

小学班主任德育教学工作中实施激励策略的有效途径

黎 丽

(云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 云南昆明 650233)

【摘要】 本文研究的主要目的是小学班主任德育教学工作中实施激励策略的有效途径,通过提出一些有效的措施来提升小学班主任德育工作的效率,进而推动我国小学教育的创新发展。在小学班主任德育教学中,需要创新型的德育理念进行教育教学,这样才可以充分激发学生的学习积极性。通过文章的分析得知,实施激励策略的有效途径应从营造良好的德育教学氛围、丰富德育教育教学的方法等几方面入手,通过对当前小学班主任德育教学的现状与存在的问题提出以上几点建议,以期能够有效的促进学生自身素质的提高。

【关键词】 小学班主任;德育教学;激励策略;有效途径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47358

在新课改与素质教育的背景下,广大教师与家长对德育教育的关注度越来越高。在小学教育中,德育教育的工作成为教学中的重中之重,对学生未来的学习与未来发展产生一定的影响。其次,小学阶段的学生正处于好奇心重、注意力无法集中的时期,小学班主任应该更加重视学生的德育教育,提高德育教学的效率与质量,根据班级学生的整体学习情况制定合理有效的激励策略,从而提升德育教育的有效性。

1、小学班主任德育教育中实施激励策略的重要性

在新课程改革的背景下,小学教育不断受到社会各个领域的关注,对小学班主任的德育教育工作也有着更高的要求。随着时代的进步与变化,要求小学教师注重对德育教育的高度重视,改变传统的教学理念。与此同时,还需要充分激发学生的学习积极性,能够有效的掌握学生的学习能力与接受能力。因此,在德育教育中融入激励策略,有助于促进学生的学习效率的提升,培养学生良好的道德品质。换言之,所谓的激励策略就是通过有效的激励方式提升学生的努力意识与竞争意识,完成教师布置的学习任务。通过调查研究发现,实施有效的激励策略能够提升德育教育的水平与教学效果,使小学生养成良好的学习习惯,树立正确的人生观与价值观以及形成优秀的人格,从而提高德育教育的工作效率与教学质量。

2、小学班主任德育教学中存在的问题

2.1 教学方式单一

大部分小学班主任在德育教育过程中,还是采用灌输德育知识与讲道理的方式进行教学,而学生处于被动的学习状态以及老师的“权威”下,难以提高参加教学活动的兴趣,缺少发言的机会与权利,由于教育方式受到多方面的限制,导致德育教学模式出现“主动讲述、被动接受”的现象^[1]。因此,德育教育效果没有明显的提升,学生也没有真正掌握与了解德育的重点内容,犹如传统教学模式一般,无法充分发挥德育教育的真正的作用。从现实角度出发可发现,由于小学生的社会阅历与生活经历受到了一定的限制,并不能真正体会实际生活中与德育教育有关的内容,其次,班主任缺少与学生之间的交流与沟通,同时也缺乏“具体事物具体分析”的重要环节。如果具有陈旧的教育思想与落后的教育方式,无论班主任实施怎样的激励策略都是徒劳的,难以让学生感受到德育教育的重要性与真实感。

2.2 缺乏有效的激励策略

在小学德育教学的过程中,学生是实践活动中学习的主体,班主任则扮演着指导者与引导者的角色。因此,班主任应该采用一些具有生动形象的相关措施来调动学生参与实践活动的积

极性,学生进一步加强理解与掌握具有系统性的德育知识,有助于促进其明辨是非能力的提升,在发生一些与之相关的事情时,能够遵守德育教育的基本原则。其次,需要使用一些适当的激励措施加强学生对德育教育的认知与了解,并给予相应的鼓励与评价,为学生提供一个和谐轻松的德育学习环境^[2]。但在实际教育的工作中,我国的德育教学工作并没有实施合理有效的激励措施。主要原因包括以下几种:第一,德育教育活动中缺少健全的激励政策;第二,没有完整的德育教育活动的开设记录;第三,在德育活动中没有形成成熟的激励方案,导致小学德育教学活动效果大幅度下降,整体推进水平明显降低。

2.3 缺少对德育教育的重视

在小学德育教学中,很多的学校都缺少一个完整的德育教育体系与认知结构,使学生无法掌握其中的知识内容,更难以进行系统化的学习与认识。总结为一点就是缺少重视程度,在传统的教学中,经常会出现一些“重智育、轻德育”的现象,最终导致大部分的德育教育教学及活动无法顺利进行与开展,受到了一定的限制与阻碍。换个角度来说,如果只是依靠班主任对学生进行德育教育,在一定程度上对教学效果造成了直接影响,无法为学生提供一个良好的知识体系,无法真正突出工作的效果,同时也难以开展德育教育的部分工作,大幅度的降低了学生的德育素质以及综合能力,更加难以建立相应的德育组织以及制定相关的教学制度与激励策略^[3]。

3、小学班主任德育工作中有效实施的激励策略

3.1 营造良好的德育教学氛围

从目前的情况来看,一个自由轻松的德育教育氛围可以有效的促进小学生努力意识的提升,充分调动自身德育学习的积极性与自主性,为小学班主任能够实现德育教育目标提供基础保障,使激励策略真正贯彻落实到实际的教育工作中,并且充分的体现出应有的作用。因此,在实际运用激励策略的过程中,小学教师需要高度重视良好德育氛围的营造工作。此外,在德育教育教学中,与之相关的教职人员需要准确的认识到实施激励策略的重要性,进而促进德育教育水平的提升,与此同时,还要意识到德育教育环境在落实激励机制过程中的重要性,逐渐引导教职人员积极探索创设宽松的德育教育氛围的有效措施。另外,小学班主任必须要对传统的教学理念进行转变与创新,扮演好教育引导者与指导者的角色,在实际教学的过程中充分发挥学生主体地位的作用,了解学生内心的想法,不断提高学生的主观能动性^[4]。最后,小学德育班主任应该在课堂上多与学生进行相应的沟通与交流,这样才能更好的了解学生的实际德育情况以及学生的长处与优势,并对其进行相应的鼓励,增强学生的自信心以及激发学生的学习兴趣,从而保证激励政策能够顺利的进行,提升教师的教学质量以及

学生的德育水平。

3.2 丰富德育教育的教学方法

随着时代的变化,我国的教育水平以及学生的道德观念也在持续提升,传统的激励方法已经无法满足学生的精神需求。此种情况要求小学班主任采取具有多样化与创新型的德育教育激励方法进行德育教学,使激励策略能够真正贯彻落实到德育教育工作中。因此,小学德育班主任需要结合学生的个性特点与实际情况建设一套完整的德育教育激励标准,使学生深刻的认识到正确与错误的德育行为,将这完整的德育激励标准融入到德育教育激励工作中。通过调查研究可发现,小学班主任应该根据学生的物质需求以及精神需求,将证书奖品激励法、经济奖励激励法以及树立榜样激励法进行有机结合,以此来鼓励学生,使学生保持饱满的热情去学习德育内容,满足学生的需求,进而将学生的主观能动性激发出来。最后,在制定惩罚激励法时,需要了解学生的接受能力以及承受能力,避免因惩罚过度而出现学生产生逆反心理的现象,甚至做出更加出格的错误行为,面对一些缺少良好行为习惯的学生,必须要与其进行一些心灵上与实际上的交流,通过聊天的方式用委婉热情的态度引导学生进行改正,以此拉进师生之间的关系,从而使激励策略充分发挥积极有效的促进作用^[5]。

3.3 激励策略符合公正性原则

激励策略的公正性原则能够有效的保障其德育教育中发挥出应有作用,激励政策只有遵循客观公正的原则,才可以让学生积极并主动的进行德育学习,促进自身德育水平的提升。因此,在实际德育教学的过程中,小学班主任必须认真对待客观公正性对激励政策的重要作用,真正的将激励政策落实到实处去。因此,小学班主任一定要尊重学生的真实想法,在课下与学生聊天时尽量掌握学生的一些实际情况,及时鼓励与评价能够将德育知识运用到实际生活中,并可以有效的解决问题的学生,在班级里宣传其所作的良好行为,这样既可以为其他的学

生树立良好的榜样,还可以大幅度提升德育教学的质量与效率。另外,小学班主任对学生进行激励评价中,必须遵循公平公正的原则,用客观的态度去评价学生的学习情况以及状态^[6]。除此之外,教师可以让学生进行自我评价,还可以对他人进行评价或者互相评价,从而使学生体验德育教学中激励政策的客观公正性。最后,相关的小学院校的管理阶层必须要建立专门负责监督的有关部门,全面监督教职人员的激励行为,及时指出错误的激励行为,并使其加以改正,为激励策略能够真正贯彻落实到小学德育教育工作中提供保障。

3.4 进行有效沟通

面对面的交流沟通可以满足学生内心的需求,在班主任的鼓励下得到自信,形成一个良性的“循环系统”。处于小学阶段的学生有着超强而又敏感的模仿能力,小学班主任就要与学生进行有效的沟通,结合学生对德育教育的认知与了解进行疏导。另外,班主任与家长需要有对方的联系方式,及时相互沟通,这样就可以让班主任通过家庭环境、生活习惯、教育背景以及行为举止,采用不同的方式与学生进行沟通,更好的了解学生,从而制定相应的激励策略,提高整个德育教育的教学水平。

4、结论

通过文章的分析与探讨得知,小学班主任在德育教育工作中实施激励策略是促进小学生身心健康的需要,同时也是提高学生综合素质的需要。德育教育作为基础教育中的关键内容,影响着小学生的道德、思想以及行为等方面。因此,小学班主任应该结合学生的心理特点以及年龄特征实施一系列的策略,进而激发学生的努力意识,这对小学生素质教育的创新与发展具有十分重要的意义。其次,教师还需要转变传统的思想观念,充分发挥学生的主体作用,注重提高其道德品质,从而为小学生在未来的发展中奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 徐曼,高肖.浅谈在小学班主任德育教育工作中实施激励策略的有效途径[J].天天爱科学(教育前沿),2021,12(06):141-142.
- [2] 宋宁德.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].新教育时代电子杂志:教师版,2020(30).
- [3] 李欢年.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].读天下(综合),2020(7):0085-0085.
- [4] 黎凯琴.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略研究[J].下一代,2020,000(001):P.1-2.
- [5] 张志.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊-电子版(上旬),2020,000(001):26.
- [6] 施君玉.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊-电子版(中旬),2020,000(003):94.