

# 税制改革视域下的地方性应用型本科税法 课程改革

王丽辉

(许昌学院商学院 河南许昌 461000)

**【摘要】**地方应用型本科院校主要是服务于地方经济,以培养应用型人才、复合型人才为培养目标。目前我国正处于税制改革的重要时期,教学内容变化大,教学资料相对较少,教学方式单一、课时量缩减等因素影响教学效果。为解决上述问题,本文从构建税法教学体系、改进教学方法、打造立体课堂教学、鼓励教师参加培训、增加实践教学环节、改进考核方式等方面,进行论述。

**【关键词】**税制改革;地方性应用型本科;税法

地方应用型本科院校主要是服务于地方经济,以培养应用型人才、复合型人才为培养目标。税法是会计专业的学科基础课程,此门课程具有理论性、综合性、时效性、实务性等特征。应用型本科院校税法课程的开设旨在通过对税法基础理论和基本方法及其实际应用的学习,使学生能够结合所学的会计、财务等相关知识,成为适应地方经济需要的商科类创新型人才。

税法是会计学专业的一门专业必修课程,是学生参加初级会计师、会计师、注册会计师、注册税务师考试必考的一门课程。本门课程主要从税收基本理论和我国现行税制的不同层面系统介绍税制相关知识。本课程的教学目的是通过教学使学生能够掌握税制的基本理论和基本知识,掌握我国税制建设和发展的基本规律,掌握我国现行税制体系以及各个税种的主要规定和立法精神。通过本课程的学习,学生能够掌握税法的基本知识,并对我国的现行税收体系有一个比较完整的了解,为学生今后从事税务工作、会计实务工作以及企业管理工作打下坚实的基础。

## 1 税法教学存在的问题

### 1.1 教学内容变动大

目前我国正处于税制改革的重要时期,“营改增”“个人所得税”“资源税”等税制改革陆续出台,教学内容变化大,而相应的教材变动滞后,配套的辅导资料缺失,教学资料相对较少,对于教师授课带来很大的不便,影响教学效果。

### 1.2 教学方式单一

经管专业开设的税法课程既注重法律的规定,又注重税收在经济管理中的实际应用,由于税法内容枯燥,知识点记忆内容较多,教学手段较少,缺乏实训软件,课堂教学理论讲授较多,缺乏理论联系实践,学生的学习积极性不高。

### 1.3 教师需要知识结构提升培训

随着税制改革的不断深化,税法的教学内容变化较大,教师的压力普遍较大,教师需要参加培训不断更新自

己的知识结构,而且税法的实践性较强,教师需要深入税务师事务所或者会计师事务所、企业工作学习,提高实操能力,进一步提升教师的业务素养。

### 1.4 课时较少

日前,许多地方应用性高校压缩了课时,税法只开设一个学期,且只有2-3节课,但税法课程内容多,加之税法的修订变化较大,教材经常滞后于法律的出台,教师备课花费的精力和时间多,再加上课时较少,教师只能讲授重要的税种,增值税、消费税、企业所得税、个人所得税,其他的税种简单略过,教师减少教学内容增加了学生的学习难度。

## 2 改革思路

### 2.1 改进教学方法,打造立体课堂教学

采用多种教学方法,提高学生课堂学习的积极性,灵活运用对分课堂、案例教学,项目教学,研讨式教学等教学方法,突出学生学习的主导地位,激发学生学习积极性。对每一个税种,按照大纲要求做好课堂设计,把每一个税种作为一个模块,根据每个税种的概念、特征、税制要素、税务计算及纳税筹划、税务与会计等基本知识,根据其重点难点及内在逻辑关系设计教学内容,采用混合教学法,制作视频资料,充分利用中国大学慕课网,布置相关的课前前置预习和课后作业,通过预习解决课前作业,学生预习和课后复习,课堂教学与课下学习相结合,课堂教学与实践相结合,组成立体学习模式。通过课前视频资料以及慕课的前置预习,学生已经对基本知识点有了一定的掌握,然后学生将疑问点发给老师,老师有针对性的答疑,提高了课堂教学的效率。鼓励学生参与老师的科研项目,提高学生的科研能力。鼓励直接采用注册税务师教材、注册会计师教材、会计从业资格考试教材,根据教学进度选择重要的知识点进行讲授。引导学生在学好课程的同时,参加税务师资格考试、会计从业资格考试,把课堂学习与职业教育相结合,提高学生学习的主动性。

### 2.2 增加实践教学环节

针对一些应用型本科院校未开展税法实训技能培训, 为了培养学生的实践操作能力, 提高学生的实际应用能力, 学校应该购买相关的软件, 开展综合实训, 学生学习完相应的理论课程后, 针对税收的申报、相关的会计处理、税收的计算等税收岗位的所有工作进行实操训练。除此之外, 学生学习完税收基础知识之后, 教师可以设计一些综合性案例, 让学生分组进行设计并制定具体的工作方案, 然后教师对方案进行课堂点评。鼓励学生参加税收相关的学科竞赛, 提高学生学习的积极性。同时, 专业教师积极申请教育部协同创新项目, 利用企业提供的学习平台, 为学生提供实践操作的机会。

### 2.3 鼓励教师培训

鼓励教师到企业挂职, 熟悉企业的涉税业务及税收的申报工作。鼓励教师参加税务系统举办的金税工程的培训班, 了解最新税改内容, 及时更新教学内容。组织教师深入会计师事务所和税务师事务所, 提高实操能力, 提高实践教学技能。对于不能企业挂职的老师可以参加税收申报的网络培训, 实现教学相长。加强校外实习基地建设, 加强校企合作, 与企业签订横向合同, 为教师提高实践教学能力提供学习平台。同时, 学生也可以利用实习基地进行参观学习, 提高学生的动手能力, 参与到企业的真实运营, 使学生所学的知识能够理论联系实际, 提高学生的业务素质, 为成为地方应用型人才打基础。

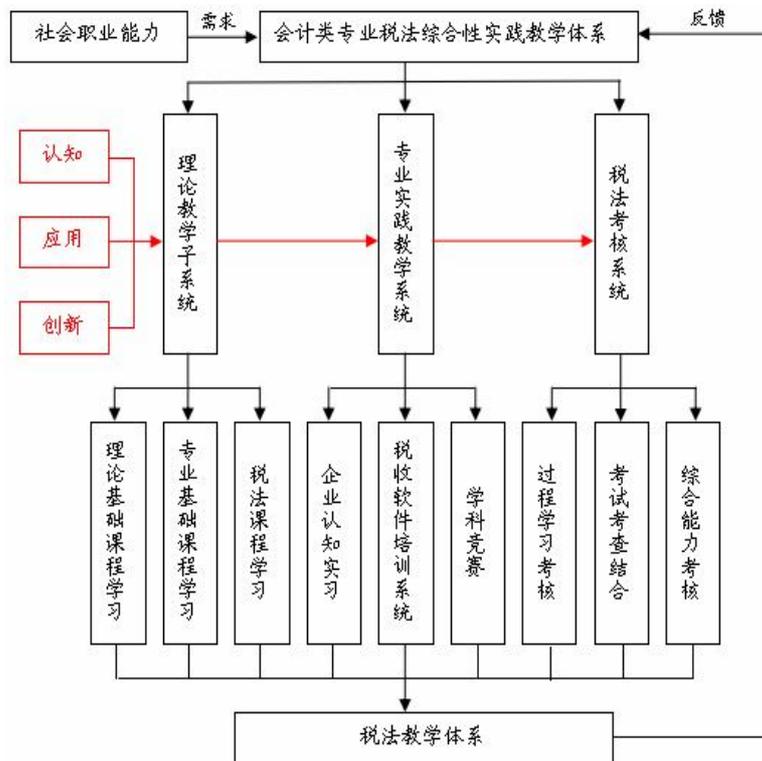


图1 税法教学体系

### 2.4 改进考核方式

考核注重学生的过程考核, 注重学生的综合分析能力及灵活运用能力, 打造完整的税法课程教学体系 (见图1)。重视课堂表现: ①每次课堂作业完成情况和回答问题表现: 课程设置多次随堂作业, 作业形式为研讨性作业和开放性作业, 研讨性作业包括小组作业以及热点问题的探讨, 开放性作业是相关小论文的写作或者税收案例的分析; ②上课认真听讲、发言踊跃的平时成绩得 A 加 5 分; 次之得 B 加 3 分; 较差者得 C 不加分; ③授课教师每次课进行考勤抽查, 缺课减扣平时成绩。综合学生的课堂表现, 平时成绩总体占考试总成绩的 30%。期末考试占考试

总成绩的 70%, 从提高学生的综合能力出发, 考核内容既包含业务能力的考核, 又有理论知识的考核。注重考试与考查的相结合, 考核内容注重实践与理论结合, 考试内容减少识记性题目, 增加考查学生灵活运用的综合性题目, 注重学生的综合运用能力、理解能力的考查。

**作者简介:** 王丽辉 (1976—), 女, 博士, 副教授, 研究方向: 企业融资、财政与税收管理等问题的研究。

**基金项目:** 许昌学院教育教学改革研究项目, 项目编号 XCU2018-YB-011, 基于应用型人才培养目标的《税法》课程教学改革研究。

### 【参考文献】

- [1] 石丽娟, 肖婧. 基于 SPOC 的《多媒体技术及应用》课程教学研究与探讨[J]. 信息记录材料, 2018, 19 (3): 168-169.
- [2] 翟东进. 高等院校会计学专业税法课程教学改革的思考[J]. 东北电力大学学报, 2012, 32 (5): 50-52.