

高校英语教学“课程思政”有效策略研究

戴红燕 曹冰

(南昌工学院 江西南昌 330108)

【摘要】 英语教学在高校中对提升学生英语水平有直接影响,但是各个高校的英语教学水平参差不齐,导致各校学生的英语能力也不相同。因此,本文对高校英语教学的改革进行分析和解答,从而提高大学生的英语水平。

【关键词】 高校英语;教学;课程思政;研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47339

教育思路要随着时代的变化而开展,高校英语思想政治教学需要抓好思想教育的主旨。课堂教学是教学中最有效的方法,各地大学都要抓好这一块,要将思政教学和学科知识联系在一起,达到共同发展的目的。

1、课程思政的理念

“课程思政”的理念是以“立德树人”作为教育的核心任务,也就是将培育和践行的社会主义核心价值观融入到整个教育体系中,并充分渗透到学习教育与生活教育的全过程。始终坚持道德价值的重要性,并用于加强和传播教育,学生的世界观、生活和价值观传承和创新中国优秀的传统文化,积极指导现代学生树立正确的道路,从国家观点,历史观点,文化观点为社会提供更多培育充分发展道德、才智、体质、美丽和劳动力的人才,是具有中国特色的社会主义合格的建设者和可信赖的继任者。

2、高校英语“课程思政”改革的必要性

大学生在大学四年时光里所做的改变都会是他们一生中具有重要意义,也效果最好的。在四年之中,学生不仅为自己的成绩而竞争,而且还学会如何生活在世界上。教科书并不是学生唯一能学到的东西,在学习知识的同时,作为一个小社会的大学校园,学生也可以学到很多东西社会礼节和相关规则,这就是国家建立大学的目的。在大学的四年中,学生对自己的人生观和价值观做出了正确的决定,为了学习生后进入社会,打下坚实的基础。在大学里为没有之前的社交规矩,为了保护自己,大学生需要具备一些社交技巧和在世界上行动的能力,教师需要向学生传达正确的人生价值观,并且同时学校应该教会学生对他们的未来抱有积极的看法,制定可行的计划。思政课程的主要教育内容非常适合学生,其良好的教育理念对学生的未来有明确的计划。所以每个学科的老师都必须能够将思政课程的内容引入课堂,尤其是在大学英语中。学生对学习不是很感兴趣。许多学生找借口说“我不擅长英语并且不想学习英语”。所以老师应该是时候将汉语思想政治教育引入我们的课堂了,以提高学生的英语学习水平,提高学生学习兴趣,同时,中西文化的融合使学生可以更多地了解两国文化。

3、大学英语教育的现状

3.1 教师的团结意识不足

如今,许多大学的大多数英语老师都在重点关注学生的基础知识的学习与使用,但却很少将思想政治课纳入自己的英语课堂教学中,或者是教师不知道应该使用哪种方法更好地整合思想政治课让学生在课堂上很好地接受它。学校老师对学生的思想启蒙是非常重要的,有学生思想的萌芽都老师的努力的结果。所以大学生的道德品格是教师在教育中起着决定性的作用。在学生选择生活之前,教师在思考价值观和价值观时需要提供

正确的指导,并将其教给学生自己的经验。因此,教师需要积极主动地接触新事物并扩大他们的理想主义和政治思维,花费大量的空闲时间寻找知识,为学生提供合适的教学方法,并整合思想政治课将其合并到您的教室中,应特别注意传统的教育模式风格,学生处于被动状态,承受学习压力的学生具有巨大的抵抗力,这是许多学生不想学习的原因之一,所以老师在寻找一种方法时,需要适应现代大学生的当前学习情况。

3.2 学生的目标不够明确

大学与高中相比,进入大学的学生的学习状况更加会有落差,大学教室不仅增加了学生数量,而且教师的人力有限,对学生管理也会变得宽松。一个大房间里坐着近100或200个学生,在教室里教学的老师不能照顾所有学生,也不了解其具体的学习情况的内容,仅根据老师的经验进行,教室里没有问答环节,师生的情况基本上很忙状态,两者互不干扰。学生不会在课堂上占主导地位,对老师教授的知识没有兴趣,基本状态为上课睡觉和经常说话,由于人数众多,老师无法独自管理,学生不得将其自己管理自己,除了许多学校的大学教室外,智能手机对学生有很大的影响,而且还有大学生座位,没有严格的规则,这为学生在线上召集同学,一起玩游戏可以创造完美的契机。这样的学习环境,学生的学习状态变得越来越混乱,他们没有良好的目标,也没有付出任何努力的方向,让其慢慢地浪费了上大学的时间,相信这种现象结果,许多老师和教育工作者都不愿看到,所以老师这时,有必要阻止这种无规律的现象及时传播到全班,并及时进行纠正。学生的学习目标是为提供定期的心理咨询,以使其能够了解自己,对目前的情况有所了解^[1]。

3.3 学校教育资源不足

由于教学方法的改革,以前使用过的教科书将无法足以满足师生的学习要求。老师说的大部分是关于围绕教科书展开解释。如果想将思政课程的内容引入大学英语在教室里,首先要做的是拥有与学生教科书有关的知识或在相关主题上,若是教师将一些与教科书无关的内容带到课堂上,能做到足以吸引许多学生一段时间的注意力,但是许多人听它作为一个故事来听。课程结束后,几乎记不起来了。此外,一些才华横溢的学生认为,这些题外话对他们的学习有直接影响。因此,教师的思想知识可以作为特殊内容放在大学英语课堂上,可以让学生自己学习,然后再用精彩的话题吸引更多学生的注意力,它提高了其学习效率,并接受学生的学习反馈。学校根据学生情况调整教学改革,师资队伍也要不停改变。老师在课堂上教学是学生学习中不可或缺的一部分,教师需要具有大量的知识储备,才能回答学生的问题,这就是为什么老师教学生做出正确的选择,知道学生建立人生价值观。近年来,大学逐渐增加了招生人数,并且招生人数也增加了,随着持续增长每所学校的学生人数都在不断攀升,这不仅给学校运行带来问题,而且给教育资源带来压力。由于学生入学人数增加,学校不得不为老师安排更多的课程在繁忙的课堂上,其几乎没有空闲时间,也没有时间去处理其余事情,更没有对知识储备的提升。在这种压力下,教师将不会得到晋升,毫不奇怪学生在环境中没有取得很好的成绩。与学生和老师在他们的影响下,学生的成绩可以想象得到,毫无疑问,学习环境正在恶化,这将对学生的未来产

生重大影响。因此,学校需要花时间对教师进行专业培训,除了扩大学校的教师人数外,减轻教师们的压力使他们有时间和精力来提升自己^[2]。

4、高校英语教学中实施课程思政的策略

4.1 转变教师观念,提高教学质量

如果想将思政课程的概念整合到大学的英语教育课堂中,学校应首先考虑改变教师的教学方法。教师教学方法的改变可以更好地介绍思想政治课程,吸引更多的学生学习。通过引入新的教育理念,学校里会有一批老师不习惯,同样也一批支持的。因此,学校可以分批培训教师。例如,在大学教英语这方面,一些老师会尊重原始的教学方法和概念,让教师坚持用自己的教学方法来解释这门课。让喜欢通过挑战奇怪的新事物的老师。也对思政课堂内容感兴趣的,学校可以进行个性化培训,需要1到2个月的时间来教师学习新的教学方法,提高了教师的专业水平。不只是老师,学生也需要分类,根据其兴趣选择要参加的课程观察学习水平,最后观察每个学生的学习状况和随后的发展情况,并最终得出正确的结论。说服老师选择一种新型的教育方式模式,全心全意地向老师学习,逐步改善自己的人生观和价值观也是未来发展的正确选择方向,让同学们的道德素质得到了进一步提高^[3]。

4.2 “线上+线下”同步授课

今天,许多学校都开设线上教学,都会研发适合本校情况的教学软件,辅助教师的讲课和学生出勤。由于班上学生人数众多,课堂点名的效率低,渐渐的这项活动被许多大学抛弃,所以学习软件的应用很好解决这类问题。许多老师通常在上课前通过软件发布登录任务,对使用软件的学生进行定位,使用新技术该方法不仅可以节省时间,而且可以让教师查明缺席的学生以及休假的原因。同时,软件的作用不仅限于登录,教师可以在此处发布课后的作业和复习课件。该平台还允许教师在后台查看学生学习的时间,以便了解学生的学习情况,在期末

评价的活动中,可以更准确学生将被评分。所以英语老师要上课后的时间要传播的内容以及所使用的思政课程的相关材料都将发布到学习软件上,该平台允许学生使用课后时间进行预览,以便他们可以在课堂上学习,可以提高学生的学习效率。在最后的评估中,考试题可以相应地更改目标,改变千篇一律的考试题目,做到因材施教,论文题目要求学生运用他们的想象力来展示他们的想法,从而展现其确立的人生观和价值观^[4]。

4.3 丰富思政内容

大学英语课堂的思政内容的缺乏,是高校英语教学大纲对爱国教育、中华文化的缺少。教学大纲缺乏爱国主义。“思想政治因素”的要求导致了英语教科书内容的选择,忽略或部分忽略过去的中国传统文化。课堂教学材料是学生学习的指南,应调整教科书的内容和比例,会直接影响学生的学习成果和人生观。因此,需要增加大学英语思政教学内容,丰富课堂教学内容,将政治思想和中国传统文化纳入教科书中,形成鲜明对比,以彰显中国特色的社会主义的核心价值,使专业课程与思政教学融为一体,为学生的成长和发展奠定良好的理论基础。例如,可以在教科书中添加有关中国的政治、经济、文化的信息,并在历史和其他文章或课后练习中添加中西文化比较讨论问题。例如,学习西方的节日时,可以用中国的节日作对比,或者是介绍社会主义和资本主义的区别,让学生对国家的见不同有一定的了解,找到西方的价值观和东方的价值观的不同之处,从而使学生更加全面的认识世界和背后蕴含的文明^[5]。

5、结论

综上所述,在大学英语教育活动中,教师不仅要教英语知识,还要教导学生的思想。在实际的英语教学中,引领学习良好的理想主义以及爱国思想,使学生能够树立正确的人生观并形成价值观,纠正政治观念,提高思想水平。大学英语老师也需要不断提高自己的政治思想水平,才能更好教育学生,从而国家的强大奉献出自己的一份力。

参考文献

- [1] 龚莉. 高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J]. 校园英语, 2021(10):13-14.
- [2] 胡佳楠, 孙景贤. 应用技术型高校英语教学课程思政化的有效路径探析[J]. 教师, 2021(05):60-61.
- [3] 张鸾. 民族地区高校英语课程思政教学改革策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(24):76-77+82.
- [4] 林寒. 高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2020(22):32-33.
- [5] 金立. 高校英语教学“课程思政”有效策略探析[J]. 海外英语, 2020(22):128-129.