

# 大学英语阅读教学中自主学习模式探究

王 瑞

(邢台学院 河北邢台 054000)

**【摘要】**大学英语致力于培养学生的英语综合运用能力, 英语阅读能力是学生必须掌握的一个重要能力。在大学英语阅读教学中, 培养学生的自主学习能力, 构建自主学习模式是提高学生阅读能力的有效途径。所以, 大学英语阅读教学中构建学生自主学习模式非常重要。本文主要围绕“大学英语阅读特点分析”“自主学习模式对大学英语阅读的意义”“大学英语阅读教学中自主学习模式的构建策略”这几个方面展开论述, 重点分析自主学习模式构建策略, 希望通过对学生自主学习能力的培养, 提升高校学生的英语阅读能力。

**【关键词】**英语阅读; 自主学习; 特点分析; 构建策略

大学英语阅读考核的是综合能力, 一般来说, 要想取得英语阅读方面的进步, 学生要重点把握英语词汇量、英语文化、英语阅读速度。在大学英语阅读课堂上, 由于时间有限, 学生很难积累英语词汇量、了解英语文化、提升英语阅读速度。为了帮助广大学生消除畏惧心理, 进一步解决英语阅读障碍, 众多高校教师开始积极构建自主学习模式。在自主学习模式中, 学生拥有很弹性的学习空间, 可以自主协调“娱乐与学习”“休息与学习”“实践与学习”等多种关系, 将更多时间用于英语阅读学习。

## 1 大学英语阅读特点分析

### 1.1 对英语词汇量有一定要求

大学英语阅读不仅考核课本内的词汇量, 对课本外的词汇量也有一定要求。一方面, 课本词汇量。进行英语阅读学习时, 高校学生需要有词汇量方面的积累。比如说, 以英语课本为核心, 学生要掌握课本上要求的英语词汇量, 为英语阅读打好基础。另一方面, 相关词汇量。在日常训练、正式考试中, 大学英语阅读题目不仅会涵盖课本内词汇, 还会涉及课本以外的相关词汇<sup>[1]</sup>。作为高校学生, 要想取得优秀的英语阅读成绩, 不能仅仅满足于课内学习, 要主动拓宽英语词汇量, 对课外相关词汇展开深度学习, 努力做到“多看、多读、多记”。

### 1.2 涉及英语文化方面的知识

不少高校学生由于缺乏基本的英语文化储备, 很难完成有难度的英语阅读任务。具体来说, 一方面, 英语表达文化。部分学生面对英语阅读素材时, 理解每一个单词的含义, 却不理解整段话的含义。汉语的表达习惯与英语的表达习惯不一样, 对于中国学生来说, 要想提高自身理解能力, 就要了解英语表达上的文化, 用英语思维理解阅读素材。另一方面, 英语相关文化。什么是英语相关文化? 比如说, 以西方节日为素材的英语阅读题目, 不仅考核英语专业知识<sup>[2]</sup>, 还考核学生个人的英语文化。如果学生对西方节日文化完全不了解, 就会陷入困境, 造成阅读障碍。

### 1.3 考核学生整体阅读效率

大学英语阅读训练通常有时间限制, 学生要特别注意自己的英语阅读速度、英语理解速度。具体来说, 第一, 英语阅读速度。面对篇幅较长的英语文章时, 学生要保持比较快的阅读速度, 才能在规定时间内顺利完成阅读任务。这对学生的英语阅读速度来说, 是一种考验。在日常英语阅读训练中, 学生要给自己提要求, 有意识地加强阅读速度。第二, 英语理解速度。有些学生阅读速度并不差, 但理解起来消耗的时间比较多, 这也会影响学生整体的英语阅读效率。尤其在一些大型英语考试中, 效率很重要。如果学生在阅读版块消耗时间太多, 就会影响其它版块的正常答题, 出现做不完、书写潦草等一系列问题<sup>[3]</sup>。

## 2 自主学习模式对大学英语阅读的意义

### 2.1 激发学生对英语阅读的兴趣

开启自主学习模式之后, 高校学生表现出更高涨的热情。一方面, 自主学习兴趣。在自主学习模式中, 学生不是被动进行学习, 什么时间学习? 采取什么方法学习? 如何安排学习进度? 如何设置学习目标? 这些问题, 学生可以自主把控。基于这种可控性, 学生积极性更高。另一方面, 自主提升兴趣。在传统的英语阅读课堂中, 学生对教师比较依赖, 以教师讲解为学习方向, 一心只想完成教师布置的阅读任务, 没有思考过如何进行自我提升<sup>[4]</sup>。进入自主学习模式, 学生的心态发生很大改变, 为了完成自主学习目标, 彰显个性与才华, 学生会精益求精, 不断进行自我提升。

### 2.2 培养学生在英语阅读上的能力

学生通过自主学习模式, 各方面能力都在提升。一方面, 解决问题的能力。基于自主学习模式的自由性特征, 教师不可能实时注意学生的每一个细节。当学生遇到英语阅读方面的障碍时, 需要保持冷静, 自主解决力所能及的问题。这对学生来说, 是一种锻炼, 可以提高学生解决问题的能力。另一方面, 总结问题的能力。经过自主学习阶段, 学生需要将所学、所感表达出来, 反馈给教师。为了更精准地表达个人想法, 学生要认真回顾自主学习过程<sup>[5]</sup>,

从中总结经验。这对学生来说,也是一种锻炼,可以加强学生自我总结能力。

### 2.3 有利于开展差异化英语阅读教学

构建自主学习模式之后,高校英语教师可以实施差异化教学方案,关注不同学生的诉求。具体来说,第一,在自主学习中查漏补缺。不同学生的英语阅读基础不一样,作为高校英语教师,要善于发掘不同学生的需求。比如说,对于英语阅读基础并不是很好的学生,教师可以通过自主学习模式,指导学生进行课外学习,将不懂的问题一个个击破。第二,在自主学习中拓展知识。有些英语阅读基础非常好的学生,内心渴望获得进一步提升<sup>[6]</sup>。这个时候,高校英语教师可以利用自主学习模式,布置拓展型英语阅读任务,鼓励学生运用创新思维,挑战自我,实现能力提升。

## 3 大学英语阅读教学中自主学习模式的构建策略

### 3.1 借助预习微课,培养学生自主学习意识

微课指的是以短视频形式,呈现概括性知识点,进行视频教学。在大学英语阅读教学中,借助预习微课,教师可以构建适合学生的自主学习模式。比如说,进行与职场相关的英语阅读训练之前,教师可以制作职业介绍预习微课,列举几种典型职业,如doctor、teacher、driver、designer、salesmen、text、editor等。当学生了解这些职业的工作范围后,就会展开联想。以doctor为例,涉及的英语表达一般有:What's wrong with you? Are you allergic to drugs? What tests have you done recently?学生在预习微课的启发下,会产生自主探索意愿,主动学习医生需要用到的职场词汇、职场句式<sup>[7]</sup>。这样一来,学生在接下来的英语阅读训练中,效率会更高。

### 3.2 通过多媒体教学,锻炼学生自主学习的能力

多媒体教学指的是借助多媒体工具,设计教学流程,呈现教学资源,开展一系列教学工作。通过多媒体教学,高校英语教师可以科学、高效地构建自主学习模式。举例

来说,开展西方节日相关的英语阅读训练之前,教师可以制作西方节日多媒体课件,通过“图片+问题”的形式,指导学生进行自主学习。以Halloween为例,图片是:Pumpkin、ghost、candy等,问题是:Why do these elements exist on Halloween?围绕这些图片、问题,学生可以展开自主讨论,共同寻求问题答案<sup>[8]</sup>。这样的学习模式,不仅可以增进学生对西方节日文化的深层次了解,还可以锻炼学生自主思考能力、自主探索能力。

### 3.3 利用慕课拓展,展现学生自主学习才华

慕课指的是一种开放性线上教学。在慕课平台,学生可以接触众多高等院校的优质教育资源,提高学生自主学习质量。利用慕课进行英语阅读方面的自主拓展,可以很好地展现学生个人才华。比如说,进行西方文学相关的英语阅读训练之前,教师可以布置慕课拓展任务:①Collect representative works of Western literature in different periods; ②Summarize the characteristics of these literary works; ③Watching movies and TV plays related to literary works。经过这三个层次的学习,学生可以对西方文学有更具体的感知。尤其是第三个层次的观影学习,学生可以从中形成个性化观点,充分展现自主学习才华。

## 4 结语

英语阅读能力是英语学习者必须要掌握的能力之一,在大学英语阅读教学中,既需要教师的指导,也需要学生的主动,才能发挥自主学习模式的作用,突显自主学习模式的价值。本文主要通过预习微课、多媒体教学、慕课拓展等自主学习方法,培养学生英语自主学习的能力。除此之外,高校英语教师还可以结合学生兴趣、育人目标、学校资源等,利用其它自主学习方法,开创具有学校特色的自主学习模式。

作者简介:王瑞(1987.4—),女,河北邢台人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育,翻译。

## 【参考文献】

- [1] 付思,马俊,王晓磊.基于“互联网+”的大学英语翻转课堂教学效果研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(11):139-141.
- [2] 刘媛媛,曲鑫.国内近二十年外语教学动态评价研究综述[J].外语测试与教学,2020(3):38-47.
- [3] 张健,郑晓风.基于MOOC的高校混合式教学模式设计与实施[J].中国成人教育,2018(11):96-98.
- [4] 刘海燕.“以学生为中心的学习”:欧洲高等教育教学改革的核心命题[J].教育研究,2017,38(12):119-128.
- [5] 周正秀.课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究——以商务英语专业为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(2):221-222.
- [6] 沈佳,王慧祺,王黎黎.大学英语阅读教学现状分析[J].英语广场,2020(23):66-68.
- [7] 徐锦芬,刘文波,雷鹏飞.外语教学环境中阅读策略发展的研究——以动态系统理论为视角[J].当代外语研究,2017(6):3-10,108.
- [8] 汪程,余萍.基于动态系统理论构建英语阅读动态教学模式[J].辽宁科技学院学报,2020,22(2):64-66.