儿教育;文化能力;策略

绘本通过一些简单的文字和图片向幼儿传递了一些信息,将故事以更为形象、立体的方式进行呈现,在满足幼儿听故事的兴趣的同时,可以有效的激发幼儿的自主阅读的能力,并在定期的绘本阅读中养成良好的阅读习惯,加上幼儿时期表现欲较强,处于口欲期,在通过绘本阅读积累了一定的知识之后,幼儿会想要向周围的人如家长、朋友等讲述绘本故事,期望获得认同和评价,进而提升幼儿的语言表达能力,让幼儿逐渐具备良好的文化素质。在幼儿教育中,教师要适度的把控绘本阅读教学的节奏,合理地、有计划地选择绘本、安排绘本阅读教学,锻炼幼儿的文化能力。

1 合理选择绘本教学,提升幼儿的阅读兴趣

绘本阅读教学应该贯穿于幼儿的整个学习生活。幼儿个人的社会认知、知识基础较为薄弱,还未系统的学习过拼音、汉字等,识字能力较差,无法进行过于复杂的阅读,而绘本结合了简单的文字与大量的图片插图,能够降低幼儿的阅读难度,提升幼儿的阅读兴趣。而教师在实施绘本教学的过程中,也要随时关注幼儿的爱好特点,合理的选择绘本教学。一般而言,对小、中、大班的幼儿采取从简到难的层次教学,绘本的选择也是从简单到复杂进行过渡,小班幼儿知识见识少,选择绘本故事要有趣,图片插图数量多,旨在引导小班幼儿能够读图阅读,而中班幼儿学会读图之后,教师要适当的增加知识文字类的绘本,促使幼儿能灵活的结合图文阅读,而大班则可以选择有一定难度和挑战的绘本,侧重于幼儿自主阅读,而总体而言,根据幼儿喜好动物、卡通图像的特点,尽量选择动物故事类的绘本,往往教学效果更佳。

例如,在幼儿初期绘本阅读教学中,教师考虑到小班幼儿刚进入幼儿园,还不能自主阅读,依据幼儿的游戏心

理及幼儿对动物类、卡通图片的喜爱,选择了《谁藏起来了》这本绘本实施教学。这本绘本故事中涵盖了18种动物,狗、老虎、河马、斑马……以简单的文字引导幼儿认识这些小动物,促使幼儿在阅读中进行猜谜游戏。绘本中的小动物特征明显,以色彩丰富的卡通形式出现,激发幼儿的阅读兴趣。幼儿在阅读观察中,记忆各种小动物的具体特征,可以有效的提升幼儿的观察能力,丰富幼儿的基础认知。如在绘本阅读教学中,教师抽出大象的插图进行展示,让幼儿说说是什么动物,自己怎样识别出来的?有的幼儿是通过记住大象的大耳朵,有的则是通过长长的鼻子来识别的,之后教师可以依据绘本的内容,展示一页的动物,选择其中一种动物,只给出动物的部分特征,如眼睛、体形等,让幼儿猜一猜哪种动物藏起来了?幼儿在根据局部特征及动物位置的记忆来判断动物,进一步提升幼儿的记忆力和观察力。

2 挖掘绘本的教育内容,提升学生阅读能力

幼儿绘本在幼儿的成长过程中占据了重要的部分,绘本中渗透的情感、文化知识能够引导幼儿学习、认识世界,初步树立正确的价值观。绘本可以增强幼儿的知识储备,让幼儿逐渐知道如何阅读,提升幼儿的阅读能力。教师在绘本阅读教学中,要注意挖掘绘本中的内涵,引导幼儿从绘本故事内容中学习一定的知识或品德。如选择一些有关亲情的绘本,可以引导幼儿联系自己的家庭,感悟亲情和关爱。而有关科普类绘本故事,则要挖掘其中的知识点,拓展幼儿的知识储备,为幼儿之后自主阅读做铺垫。

例如,教师在进行《妈妈抱抱我》的绘本阅读教学中,教师挖掘绘本中亲情的内涵引导幼儿感受,以多媒体展示多幅有关动物妈妈对动物表达爱意举动的图片,如狗妈妈爱护小狗的表现是“用舌头轻轻地舔她的孩子”;象妈妈

表达爱意是“用鼻子温柔地抚摸小象”；而鸡妈妈表达爱意则是“用翅膀抱她的孩子”等，展示绘本的内容时，教师以情景的方式呈现，能够扩大幼儿的体验，而在展示之中引导的幼儿思考阅读，联系自己，想一想生活中自己的父母是如何爱护自己的？激发幼儿的情感和对父母的爱意。此外，通过阅读绘本中动物妈妈对动物宝宝的爱护的举动，幼儿也对动物的一些习惯性行为有一定的认知，丰富了幼儿的知识库，让幼儿的知识能力、情感能力都得到加强，提升幼儿综合素质。

3 定期进行绘本自主阅读，促使幼儿养成良好的阅读习惯

绘本阅读是引导幼儿自主阅读的重要手段，在阅读教学中定期的进行绘本阅读教学，可以让幼儿在跟随阅读中，逐渐从“听故事内容”的学习状态转化成为“自己主动阅读故事”的学习状态，有利于幼儿养成良好的阅读习惯，提升幼儿的自主阅读能力。教师在进行绘本阅读教学活动中留出一定的时间，让幼儿能够有自主阅读的时间，也可以与学生的家庭联合起来，设置每日绘本阅读环节，如睡觉前从家长讲故事的时间改为幼儿自己阅读绘本的时间，让幼儿自己养成良好的睡前阅读习惯，提升幼儿的文化素养。

例如，在进行《想吃苹果的鼠小弟》绘本阅读教学中，教师考虑到大班的幼儿已经具备自己读图、初步阅读的能力后，先利用多媒体视频讲述绘本的故事，之后教师留出一定的时间，让幼儿自己进行绘本阅读。适度的设问，可以帮助幼儿完成自主阅读，教师根据绘本内容提出“鼠小弟能吃上苹果吗？海狮有什么本领呢？鼠小弟和海狮合作拿到了苹果，鼠小弟应该怎样分苹果呢？”，促使幼儿自主阅读，并在阅读中养成思考的良好习惯，学会分享的快乐，教师在每个阅读活动中都设置自主阅读的时间，有利于幼儿学会阅读思考，培养幼儿的阅读思维能力，提升幼儿的智力、阅读素质。同时，教师与学生家长联系，让学生家长在睡前让幼儿重新阅读《想吃苹果的鼠小弟》这本绘本，完成自主化阅读，养成定期或睡前阅读的习惯，

提升幼儿的文化能力。

4 组织绘本表演活动，提升幼儿表达表现能力

绘本阅读是初步培养幼儿自主阅读能力、提升幼儿知识经验的教学方式，也有利于幼儿的语言表达、表现力的提升，对于提升幼儿文化能力具有促进作用。教师在阅读教学中，可以多组织一些动态的绘本阅读表演活动，在幼儿阅读过绘本故事后，让幼儿通过角色扮演、合作表演、编故事等形式参与绘本阅读实践活动，为幼儿构建一个轻松、自由的阅读表演环境，让幼儿作为活动的主体，向教师讲故事，复述故事等。

例如，在幼儿《我的幸运一天》绘本阅读教学中，绘本故事讲述了小猪走进了狐狸的家，发生的一系列斗智斗勇的故事，其中狐狸与小猪的角色对话内容较多，在阅读教学完成之后，教师引导幼儿形成小组合作的模式，分别分配小猪和狐狸的角色，模仿绘本的对话来表演绘本故事，每个小组的幼儿负责绘本故事中的一段对话或一个场景的故事内容表演。当幼儿不知该如何开展时，教师可以播放这本绘本故事的动画视频，帮助幼儿模仿动物的语态进行表演。在表演中，幼儿重新复述了绘本故事，展示了自己“讲故事”的能力，个人的表达能力和表现能力都得到提升。幼儿在绘本故事表演的活动中，思维一直处于活跃的状态，可以有效的训练幼儿的语言能力和表现能力，而幼儿在表演过后，也会获得一定的自信，有利于幼儿健康的成长。

5 结语

综上所述，绘本阅读教学不仅可以提升幼儿的阅读兴趣，提升幼儿的阅读能力，还能促使幼儿初步养成良好的自主阅读习惯，为幼儿之后的阅读学习做铺垫，教师在引导幼儿阅读时，也要注意培养幼儿绘本阅读的知识运用能力，组织幼儿“讲述绘本”，促使幼儿思维、想象力、表达等文化能力的提升。

作者简介：王菁森（1997.2—），女，满族，辽宁锦州人，研究方向：学前教育。

【参考文献】

- [1] 吴建芳. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J]. 课外语文, 2020(6): 129-130.
- [2] 朱媛媛. 人生的第一本书——提升大班幼儿绘本阅读能力的有效策略[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(1): 258-259.
- [3] 吴桂梅. 浅谈体验式绘本阅读对促进幼儿社会交往能力发展的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(34): 13.
- [4] 何雪琴. 基于“主题绘本”的幼儿语言表达能力提升策略探究[J]. 学苑教育, 2019(17): 27.
- [5] 陈茹. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(8): 250.