

高中语文思辨性阅读教学实践研究

崔林山

(云南省昆明市第十二中学 云南昆明 650041)

【摘要】 本文旨在研究高中语文思辨性阅读教学实践,此次研究通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中就当前高中语文阅读教学现状存在的问题进行了简单阐述,并对思辨性教学在语文阅读教学中的实践进行了分析,提出了教学策略,从课内教材出发扩展课外阅读,创新阅读方式,结合多种阅读方式进行思辨性阅读,设置问题情境引导学生进行有效阅读,这样才能提高学生的阅读能力有所提高,培养学生的综合能力,促进教学改革。

【关键词】 高中语文;思辨性阅读;教学实践

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47336

在教学改革的背景下,越来越重视学生思维能力的培养,传统的教学方法不能适应当今学生学习的需要,因此提出了思辨性阅读教学,在阅读中进行思辨思维的培养,有助于学生进行深度思考,提高学生的阅读理解能力,从而提升学生的写作能力,对高中语文的教育有推动作用。

1、高中语文阅读教学存在的问题

随着教学改革的不断推进,越来越多的高中学校意识到了培养学生的综合能力,在语文教学中,阅读绝对是重中之重,可以说阅读占据了高中语文的大部分内容,因为课本教材都是由课文和文言文组成,学生必须要具备阅读能力才能理解文章的意思,才能掌握古诗文的译文内容,不管哪一套高考试卷中,阅读写作一定是占了大部分分值,阅读也是写作的基础。因此,培养学生的阅读能力是十分重要的。虽然当前的高中语文也逐渐改革,但是就目前状况而言,仍存在着一些问题限制了阅读教学的发展。

1.1 教材编排不合理

因为各地区采用的教材不是统一的版本,因此在教材的编排上还不够合理。教材经过好几版的改革,给教师教学也带来了严重的挑战,有时候教材的编排比较乱,教师对于教学目标不够明确,在安排教学计划时,没有根据教材的内容进行安排,学生在学习过程中就会发现课文十分的跳跃,有些知识就像是凭空出来的,有时候某一个知识点跟本章节主题不相符合,导致学生也摸不清课文主题,这无疑给阅读教学带来了很大的困难。

1.2 教师的教学方法落后

由于语文知识大都是比较枯燥的,因此教师依旧沿用传统的教学模式,导致课堂氛围不够活跃,不能调动学生的积极性,在阅读教学中,主要教学方式就是让学生阅读一段文字,让学生找出这一段文字的中心句,然后再对这一段文字中运用的描写手法、比喻、排比等进行逐个分析,再对文章的意象进行理解,学生能够理解文章的意思就完成了教学任务了。

1.3 应试教育影响

我国的教育很早就被贴上了“应试”的标签,这也不能全怪学校,其实还有各种综合性原因,社会对于一所普通高中的判定就是升学率是否比较高,每年考上一本或者考上清华北大的学生有多少,家长也会对教师提出很多要求,在社会、家长的双重压力下,教师还要背负着学生的升学率,这也直接关系到教师职称的评定,因此,教学变得功利了起来,而学生也是为了能够考取一所好学校,提高考试分数而学习,带有很强的目的性。学生不再是为了扩充自己的知识面,不再是出于对知识的探索,而是为了功名利禄而读书^[1]。

2、思辨性教学在语文阅读教学中的实践分析

高考被许多人认为是改变命运的“捷径”,是自己走向更光明的康庄大道的必经之路,每年都有“千军万马过独木桥”之势,校园里挂着的横幅“提高一分,干掉一千人!”、“做一题会一题,一题改变命运!”……这些标语相信许多经历了高考的学生一定不陌生,教师为了能够提高学生的分数,在短时间内锻炼学生的做题能力,就会采取题海战术,让学生通过大量的刷题来掌握知识,对考试题型进行熟悉。这样方式确实能够在短时间内提高学生的成绩,但是就长远发展来看,学生的阅读能力下降了,思维也被题型所禁锢了。在这种情况下,采用思辨性教学就能够改善当前的教学环境,提高学生的思维。思辨性教学是让学生进行思想博弈,通过深度思考得出结论,学生是学习的主人,是学习的主体,因此培养学生的思维学习能力至关重要。那么教师想要采取思辨性教学用于阅读教学上,就必须要对思辨性教学由具体的了解,下面就思辨性教学在阅读教学中的应用进行简单的思路分析^[2]。

2.1 了解文章的基本内容

要想进行思辨性阅读,第一步就是要了解阅读材料或者文章的基本内容,这也是学习阅读的目标,如果对于课文都没有进行基本的了解,那么谈何思辨呢?因此,在教学之前,应该带领学生读文,掌握文章的基本内容,对文章的故事有大致的了解,这样才能更好的进行思辨,提高自己的阅读能力。

2.2 摸清文章的逻辑顺序

为提高学生的思辨能力,摸清文章的逻辑顺序也是十分重要的,不然在思辨过程中就很可能思维混乱,使自己陷入牛角尖之中。在阅读文章的时候,我们通过上下文之间的联系,了解了文章的基本结构,例如文章采用的是倒叙或者插叙,文章提出了这个观点,采用怎样的事例来证明作者的观点,通过对文章的了解,能够了解文章的结构内容,了解文章的人物性格、了解文章的故事内容,这样就能对文章有了进一步的理解,对于培养学生的阅读能力也有促进的作用。

2.3 对文章人物的情感进行分析

思辨性阅读的重点部分就是要了解故事的人物情感,在阅读过程中,最重要的是将自己的思维带入其中,这样才能收货良好的阅读体验,通过沉浸式阅读,体会作者笔下人物的思想感情,通过对故事的人物进行分析,站在不同的角度对人物的性格特点进行解读,了解故事的任性思辨,体会作者这样描写的用意,通过思辨性阅读提高自己对于文章的理解,从而提高阅读能力。

3、高中语文思辨性阅读教学实践策略

3.1 增加课外文章的阅读数量

随着课改的不断深入,教材也在不断改革,现在的教材当中加入了许多传统文化的课文,但是就当前的学生特点,

和教学要求来说,课本的内容仍旧不能满足学生的阅读需求,可以让学生自主去寻找课外阅读资料,如《青年文摘》、《意林》、《读者》等,这些短篇的文章能够满足学生课余阅读的需求,因为许多高中生的时间十分紧迫,这类短篇的文章不需要耗费大量的时间,文章里也由许多结合当下的发展的相关信息,对于不能使用电子设备的高中生来说,也能让学生了解到一些时政新闻,文章里由许多的例子,学生也能运用在自己的写作当中。除了短文的阅读之外,也需要培养学生的长篇阅读能力,可以通过阅读古今中外的名著,提高学生的文学素养,培养学生的思辨能力。长篇文学作品中的关系更加复杂,故事逻辑也能加严密,在阅读过程中需要学生对于人物进行分析,了解人物性格,结合故事背景、当时的社会环境来对课文进行分析。但是,在培养课外阅读的时候,也应该注重教材课文的解读,因为课文的选择经过了多个研究专家对当前的教育环境,学生的学习特点进行选择,因此,教师在教学中应该对课文进行解读,从课内知识出发,延伸课外知识,对于拓宽学生的视野有重要的作用^[3]。

例如在学习《雷雨》时,课文中节选的片段是整个戏剧冲突最激烈的片段,学生对于突然出现的内容感觉琢磨不透,因为学生没有对于周朴园等其他人物有更深入的了解,教师在教学中,可以通过向学生解读人物特点,或者利用舞台戏剧向学生展示课文原文。学生可以去了解《雷雨》背后的故事,对于封建社会有了更深的认识,让学生分别谈谈自己对于周朴园这个人物进行全面解读,了解当时的社会背景,通过每个人的台词,了解每一个人的性格特点。这样可以增加学生的阅读量,从课文出发,学生能够意识到学习课本知识的重要性。在对原文进行阅读之后,邀请学生进行阅读交流,让学生进行思辨,这样对于学生的阅读能力提高也有重要的作用。

3.2 创新阅读教学方式

阅读方式由各种各样,在进行文章阅读时,应该灵活运用适合的方法,避免在一个文章中耗费过大的精力和时间。可以尝试以下几种阅读方式。第一,快速阅读,要了解文章的大概内容,提高阅读效率,快速掌握文章的重点,就要对于文章的一些标题和数字要多加注意,这样才能更快掌握文章的基本结构;第二,比较阅读,要将文章中的正反例子进行对比分析,快速找到文章中存在的逻辑关系,对于观点的阐述和规律要明

确的认识,排除干扰信息;第三,仔细阅读,在进行大致了解之后,就要对文章进行仔细阅读,了解文章中的意象、思想感情、以及文章中的典故等的运用,了解文章的修辞手法,了解作者的生平故事,结合时代背景进行阅读,使自己身临其境,去经历书中人物经历的故事。把这三种阅读方法结合起来,使文章能够反复复习和研究,从而提高学生的思维能力。除了这三种阅读方法之外,还有很多其他方法,只要该方法能帮助学生养成良好的阅读习惯,这是一种很好的方法。

3.3 设置问题情境

在这一教育阶段,高中学习都是以考试为导向的教育为基础的。在日常教学过程中,教师以考试成绩为教学目标,然后确定相关教学内容,这样安排的教学计划使学习变得功利,依靠短期强化培训来提高学生的阅读理解能力。虽然这能在短时间内提高学生的成绩,但也容易让学生产生疲劳,甚至抵触的心理,降低学习兴趣,不利于学生的长期发展^[4]。

教师在教学中可以试着做一些转变,将面向考试的阅读方法转向提问阅读,从而激发学生的兴趣,提高学生的思维能力。教师在进行提问时要根据文章的相关内容,把我课文的重心,过滤其他无关紧要的内容。教师在设置相关问题时,首先了解整篇文章,引导学生重新思考一些简单的提示。其次,在设置问题时,要由浅入深,遵循简单到复杂的趋势,让学生有适应的过程。最后要记住,所有学生都是独立的人,每个人都是不同的。该问题的各个方面应根据学生的不同而设置,以便学生能够参与各个部分。此类教学方法可使学生积极参与提高思维能力,提高阅读理解能力。

4、结论

综上所述,上文阐述了当前高中语文阅读教学现状存在的问题,并对思辨性教学在语文阅读教学中的实践进行了分析,提出了教学策略,从课内教材出发扩展课外阅读,创新阅读方式,结合多种阅读方式进行思辨性阅读,设置问题情境引导学生进行有效阅读,有效培养学生的思辨能力和阅读能力,从而推动了教学改革事业的发展,提高高中语文的教学质量。

参考文献

- [1] 谢飞. 高中语文阅读教学现状探究[J]. 科学咨询, 2018:67.
- [2] 何雪艳. 高中语文思辨性阅读教学刍谈[J]. 课外语文, 2019:107-108.
- [3] 洪彩云. 高中语文思辨性阅读教学策略[J]. 现代教学, 2019:30-31.
- [4] 宣昕彤. 高中语文思辨性阅读教学分析[J]. 语文课内外, 2018:142.