

# 信息时代背景下提高课堂教学效果的探讨

于涛 石文星

(江汉大学化学与环境工程学院 湖北武汉 430056)

**【摘要】**在新时代国家信息战略规划指引下,教师合理利用网络信息传输的便利性和灵活性,掌握学生在课堂中的学习状态,通过探索多种学习兴趣激发、平时小奖励以及期末再奖励等措施来充分调动学生上课听讲的积极性,同时结合课堂讲授知识与前沿应用拓宽学生知识面,教师积极参与课堂师生互动,提升整体课堂教学效果。以上措施完善了日常课堂教学改革各个重点环节,为高校人才培养和教学改革提供了借鉴和思考。

**【关键词】**奖励机制;信息化教学;学习兴趣;教学改革

随着互联网普及以及现代信息化水平的逐步提高,信息技术已经渗透到社会发展的各个层面。在教育方面,如何在信息化浪潮中实施行之有效的课程教学方法改革,已成为当前各级教育管理者以及教师面临的共性问题。与传统教学手段相比,信息化的教育模式依托现代互联网技术手段,可以方便实现教育资源共享化,极大提高了课堂资源的广泛度,有效提升学生学习知识的便利性。但同时在网络信息化课堂教学过程中,也会伴随各种课堂教学过程中不可控制的因素和教学监管上的弊端。例如,①教师通过现有的网络教学资源进行授课,缺乏知识点之间的串联讲解环节,特别是理工类理论课程中缺少了公式推导以及书写过程,导致学生对知识的学习只停留在观看层面,无法达到自己书写甚至深刻理解所学知识点;②学生在网络上课过程中主要通过眼睛观察来学习,动手的机会相对减少,这样容易分散注意力导致上课效率下降;③课堂讲授过程中,学生时常翻看自己的手机,关注一些与课堂无关的信息,导致无法集中注意力聆听教师的讲解;④网络在线课程内容更新速度无法与当今社会经济发展相符合,导致课堂内容与实际最新应用相脱离。

本文以培养新时代全面发展高素质人才为宗旨,根据上述现实中的一些不足,同时结合我们日常教学的实际情况,提出了信息背景下改进课堂教学效果的几点工作经验,以此为其他教育工作者日常教学提供借鉴和帮助。

## 1 教师在教室中走动,及时控制学生使用手机状况

随着现代电子科技技术的普及和飞速发展,手机、平板电脑、游戏机等电子设备已成为人们日常生活中不可或缺的必需品,导致越来越多的人对这些电子产品出现了依

赖性。现代大学生第一次离开父母进入大学生活学习,学习压力相对中学时期减轻了许多,同时大学生可以拥有自己的智能手机进行沟通联系和辅助教学,其中很多学生受到现代网络信息、游戏、视频的诱惑,逐步陷入虚拟的网络世界中,沉溺于网络游戏而无法自拔,进而导致上课过程中也忍不住翻看智能手机。在我们日常上课过程中,就经常发现学生上课期间使用手机做一些与课堂内容无关的活动,这严重影响了其上课的注意力,很多学生由于自控能力差导致期末考试不及格,受到学校学业预警警告,严重影响了其在大学期间的学习进度。为了避免上述课堂中学生频繁使用手机的问题,教师在上课过程中要及时在教室内巡查学生的听讲情况,并且对于不集中精力听课的学生加以提醒,这就要求教师经常在教室中走动检查学生的学习状态并加以制止。通过教师和学生的共同努力才能让学生摆脱手机依赖症,重新回到认真听讲的轨道上。

## 2 适当在课堂中给予学生物质奖励,激发其学习兴趣

课堂教学作为教学活动的主体,在学生学习过程中具有核心作用,如何提高学生的学习积极性是其中的主要目标。我们借鉴了现在大型培训机构的课堂教学策略,借鉴当今流行的课堂教学互动模式,根据学生的课堂表现及时给予物质奖励,如棒棒糖、小积分卡片、增加平时成绩等,积极引导学生学习。在前面几个学期的课堂试验中,我们发现学生在课堂表现活跃,积极回答老师的提问,并且跟老师进行及时互动,有不懂的问题在课间与老师讨论,另外积极对所学知识进行总结及汇报,最终使学生掌握了本课程所学知识点。

### 3 期末奖励全优学生, 鼓励其后期继续努力

对学生学习积极性奖励贵在坚持, 如何让学生在轻松的课堂教学环境中长期保持较高的学习积极性变得尤为重要。平时表现好, 思维活跃的学生在学期末的总积分情况就会展现出来, 有必要对整个学期综合表现优秀的学生进行鼓励和肯定, 从优秀的学生中挑选出表现前 2-3 名的同学进行物质奖励。例如, 我们在前面几个学期教学过程中, 奖励综合成绩前 2 名学生电影票, 以此鼓励其他学生在后续学习过程中更加努力, 获得任课教师的认可。通过几学期的试验, 学生的考试成绩相对以前都有了大幅提高, 以公共基础课“大学物理”为例, 在实施了奖励政策后, 学生平均成绩相比以前提升了 5-10 分, 说明学生在物质奖励的刺激下表现出积极学习讨论、认真听讲、按时作业等积极向上的学习态度。至于采取何种类型的激励措施, 这完全由任课教师来定夺, 体现出教师可以灵活的选取不同的材料和教学模式来提升教学效果, 为师生共同进步提供了更大的发挥空间。

### 4 强调课堂学习的内容和现实应用, 扩展学生学习思维

学习的最终目的是服务社会, 将所学知识应用到与专业对口的各行业中, 在课堂中结合现实应用及时更新教学内容已成为当今社会普遍认可的教学新模式。随着人工智能和 5G 通信技术的快速发展, 学习知识与应用的联系越来越密切, 因此, 教师也应当与时俱进, 及时补充和更新自己的知识构架和教学内容, 在课堂上充分与学生进行沟通 and 讨论, 引导学生接触最新的技术和应用。另外也可以

通过师生角色互换, 让每位学生都可以充当教师的角色, 给予学生更多自主权和展示自我的机会, 使得倾听者学到了新知识, 讲授者也巩固了所学知识。这样既锻炼了学生的口语表达能力和思维能力, 又拓宽了教师备课的思路, 这种采用面对面讨论与拓展的教学互动模式既提升了教学效率, 又加深了师生互动的鱼水情, 从效果上真正实现了教学相长。

### 5 结语

综上所述, 在信息时代背景下, 采取灵活多样的教学模式提高学生上课听讲的积极性, 从整体上提升课堂教学效果。本文主要从如下 4 个方面进行改革创新: 适时掌握课堂中学生的学习状态, 严禁学生课堂上使用手机; 积极探索多样化奖励和激励措施来激发学生的上课积极性; 在学期末追加全优生的奖励, 来鼓励学生后续的学习和生活; 在课堂中及时将课堂知识与现实应用相结合, 拓展学生的视野, 为将来进入社会打好基础。通过以上措施, 完善日常教学过程中的各个环节, 在满足学生个性化需求的同时, 最终达到提升课堂教学改革的新高度。

**作者简介:** 于涛 (1982—), 男, 山东高青人, 副教授, 博士, 研究方向: 材料物理与化学; 石文星 (1974—), 男, 湖北赤壁人, 副教授, 博士, 研究方向: 光学。

**基金项目:** 本文受江汉大学 2021 年校级教改项目“大学物理教学改革方案”(zb202109) 和国家自然科学基金青年科学基金项目“氯通道蛋白内部离子跨膜运输的微观动力学机制研究”(11304123) 资助。

### 【参考文献】

- [1] 许志杰, 王飞. 教育信息化背景下高校课堂教学有效性——以国际贸易专业为例[J]. 喀什大学学报, 2020 (41): 98-101.
- [2] 张丽, 吕茂, 杜潇颖. 任务驱动型教学在大学课堂中的功能探讨——以网络信息时代为背景[J]. 科技经济导刊, 2020 (28): 107-108.
- [3] 任群利, 刘建国, 李晋, 等. 信息时代下加强高校课堂教学管理策略的探讨[J]. 教育教学论坛, 2019 (6): 17-19.
- [4] 弹飞刚, 招晓菊. 移动互联网时代背景下提升高职课堂教学效果的探讨[J]. 技术与应用, 2018 (7): 117-119.
- [5] 罗春丽. 网络信息时代高校教师如何提高课堂教学效果[J]. 经济师, 2015 (8): 186-187.