

基于职业本科的毕业实习、毕业论文与就业一体化教学模式改革探析

段洪

(云南财经大学 云南昆明 650221)

【摘要】 毕业实习、毕业论文、就业是职业本科教育培养方案中的实践类课程，建立毕业实习、毕业设计、就业一体化教学模式，有助于更好地“训练思维、实践智慧”，激发创新思维，有利于培养学生的动手、动脑、动笔的能力；通过一体化教学模式改革，更好地增强对理论知识的理解和掌握，完成符合人才培养教学目标和要求的毕业实习和高质量的毕业论文，更有利于毕业生提升职业素养和职业技能，为就业做好更充分的准备，提升就业率。本文结合实际工作，对职业本科专业的毕业实习、毕业设计、就业一体化教学模式改革进行研究。

【关键词】 教学模式；一体化；改革思考

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47341

毕业实习、毕业论文、就业属于职业本科教育培养方案中的实践类课程，也是在校学生最后一年必须经历的一个重要实践环节。是将理论知识运用于实际工作岗位，实现理实一体。通过三门课程一体化教学模式改革，强化了实践教学，将专业知识转化为能力，有助于更好地“训练思维、实践智慧”，激发创新思维，有利于培养学生的动手、动脑、动笔的能力；通过一体化教学模式改革，更好地增强对理论知识的理解和掌握，更有利于毕业生提升职业素养和职业技能，为就业做好更充分的准备，提升就业率。

由于存在就业形势不容乐观、就业压力大的影响，导致了大四年级学生忙于找工作，精力集中于报考研究生、公务员和事业单位，对毕业实习、毕业论文的教学关注不足，少部分学生忙于就业，对毕业实习、毕业论文重视不够，投入不足，个别学生直接放弃毕业实习和撰写毕业论文。另外也现实存在毕业实习、毕业论文、就业的管理部门分散，使毕业实习、毕业论文、就业一体化教学效果达不到预期的效果。毕业实习、毕业论文和就业一体化教学模式是指将毕业实习、毕业论文和就业工作协同管理、统筹安排。实施毕业实习、毕业论文、就业一体化教学模式改革，改变毕业实习、毕业论文的指导方式，通过开展校企合作、实施“双导师”制强化了对学生的专业实践指导和就业引导，提升了毕业实习和毕业论文的教学效果，进而促进就业质量的提高。

1、一体化教学模式改革措施

根据多年的工作经验，我们认为应在以下几个方面进行改革，实施管理协同创新，实现教学管理的制度化、科学化、规范化。推动毕业实习、毕业论文与就业一体化教学模式改革顺利实施，达到教学目标的实现。

1.1 建立专门的管理机构，统一管理

各学院在学校的领导、指导下，充分实现二级学院管理体制，学院成立专门的管理机构和人员负责毕业实习、毕业论文与就业三门课程的统一管理和考核，实现一体化教学模式改革。通过管理机构，负责协调教务处、学生处、就业指导中心等各方面的工作关系，出台相关管理制度明确各部门的责权利，明确毕业实习、毕业论文的过程检查考核标准，明确毕业实习单位的要求，明确毕业论文选题的科学性、专业性、可行性、创新性，明确聘请校外指导教师的条件和标准，明确毕业实习、毕业论文过程检查与最终评价的质量标准以及就业的质量评价体系。

1.2 推行“双导师制”，共同指导

为进一步提高毕业实习、毕业论文与就业的质量，按照本科职业教育人才培养方案和教学计划安排，充分考虑高等职业

教育本科试点的要求，积极探索学生的“双导师制”，引导学生结合毕业实习和就业意向撰写毕业论文，鼓励“真题真做”，促进学生创新思维能力和实际应用能力的提升。

课程管理由具有一定的实践教学经验和学生工作经验的中级职称以上教师组成，同时聘请校外企业技术人员和管理干部担任导师，指导学生开展毕业实习、撰写毕业论文，引导学生就业。企业指导教师应当具有本科及以上学历，并同时符合以下条件之一，方可聘用：第一、公司部门经理及以上；第二、具有中层及以上技术职务；第三、工作满五年以上的。

企业指导教师职责：

1. 企业指导教师应引导学生尽快了解熟悉实习单位或岗位实际情况，掌握岗位职责和工作内容，促使学生尽快融入工作环境之中。
2. 在保证企业商业秘密的前提下，帮助学生在撰写毕业实习、毕业论文时正确引用相关的企业资料和数据。
3. 对学生的实际毕业实习工作情况指导，对毕业论文应用价值作出评价。
4. 按照学校要求填写相关学生毕业实习手册和毕业论文工作表格的指导内容、评语、评定成绩。
5. 积极引导学生在本单位就业或推荐到其他单位就业。

学生的毕业实习、毕业论文指导由校内导师和企业导师共同进行，就业指导课程由校内导师进行理论教学，校外导师在实际工作中进行指导，开展“双导师”制。

1.3 完善实践教学指导全程质量控制体系

为了提高学生实习、毕业论文写作质量，根据学校的质量控制要求，结合自身的实际情况，学院确定了相应的控制体系 and 标准，主要包括以下两个方面：

1.3.1 各环节完成时间规定

对毕业实习手册、毕业论文写作规范和要求、指导教师工作职责和写作流程制定了明确的时间规定，以保障毕业论文能按时、按质提交。学校的指导教师在规定时间内完成每一个环节的指导工作，在明确的时间安排下，便于指导教师对学生提出具体可行的要求，保障毕业生实习和毕业论文如期完成。

1.3.2 明确毕业论文各环节指导的质量要求

指导老师必须对学生毕业实习、毕业论文写作中每一环节进行指导，并填写指导记录，通过建立明确的指导规范和监控措施。根据教育部、学校的相关实践教学质量监控体系和评分标准及要求，纠正以往指导教师对毕业实习、毕业论文指导的随意性，同时也增加了教师对学生的严格要求，实践教学整体质量有大幅度提高。

1.4 加大校外实践基地建设力度

校外实践基地在实践教学发挥着及其重要的作用,是实施毕业实习、毕业论文和就业一体化教学模式改革的有力保证。使学生了解真实的工作场景和实际工作情况,达到理论与实际相结合。通过到校外实践基地实习,拓宽了学生的视野,锻炼了学生的实践能力。有助于学生加深理解、掌握和巩固专业知识,增加学生的实践经验,有效提高了实习教学质量。

1.4.1 建设校外实践基地,满足实践教学的需要。

为了方便学生到企业实习,并取得预期的效果,与省内的不同类型、不同行业的企业合作,通过合作共建方式形成稳定的实习基地,以满足不同专业及课程教学实习的需求。实习基地为学生课程实习、寒暑假社会实践及毕业实习提供了基础保障,在专业理论课程老师和实习单位指导老师的有效合作下,制定实习计划、目标及方式,充分发挥校外实践基地学生实践综合平台作用,有效增进学生实践能力的提升。同时能够接受学校相关专业一定数量的教师开展实践活动,为学校教师提供挂职锻炼的场所和岗位。

1.4.2 基地师资队伍选派,开展实践教学指导。

第一、岗位指导。根据各专业学生岗位实际情况,给予指导,共同帮助学生顺利完成各项实习任务。第二、为促进毕业实习、毕业论文教学任务的圆满完成,落实实习任务,进行业务考核、实习鉴定。第三、学生实习教育、管理和服务:加强对学生的思想政治教育、安全稳定教育、心理适应教育、就业观念教育等,定期与学生交流和沟通。第四、全面融入到学校的课程教学、师资建设、招生就业等办学全过程中,实现学校在人才培养上的尝试合作,进一步深化产教融合。

1.5 完善“企业学院”功能

学校应结合各个专业的特点,积极与企业洽谈,按照“专业设置与企业岗位需求相对接”思路以及服务地方经济发展、综合竞争力强的要求,遴选出一批优质企业,共同建设“企业学院”,双方共同配备相关师资力量学院,成立“企业学院”办公室,负责统领组织开展学生的校外实践教学。学院“企业学院”为载体,建设一批联系紧密的校外实践基地、一支稳定

优质的职业导师队伍和一群指向职业能力训练、职业素质提升的课程。

加大投入,划拨专项经费,一是用于“企业学院”建设,二是校外师资有一定的教学工作量和课酬,三是学生在实习期间交通费、餐费等。聘请经验丰富的企业骨干作为学校的校外导师。

通过“企业学院”共建一批优质的职业导师队伍,促进学院“双师型”结构的师资队伍建设和;开展实践性强、实践特点明显和具有时效性的高层次的培训和讲座;为学院横向课题研究提供新的渠道与平台;改善办学条件。另外,通过“企业学院”积极组织开展“互联网+”创新创业比赛、接受学习实践。第三,通过“企业学院”进一步拓展就业渠道,毕业生到“企业学院”的毕业实习,熟悉工作环境好工作内容、工作职责,可以留在“企业学院”工作。有的则在“企业学院”提高自身职业素养和就业能力后到更有利于自身发展的单位或经济发达地区就业,提高就业层次和质量。

2、结语

通过推行上述改革措施,能为推行毕业实习、毕业论文、就业一体化改革提供有力的保障,同时也促进了教学质量的提升和就业率。职业本科专业毕业实习、毕业论文教学有利于教育思想观念的转变、促进“三创”人才培养、推进人才培养模式改革。在毕业实习、毕业论文、就业一体化教学模式的建立和完善研究中获得借鉴的经验,进一步增强学生的就业竞争力,提高就业率。职业本科专业凝心聚力,真抓实干,踏实做好一体化的教学改革工作,树立全面教学质量观念,努力提升教学质量和更充分就业。

基金项目: 本文系2019年云南财经大学本科教育教学改革研究项目“高等职业本科毕业论文(设计)、毕业实习与就业一体化教学模式实践与探索”阶段性成果

参考文献

- [1] 唐文联. 拓展就业渠道之途径探索——加强毕业实习、创新毕业论文[J]. 宁波工程学院学报,2009(3).
- [2] 刘春生. 毕业实习、毕业论文与就业一体化指导模式的研究与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2010(4).
- [3] 周庆元,包文姝. 应用型本科专业毕业实习、毕业论文和就业工作一体化模式的构建[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版),201(3).
- [4] 崔苏卫. 顶岗实习、毕业论文与就业一体化的探索与实践[J]. 职业教育研究,2011(6).
- [5] 张起祥,李祖欣. 毕业论文、毕业实习与就业一体化改革模式探析[J]. 黑龙江高教研究,2011(9).
- [6] 刘春辉,韩培林,白文科. 毕业实习、论文和就业一体化模式的初步探索[J]. 广州化工,2016(1).
- [7] 刘蕾,王妍,梁广东,刘丽娟. 就业指导在实习就业一体化模式构建中的应用探究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2016(5).
- [8] 黄芬芬. 应用型高校毕业实习与毕业论文一体化改革研究——以仰恩大学为例[J]. 传播与版权,2018(9).
- [9] 李崇华. 工科院校毕业实习、毕业论文和就业一体化教学模式的思考与研究[J]. 中国现代教育装备,2018(21).
- [10] 郑寅,陈晶晶,吴称意,胡盛,向东山,刘信平. 地方高校工科专业毕业实习、毕业论文和就业三位一体化教学管理模式的研究[J]. 教育现代化,2020(01).