

基于课程思政的大学生爱国情怀培育探究

冯必波

(重庆理工大学 重庆 400054)

【摘要】 随着时代的不断发展,爱国主义精神的内涵也在不断地丰富,因此在中国特色社会主义的新形势下,各高校应当更加注重对大学生爱国情怀的培育。而教师作为每天都能够与学生们进行近距离接触的角色,则在该问题中占据了重要的地位。为此,本文深入探讨了基于课程思政的大学生爱国情怀培育的作用,并提出了几点基于课程思政的大学生爱国情怀培育策略,以期能够为我国各高校爱国主义教育的开展带来较为积极的影响。

【关键词】 课程思政;大学生;爱国情怀;爱国主义

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47343

爱国情怀作为高校思政教育中的主旋律,高校对大学生进行爱国主义教育,是时代赋予的使命,也是义不容辞的责任。为了各高校能够更好的将课程思政这一理念融入到日常的教学中去,本文对课程思政培养大学生爱国情怀的作用进行深入研究,并提出了基于课程思政的大学生爱国情怀培育策略,该策略的提出对我国高校的爱国主义精神教育具有一定的显示意义。

1、课程思政培养大学生爱国情怀的作用

1.1 使爱国主义教育内容贴近时代

自建国以来,我国从贫穷到富强,经济、文化等各方面水平均得到了极大的提升,国内环境已然发生了极大的变化。因此,培育大学生爱国主义情怀的内容也应当把握好时代脉搏,做到与时俱进。但是当前的爱国主义情怀教育内容的时效性较差,其中大部分仍以忆苦思甜为主旨,以红军长征或抗日战争的故事为举例,未能较好的把握时代脉搏,在内容更新上具有一定的滞后性。同时爱国主义教育内容的输出者往往也对于当前的时事政治与社会热点关注度不够高、反应也不够及时,导致当前的爱国主义情怀教育内容与当前现实生活严重脱节,距大学生的学习生活距离较远。新时代爱国主义精神主题是实现中华民族伟大复兴的中国梦,把国家富强、民族振兴、人民幸福作为不懈追求,着力扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带,厚植家国情怀,培育精神家园^[1]。同时,因爱国主义教育内容与现实脱节等原因,所以在爱国主义教育中出现内容较为空洞的情况。正因如此,才应当在爱国情怀培育过程中使用课程思政的教育理念,课程思政理念的使用,能够使爱国主义教育内容有效贴近时代背景,把握时代脉搏,对爱国主义教育内容进行更新,从而提升爱国主义教育的实效性。

1.2 令爱国主义教育形式更加生动

目前的大学生由90后以及00后的年轻人构成,他们成长于经济全球化的时代,对于新鲜事物的接收能力更强且个性较为鲜明。因此,在现实中,有部分大学生对爱国主义教育兴趣不足,响应程度不高。该问题的出现与爱国主义教育形式不够新颖有着一定的关系。在一定时期内,由于缺乏相应的手段和形式,思想政治教育的主要方法是“灌输”,学生在学习过程中被动接受国家和社会的主流价值观,内化形成自己的核心价值观,爱国主义教育也主要是在思想政治教育中被动吸收形成^[2]。当前的大学生爱国情怀教育仍然在使用较为传统的媒介进行传播,如报纸、杂志等,未能对新媒体等现代媒介加以有效利用,形式多样性与新颖性不足,导致爱国主义教育难以吸引大学生的兴趣,无法进入大学生群体的日常生活中。而课程思政理念的出现为爱国主义教育形式的创新作出了较好的示范。基于课程思政开展的大学生爱国情怀培育,有效的利用了微信公众号等新媒体传播形式,并通过各类新颖的素材,对爱国主义教育内容进行了二次创作,使其更加贴近我国当前大学生的学习生活。

1.3 强化爱国主义教育体系协调性

爱国主义教育作为一个较为系统性的工作,其所涉及到的元素较多,体系较为庞大,因此一个趋于完善与协调的体系是当前大学生爱国主义情怀培育的坚实支撑。但是推进爱国主义教育是一个较为缓慢的过程,若想对每一代大学生的爱国主义情怀进行稳步的提升,则需要建立一个足够完善的爱国主义教育方案体系,做到从顶层进行设计,从基础开始落实。爱国主义教育的内容与方式的落后大多是由爱国主义教育体系尚不完善引起的。在当前的爱国主义教育体系中缺乏足够的统筹性与协调性,导致未能建立较为健全的学科联动机制,偶尔会出现爱国主义教育与现实生活脱节的问题。而课程思政这一教育理念的提出,为爱国主义教育体系的建立提供了正确的思路,课程思政的理念能够将思政教育与其他学科进行联系,增强了统筹性与协调性,有助于大学生爱国教育培育任务的开展。

1.4 拓展爱国主义教育的覆盖面

在开展大学生爱国主义任务的过程中,应当切实发挥课堂这一主要渠道的作用,同时还应当与学生的专业课程内容进行深度融合。在每一门课程中都融入课程思政理念,以此全面推进在大学校园中的课程思政建设,使大学生的爱国主义教育情怀培育工作的覆盖面能够得到进一步的拓展。在每个教师进行课程讲授的过程中,应当尽量在授课内容中融入党的发展史、改革开放发展史以及习近平新时代中国特色社会主义思想等重要内容,以此激发大学生的使命感与责任感。

1.5 提升爱国主义教育的契合度

建国初期,我国一批仁人志士在强烈的爱国情怀的驱动下,披荆斩棘,砥砺前行,锐意进取,为建设新中国奉献青春、贡献才华,与此同时也成就了自己的功名^[3]。个人的成长发展与国家的命运息息相关,该观点反过来也说明了一个人最终的成长结构,取决于其成长环境对其影响。因此,教师在准备授课内容时,应当注意授课内容与思政教育理念的融合程度,以便于在授课过程中对学生进行有效引导,使学生既能学好文化课程,又能够树立良好的爱国主义精神,在新时代能够创造出新的业绩。

2、基于课程思政的大学生爱国情怀培育实践策略

2.1 令爱国主义教育内容与现实结合

爱国主义教育内容基于课程思政这一理念的更新,应当坚持正确的政治方向,尤其应当以中国特色社会主义理论的学习为核心内容。同时,在更新的过程中,应当注重爱国主义教育内容与现实生活的联系程度,实践不仅是理论的源泉,也能够为理论的发展提供正确的方向。因此,实时政治教育应当与历史教育进行有机融合,真正做到以史为鉴。思想政治教育的开展也应当与专业学科进行配合,将思政元素有效融合到教育教学内容中,以此增加大学生爱国情怀培育内容的时效性与鲜活

程度。在学校的管理层面,也应当针对思想政治培育内容建立较为完善的评估机制与体系,在针对学生的培养方案与教师的教学大纲等方面明确布置融入课程思政的任务,并根据该任务的完成程度,对教师进行打分。以此方案促进大学生爱国情怀培育内容的细化,并使其能够更加符合与实践相结合的需求。

2.2 使爱国主义教育形式与群众需求呼应

大学生作为爱国情怀培育的受众群体,在对其进行爱国情怀培育的过程中,应当注重大学生群体的不同需求,对传统的“填鸭式教学”做出改变,摒弃传统的理论灌输教育方式。在当前信息技术飞速发展的背景下,对大学生进行课程思政教育不应当拘泥于实体课堂上,而应当对信息技术进行充分运用,狠抓网络教学阵地,对微信、微博公众号等新媒体进行灵活应用,并逐渐开设在线思政教育课堂,运用好网络媒体,开展多种形式的思政课堂,完成对大学生爱国情怀培育内容与形式的创新。若能够依托网络创建全新的思政教育传播方式,则能够极大的提高爱国情怀培育工作效率,并有效拓宽爱国情怀培育视野。同时,通过新媒体进行思政课程的开展能够有效提升爱国情怀培育工作的实效性,也能够在网上有效营造价值正确的网络文化环境。

2.3 将爱国主义教育体系进行完善

若想基于课程思政有效推动大学生爱国情怀的学习效率,则应当先完善爱国主义教育体系,从高处着手,先做好顶层设计与政策的决策,在从基层进行对政策的配套落实。同时也应当注重教师在该体系中所起到的重要作用。教师作为大学生在大学学习过程中的引导者,应当做到坚持言传身教、以身作则。教师本身应当具备较为高尚的爱国情操,使课堂成为弘扬爱国精神的主要阵地。对于学校的管理层而言,应当对教师使用课程思政理念的意识与能力展开培训。使学生、教师、学校三方在课程思政方面能够取得一致,以便于爱国主义教育体系的形成。

2.4 对思政课铸魂立根作用进行持续发挥

思想政治理论课作为开展马克思主义理论学习,弘扬社会

主义核心价值观在高校中的主阵地。在当前新的历史条件下,各高校应当做好思想政治理论课的发展,并在思想政治理论课上灵活使用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,有效增强大学生们的“四个自信”,并引导其将个人前途发展融入中华民族伟大复兴的奋斗之中,实现国家与个人的共同进步。同时,各科目教师应当强化个人自身建设,使其能够更加有效的引导学生对理论与实践之间的关系进行探究,并在课程上树立爱国主义情怀,坚持爱党、爱国与爱社会主义之间的高度统一。

2.5 对实践课求真力行作用进行有效调动

爱国不应当是对感情进行空洞的表达,而应该是使用自身的一言一行的实际行动来体现自身的爱国感情。对个人而言,既要激发爱国情感,也要付诸实际行动,从本职工作出发,聚焦国家战略、关心人民福祉^[4]。而实践类课程是基于学生已有的理论知识,通过对理论进行实践以获得较为真实的体验,并在此基础上做到对举一反三对新的知识有所领悟。因此,在爱国主义教育后,各高校应当开展爱国主义教育实践活动,联合学校内外,统筹进行课程实践的资源,将爱国主义教育贯穿其中。同时各高校也应当深入挖掘校史校训,有效发挥其爱国主义教育功能,引导学生大胆创作能够体现爱国主义精神的文化作品,在校园内外营造浓厚的爱国主义教育氛围。

3、结论

在中国特色社会主义新形势的背景下,各高校应当积极对大学生进行强化国家意识、培养爱国情怀的教育。本文对基于课程思政的大学生爱国情怀培养进行了探究,提出了令爱国主义教育与现实相结合、使爱国主义教育形式与受众需求相呼应,将爱国主义教育体系进行完善等策略,以完善基于课程思政的大学生爱国情怀培养的策略,是课程思政这一理念在大学生爱国主义教育中发挥其真正的作用。

参考文献

- [1] 杨国蕊,徐菲,廖怀高. 爱国主义精神融入课程思政的影响因素及路径[J]. 牡丹江大学学报,2021,30(02):101-108.
- [2] 张进,刘广乐. 课程思政视域下大学生爱国主义教育的契机、转变与进路[J]. 思想政治课研究,2021,11(01):101-110.
- [3] 郭南,张婷. 基于课程思政的大学生爱国情怀培育探究[J]. 高教学刊,2019,21(23):167-169.
- [4] 赵希婧,实施“课程思政”培养爱国情怀[J]. 现代出版,2019,30(03):18-20.