

新形势下高校国防教育多元化路径探究

朱 剑

(广东海洋大学 广东湛江 524088)

【摘要】国防是保障国家安全、促进人民生活水平全面提高的重要前提和基础,在国防得到安全保障的情况下,国民才能在有效条件下进行个人价值的创造,以此为基础形成的教育体制内的表现就是国防教育被逐渐放在重要的位置。国家对于学生国防意识的培养与对于国防教育的重视不仅体现在教育体制改革当中,更体现在对于整个教学模式和教学课堂的设置。加入国防教育知识的专业课程,以及培养专业的师资队伍等方面,这些都是新形势下国防教育多元化发展路径的探究模式。本文以新形势下的国防教育现状研究为基础,进一步探究如何形成多元化的发展国防教育路径。

【关键词】新形势;国防教育;多元化;探究

在国家实力日益强大的同时,国民对于国家地位的提
升以及国防安全的认识在不断加深,以此为基础所形成的
国防教育模式也逐渐开发出多元化模式。而如今国内国防
教育所存在的众多问题都需要通过在新形势下国家地位
提升而发展出来的多元化方式来进行相关路径的探讨,为
我国的国防教育改革与教育体制的提升提供更多多元化、
全面化以及科学化的意见和建议。

1 高校国防教育在新形势下的发展现状分析

高校国防教育长期是国家教育体制当中的重中之重,
高校学生作为社会未来的接班人与发展中国特色社会主义
国家的重要后备力量,必须在教育过程当中进行完整的国
防教育,树立正确的国防意识,以此成为能够帮助国家建
设与社会发展的人才力量。因此对于高校国防教育的发展
必要性分析以及透彻分析整个高校国防教育存在的问题
与困境,都成为在多元化形式下进行国防教育革新的重点。

1.1 高校国防教育发展的必要性简析

国家安全是人民安身立命的根本,在长期的国家更迭
与社会发展当中,每个国家都通过国防意识教育以及对国
防相关基础设施建设的方式来保证整个国家的安全与人民
生活水平的提高。因此无论从历史角度还是现今我国国
际地位不断提高,面临多种国际形势挑战的情况下,都需
要对国家安全国防方面的认识进行全方位的了解。从国家
层面说,国防安全是国家能够让人民拥护的根本;从人民
角度来说,自我国防意识的完善与发展能够帮助个人完
成自我价值实现。为了在新形势下进行强大中国梦的实
现,需要社会与每一个人都能够进行国防意识的强化以
及对于相关国防教育的重视。

1.2 目前高校国防教育存在的问题

从目前国内的高校国防教育与课程设置情况与教育
程度来进行分析,尽管进行了几十年的高校国防教育建
设,但国内的高校国防教育普遍都存在着教育机制不完
善、教学模式单一以及国防教育内容枯燥等多方面的问题。
这些问题存在的根本不仅在于教育层面对于国防教育的
不重视,更多的是学生的自主学习能力与教育基础设施
建设的辅助能力在不断的下降。综合而言,目前高校国防
教育存在的众多问题,都需要通过完整的新形势下进行发

展的国防教育改革来进行分析。

1.2.1 国防教育机制不完善,学生国防意识薄弱

国防教育机制的不完善是导致学生国防意识薄弱,阻
碍高校国防教育长期发展的重要原因。在此前的几十年
国防教育的课程设置当中,学生的国防意识加强和教育模
式主要是通过高校的新生军训和一些理论性课程的学习。
表面上看是将实践与知识学习双向进行良好的国防意识
强化,但实际上这一些流于表面的形式并不能够带给人
进行全面性国防教育知识的学习和能力的培养。并不完
善的国防教育机制使得学生在进行国防意识形成的过程
当中没办法有正确的引导方向和平台来进行专业化的学
习。薄弱的国防意识只能导致学生在后期发展的过程当
中注重个人价值的实现,而忽视社会国家稳定以及国防
安全的重要性。

1.2.2 国防教育模式单一、只做表面功夫

从国内的国防教育模式来进行分析,其存在着长期的
单一化以及割裂化的情况,在高校国防教育的过程当中,
学校层面通常以演讲、军训、体育、文化艺术活动等形
式来进行相关国防教育的开展,以此为基础所形成的并
不是对于学生的国防意识培养,反而是通过这些形式来
进行相应的嘉奖和文化艺术能力方面的表彰。普通的文
化艺术活动,如唱军歌、表演军队形式、戏剧模式等方
式来进行国防故事的开展,仅仅指表面流于艺术层面,而
不能够将更深层次的国防意识融入其中,这是长期存在
于国内高校国防教育中的缺陷。除此之外,学生和教育
领导阶层在学校相关国防教育活动设置的过程当中也只
是应上级要求,进行表面功夫的敷衍式教学。按照上级
政府的指导进行多少次国防教育课程的设置以及相应的
活动,并不进行相应的创新,将真正的国防意识教育融
入到这些活动当中,敷衍式的教学和敷衍式的教育让整
个高校国防教育的教育模式愈发僵化。

1.2.3 国防教育内容枯燥,缺少进步性

普通高校国防教育的课程内容都是以政府指导性纲
领与教学大纲为基础,进行简单理论性的教学研究和教
学知识的讲课。在此形势下形成的教学结果是学生只是
单纯的了解某一方面的国防教育知识或者历史性的国防
教育活动、大型战争、历史名人故事等,不能够形成全
方位的

国防意识的加强和个人爱国主义情感的提升。与此同时社会的进步与国际形势的翻云覆雨变化,让国防教育的内容需要与时俱进,跟随时代的发展与国际形势的变化来进行相应教学内容的革新,这样不仅能够促进学生对于国防教育内容的兴趣,也能够让学生在固有的教学模式下进行新的国防教学资源的采纳。

2 基于新形势发展多元化国防教育的路径举措

学生群体是国家未来发展的重要力量与重点培养对象,在此基础上就要求教育体制内对于学生的综合性发展有重要的举措。基于新形势发展下的多元化国防教育路径的探讨就是以此为基础所形成的教育目标和教学方案,以下通过三方面的路径举措来分析基于新形势发展下的多元化国防教育应如何进行。

2.1 重视国防教育的核心地位,重视爱国主义教育理念

国防教育在高校教育的课程设置当中应始终居于核心地位,不仅在思想层面上,更要在实践层面上进行国防教育的开展,以此来进行相应爱国主义情感的提升与爱国主义教育观念的树立。在日常的课程教育当中进行国防意识与爱国主义思想的注入,在不知不觉与潜移默化当中给学生灌输爱国思想,让他们从小的教育当中,日常生活中形成爱国主义思想与爱国主义观念。

2.2 创新国防教育的课堂模式,开展多元化教学路径

国防教育的课程模式长期存在着固有和僵化的情况,以此来进行的国防教育知识内容并不能够完全被学生所吸收,因此在基于新形势发展下的多元化国防教育模式应当进行创新和革新,开展多元化的国防教学路径与教学模式。

首先是将多媒体技术与网络技术引入国防教育课堂之中,在新时代发展之下,互联网技术的应用与教育体制的改革始终是教育界关注的重中之重。而国防教育的发展也能以此为基础,进行广泛的革新。譬如在日常的国防教育课程当中进行爱国主义影片的播放和相应的爱国主义文化活动的开展。将互联网络的真实性、广泛性与及时性与国防教育模式的固有性相结合,通过综合融合的方式给学生注入爱国主义思想与国防意识。

其次是高校在进行互联网国防教育课程改革的过程中,应当意识到网络的双面性。在能够带动学生对于国防教育知识学习积极性的同时,也应当避免一些反社会、反爱国言论的传播。尤其是在境外势力注入国内互联网平台的情况下,预防和清理境外邪恶势力对我国国防教育相

关的打击,应当作为国防教育高校改革当中的重点,也是长期会备受关注的一点。

最后是在创新国防教育课堂模式的同时也应当注重国防教育知识的全面化与多样化。在旧的国际形势发展下所进行的国防教育知识仅仅只表现在普通国防教育知识的开展当中,而在新形势下应当尝试性加入一些学生感兴趣和能够与国际接轨的国防教育课程的设置。譬如说军事心理学、军事文艺学、古今军事思想、作战战略等课程设置,这一系列的课程设置能够极大的吸引对于国防教育知识有一定兴趣或者对相关研究有兴趣的学生进行深入学习。在优化国防课程教学知识层面内容的同时,也应当在实践层面进行全方位的培训。譬如说让高校学生进行定期的军事训练、军事体育学习以及相应的军事演练等,都能够以国防教育多元化的模式来培养学生的爱国主义情感与国防意识。

2.3 切实加强国防教育师资队伍建设,育人先爱国

首先是在国防教育改革与创新的过程中,师资队伍的建设一直是需要进行攻坚的难点,国防教育是一项具有重要性与双重复杂性的教育项目,在此过程当中师资队伍的质量与个人国防意识的强弱直接影响整个国防教育课程的设立与教学效果。育人先爱国就是以国防教育为基础进行探讨的理论方向,在教师进行相应教学模式与教学课程设立之前,应当先培养自己的爱国主义意识与爱国主义情感。

其次是国内高校国防教育的课程设立长期存在着师资队伍缺乏情况,综合性的国防教育与教师工作者比较缺乏,大多数的国防课程都由相应的政治课老师或者是班主任老师进行相应的教学,而没有专业性的国防教育师资队伍的建设,这是学校层面以及教育体制内部所存在的严重缺陷。因此需要切实加强国防教育与师资队伍建设,通过师资队伍的培养形成一套完整的国防教育发展理论措施。

3 结语

国防教育长期是维系国家安全命脉的重要课程建设,在此过程当中无论是学生群体还是教师队伍都应以爱国主义精神为核心,形成全方位的国防意识培养和建设。以国防教育高校改革为基础的相应研究,也将长期存在于新形势发展下的多元化路径探讨当中。

作者简介:朱剑(1980.2—),男,江苏武进人,助理研究员,研究方向:国防教育、思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 白延宏.新形势下我国民办高校国防教育工作的创新与实践研究[J].青春岁月, 2014(8): 187.
- [2] 闫忠林, 问鸿滨.建构新时期普通高校国防教育模式的路径研究——以“提升学生综合国防素质”为导向[J].社科纵横, 2018, 33(10): 119-122.
- [3] 张和, 王汀, 孟泽江.新时期师范类院校国防教育管理的途径探究——以西南某师范大学为例[J].智库时代, 2020, 232(12): 135-136.