

高校家校合作育人新模式的构建

车 昆

(咸阳师范学院马克思主义学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】 本文主要探讨如何构建高校家校合作育人新模式，本研究通过查阅相关文献为本文提供理论基础，文中强调了高校家校合作育人的重要意义，对于当前高校家校合作育人出现的问题作出了具体分析，并针对出现的问题，提出了要创新家长会的模式、鼓励家长进行培训、合理运用互联网手段的方式不断尝试和创新，以促进家长和教师建立良好的合作关系，共同培养学生。

【关键词】 高校；家校合作育人；新模式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47334

我国社会正在不断发展，以往许多人没有办法接受高等教育，对于自己的孩子寄予了厚望，但是在孩子的教育问题上，一味将责任推到教师的身上，而自己只是简单地督促孩子好好学习，又或者是有自己的一套教育方式，跟学校的教育存在出入，不利于学生的良好发展。因此，有必要建立家校合作育人的新模式，培养好新时代的青年。

1、高校家校合作育人的重要意义

1.1 促进孩子的成长

现在的孩子大多都是“温室里的花朵”，从小到大就被父母母亲或者爷爷奶奶保护起来，生怕磕碰，父母习惯给孩子安排好一切，让孩子按照自己的规划走，被保护起来的孩子缺乏独立自主的能力，不利于孩子培养良好的行为习惯。而学校的功能除了“教书”，还让做到“育人”，将孩子培养成一个具备健全人格的人。习惯的养成需要长期的坚持，而学生在学生时代基本上都是学校和家庭两点一线，有时候在学校培养起来的良好习惯，回到家里又被家长的溺爱而抛置于脑后，这样不利于学生的健康成长。因此，有必要结合家庭和学校的育人功能，家长需要联合学校一起教育孩子，将学生的良好习惯培养起来，树立孩子正确的三观。家校合作育人必须要做到一致的目标，这样才能促进有效合作，家校双方可以互相交流孩子的学习情况，以及孩子的性格特点，以便做好孩子的教育工作，促进孩子的健康成长。

1.2 提高家长的素质

当代父母会受到上一代父母的影响，而上一代父母基本上都是农村家庭，对于孩子的教育也是相对比较落后，传统的教育方式被流传了下来，也在影响这一代的子女，对于孩子的教育不是打就是骂，或者用阴阳怪气的语气和孩子说话，这样不利于孩子健康心态的养成，会给孩子造成很大的压力。望子成龙、望女成凤是许多父母对于孩子的期望，家长希望孩子能够考取一个好的成绩，如果成绩落后，就会对孩子进行打骂，没有关心孩子的心理状况，长而久之，可能会对孩子的身心造成很大的压力。孩子会认为：“父母只是喜欢那个考取了好成绩的他，而不是喜欢他这个孩子。”家长的教育也就没办法起到良性作用。构建起家校合作育人合作模式，一方面，家长能够学习到先进的教育方式，突破传统的教育模式；另一方面，家长和教师能够进行交流，能够更全面的观察孩子的变化，共同鼓励孩子不断进步。让家长走进校园，参与到孩子成长的环境当中来，深入孩子的学习生活中，也能够让家长更加了解自己的孩子^[1]。

1.3 创建良好的教育环境

传统的教育模式都是家校各自为政，家长是一套教育方式，而学校教师又是另一套教育方式，学生就不知道该听谁的，也不知道应该怎样做。另外，家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。必须发挥好家长的教育作用，也要联合学校教师一起，制定一套完整的、统一的教育方式，促进孩子的健康发展。家长必须要为孩子树立一个模范作用。试想，一个

孩子回到家看见父母都在玩手机或者吵吵闹闹，另一个孩子回到家看到父母正在拿起书来阅读，安安静静的，哪一个环境更有利于促进孩子的好习惯的养成。毋庸置疑是后者，由此可见，家庭对于孩子的影响也是十分重要的。家长要想提高对于孩子的教育，就要提升自身的素质，走进学校进行培训，转变以往的教育观念，联合学校一起，为孩子创造一个良好的教育环境。家长也可以在学校与教师进行交流，相互沟通教育方式，促进家长自身的提升，能够正确认识自己作为家长的作用，在家里能够为孩子提供一个正面教育的榜样，促进孩子良好习惯的养成，为孩子创造一个良好的教育环境。

2、当前家校合作遇到的问题

2.1 缺乏家校合作意识

由于传统观念的影响，家长认为自己把孩子送去学校，每一年都交了学费和资料费，学校就应该好好教育自己的孩子，而自己只需要简单督促孩子完成作业，好好学习就行了。这样就导致了家长在孩子成长过程中的缺席，如果孩子的成绩不好或者孩子教育得不好就把责任都归咎于学校，或者怪罪自己的孩子。这样，不利于构建家校合作的良好关系，家校都在互相推卸责任。另外，一些班主任或者任课教师单方面认为教育是学校的事务，而家长不应该过多的插足学校的教育方式。虽然也会有教师会与家长主动联系，但是在教育的问题上，教师认为自己应该发挥主导作用，而家长只需要从旁辅助，这样就导致了家长在教育上处于被动的地位。事实上，家长和教师的教育同样重要，都在孩子的成长过程中发挥着不可替代的作用，一言一行、一举一动都可能对孩子产生一生的影响^[2]。

2.2 传统的家校合作方式

家校合作的方式主要还是以家长会或者教师家访的形式进行交流和沟通，这样的交流是非常短暂的，家长只能了解学生在于学校的表现，而教师也只能大致了解了学生的家庭情况，对于接下来的家校合作教育并没有起到实质性的作用。另外，在家长会上由于教师需要关照到每一位家长和每一位学生的学习情况，也只能跟家长大致阐述学生在于学校的表现，有时只是重点表扬了某一位同学，或者介绍一下学校的教育方式以及学校近期的状况，家长很难深入了解自己孩子在于学校的具体表现和学习情况。虽然随着微信和QQ的广泛使用，许多教师分别建立了家长群，但是也只是在群里发布一些孩子的教育方式的相关微信，发布某位学生的优异表现，或者发布课后作业，教师在使用微信和QQ的过程中只是进行了简单的操作，没有主动去创新其沟通交流的方式，不利于促进教师和家长的相互交流。

2.3 单一的家校合作内容

在以往的情况中，教师联系家长大多数因为学生近期在学校的表现不够好，或者成绩落后，家长听到教师的报告，对自己孩子就是一顿打骂，没有主动去了解孩子的心理变化。另外，学生知道了学校教师跟自己家长打报告，也会对教师更加不信

任,不服教师的管教,变得越来越叛逆,不利于构建和谐的师生关系,也不利于构建家长与孩子的亲子关系。家长有时候也会向教师沟通交流,但大多数情况,要么是因为自己的孩子在学校受到了欺负,希望教师能够加强管理。或者是为了了解自己的孩子在学校的近期表现。家长和教师的联系大多是因为有事才进行联系,大多数情况都是“互不打扰”,家长和教师都过多的重视学生的学习成绩,而忽略了学生的心理发展,这种“家校合作”的方式不利于学生的健康成长。

3、促进高校家校合作的方法和策略

3.1 创新家长会的模式

家长会被认为是教师个人的批斗会,主要汇报学生的成绩和在学校的表现,让家长的重心都在关注学生的成绩,这也给许多的家长带来很大的压力,许多家长很害怕开家长会。如果成绩比较好的学生在家长会上受到了表扬,他们的家长会觉得很骄傲和自豪,但是如果成绩不够好或者成绩落后的学生在家长会上受到了点名批评,也会让他们的父母感到丢面子。许多家长非常抵制去参加家长会,那么家长和教师就无法建立起良好的沟通。

学校为了避免这样的情况变得更加恶劣,应该创新家长会的模式,丰富家长会的内容。例如,可以将家长分成不同的小组,分别在小组内进行交流和讨论,不要只是简单的以学生的学习成绩来评判孩子的一切,可以挖掘学生身上的闪光点,对于孩子的学习情况也要做好记录,以便家长能够掌握学生的情况,针对孩子近期出现的问题,要商榷合理的解决方法,而不是一味的拿孩子出气^[3]。针对教育的问题,要在孩子的成长过程中发挥各自的教育作用。

3.2 鼓励家长进行培训

要给家长进行培训,许多家长都有自己的工作,平时工作也比较繁忙,但是在孩子的教育问题上应该多加重视,孩子是新时代的希望,承载着实现中华民族伟大复兴的重要责任,家长应该做好孩子的教育工作。家长应该在百忙之余腾出时间去参加家长学校,接受培训,不应该墨守成规,固步自封。参加家长学校,能够学习到先进的教育方式,为自己的孩子提供一个良好的学习环境,能够更加了解自己孩子的心理想法。

所谓学无止境,每一个人都是在有孩子之后才能够去学会

如何做一个合格的父母,因此,家长不要认为去接受教育培训是一件有失面子的事,相反的,在网络上听取那些所谓的“男孩穷养,女孩富养”、“跟孩子做朋友”……这些方法才是错误的,“穷养”可能会使得孩子从小就产生自卑的心理,进入社会之后一直都是唯唯诺诺,缺乏勇气。而“富养”可能会导致孩子认为一切都来得太过容易,在进入职场之后,以为所有的机会都应该是自己的,或者只要依靠父母的庇护就能解决一切的问题。另外,跟孩子做朋友当然没有错,但是不能只做朋友,必须发挥其教育的作用,树立为人父母的威严,这样孩子才能听取父母的建议,保证不出原则性的错误。

3.3 合理运用互联网手段

随着互联网的快速发展,家校合作的方式有了进一步的创新发展,而教师在创建交流方式时,可以进行创新,例如,可以创新学校的微信公众号,在平台上发布学校的相关信息,包括学校的教学时间安排、学校举办的相关活动等等;可以通过建立班级群,向家长展示课堂的状态,让家长能够随时了解到学生在学校的表现,也能了解到学校的教育,可以在微信群里相互交流,怎样对学生进行教育,上课的内容包括哪些部分,如果家长在辅导孩子作业的过程中遇到问题也能够在群里向教师进行提问;还可以在群里相互交流教育经验,以便促进家长和教师的良好关系的形成,做到家校合作教育^[4]。

4、结论

综上所述,家校合作对于孩子的成长具有举足轻重的教育作用,家庭和学校对于学生都有着重要影响,因此,家校必须要突破传统的教育理念,克服家校合作遇到的种种困难,采取先进的教育手段,利用先进的技术手段做到家校合作教育,为培养学生的成长而不断尝试,不断创新,这样才能有效促进孩子的健康成长,使其成为具有社会责任感、拥有独立健全人格的人。

课题信息: 2018年度陕西省教育厅专项项目《大学生思想政治教育中的生命教育研究》(18JK0826)。

参考文献

- [1] 周圆. 构建家校合作育人新模式[J]. 小学科学:教师,2020:2-2.
- [2] 马书彬. 以和致育合力育人——构建学校、家庭、社会协作育人模式的探索[J]. 黑河教育,2018:4-5.
- [3] 元振华,任雅才,杨晨. 新时代高校家校合作育人策略研究[J]. 北京教育(高教),2019:94-96.
- [4] 揣婀娜. 论新媒体时代背景下的家校合作育人模式[J]. 造纸装备及材料,2020:131-131.