

新时期对运动人体科学专业运动解剖学课程教学改革的思考

李国君

(广州体育学院 广东广州 510500)

【摘要】 运动人体科学专业，运动解剖学课程主要研究，运动对人体形态结构产生的影响。身为运动人体科学专业，运动解剖学在高校人才培养中发挥重要作用。但由于运动解剖学内容繁琐，理论知识复杂，学生常常难以理解课程内容，故而文章就新时期下的，运动解剖学课程教学改革展开分析，希望能提升运动人体科学专业教学成效，促进新时期人才培养。

【关键词】 运动人体科学；运动解剖学；教学改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47359

运动解剖学身为运动人体科学专业中的主要课程，虽然经历多次课程改革，但目标多为夯实学生基础，截止到当前，改革效果并不理想。基于此，文章就运动解剖学课程教学改革展开分析，探讨如何提高学生基础知识与应用能力。

1、运动解剖学教学问题

1.1 课时缩减和教学内容间矛盾

近年来，运动解剖学时不断减少，有的学校专业学时已经减为32学时，这种情况的出现，导致课程教学中“点到为止”的情况经常出现。这在很大程度上会对实际教学质量产生影响。加上当前，教材内容杂乱，知识范围较广，运动人体科学专业学生多是通过文化与技术考试之后录取，文化课程成绩相对普通高校而言相对较低，理论基础知识相对薄弱，很多内容对学生来讲太深，缺少实用性，故而常常导致学生学习兴趣下降，专业课程教学效果不显著。

1.2 师资队伍之后和高质量人才间矛盾

现阶段，因各大院校体育人才培养模式存在一定差异，所以毕业生质量参差不齐。高校运动解剖学教学期间，教师发挥重要作用，当前，任职运动解剖学教师大部分为硕博生，再者，很多医学院校也设立了运动解剖学课程教学，教师多为人体解剖学方面教师，这部分教师专业课程和体育并不相关，教学缺少运动经验，授课期间难以结合实际，向学生解释复杂的理论知识。

当前，体育专业制定的人才培养计划当中，大部分都偏向实用性人才培养。在“全民健身”口号提出的当下，传统健身健康理念需要改变，社会需要高素质体育专业人才，如此方能对群众体育活动进行科学干预。为了实现这一目标，对体育专业人才培养也提出新的要求，教学期间应关注课程教学实用性。

1.3 理论和实验教学间矛盾

运动解剖学教学期间，实验课程十分重要，结合相关数据调查显示，很多学校多遵照教学目标开展实验指导，与此同时，大部分实验指导难以发挥作用，由此不利于培养学生综合能力。现阶段，面临的一个主要问题为，实验教学比重较低，实验条件难以满足实际教学需求，实验教学方法十分单一。

理论和实验教学不统一，具体多体现在学生实验课前期，理论知识复习不到位，因而使得学生合作与观察力较低。再者，教师实践指导多同时面向很多学生，难以做到面面俱到，这也会导致理论验证效果不确定。此外，实验和运动理论教学相互分离，结合课程目标，运动解剖学目的为讲述人体形态结构与功能变化与作用，这一过程多关注人体结构与器官方面认识，忽略体育和人体运行间的作用关系。最终，运动解剖学实验教

学力争培养学生实验设计与创新等方面能力，但因缺少综合性与应用性实验，加上开放性实验缺少实际经费，学生多不愿意参与实验课程。

2、运动解剖学课程教学改革

2.1 教学内容优化

一，合理选择教材。虽然近几年教材版本逐渐增加，但很多教材内容仍然以医学成分为主，体育运动技术方面知识占比较少。为了改变这一现状，高大院校运动解剖学教研室，需要结合本校本专业人才培养需求，合理选择适宜与院校相符的教材，或结合院校要求，合理编写与本校学生相符的教材，便于充分发挥课程实用性，从而有效满足不同层次专业学生需求。

二，认真修订教学大纲与计划。在运动解剖学教学改革顺利实施的当下，总课时不断减少，在一定学时内顺利完成教学内容，需要教师全面了解人才培养计划与课程教学主要目标，同时联系实际认真筛选教学内容，如此方能合理制定针对性教学大纲。例如，体育运动技术分析，运动系统等，上述内容需要精讲与多讲，针对泌尿与消化系统方面的知识可以少做讲解。制定教学大纲期间，在筛选教学内容期间，需要以“体”为核心，结合运动解剖学特点，充分凸显“运动”特性。然后紧抓理论和实践教学内容间的矛盾，防止将运动解剖学变成医学专业人体解剖学讲解，然后将总目标当做指导，各大院校结合不同专业人才培养计划，好找不同学科教师认真讨论，仔细研究教材内容，逐一筛选出不同专业教学大纲计划。接着按照专业教学大纲内容，明确实际教学目标，仔细筛选教学内容，确保突出重点与难点，再者，还应妥善安排学生需要自学的内容，便于解决学时缩减带来的问题，确保教学体系完整。教学内容确定后，应合理控制人体解剖学与运动解剖学授课之间的占比。人体解剖学讲解期间，应突出运动与形态结构间的关系。

2.2 强化师资建设

为了加大师资队伍建设的，单纯的凭借“高学历”难以达成这一目标。很多院校并不满意博士生教学水平，认为其难以达到实际教学要求。传统教学期间，教师多只讲述教材内容，但现在这种教学已经不能满足教学需求，学生要更广泛的知识方能将上述知识应用到自身实践当中。因运动人体科学专业教师多为高学历，且缺少运动经验。因而使得这部分教师不了解体育项目，有些教师甚至不清楚一些技术动作。这些都会对课程教学广度与深度产生影响，教课期间缺少实际案例，因而使得学生难以深入理解体育和不同系统间的关系。为了改变这一现状，教师自身应积极参与体育运动，主动了解体育方面理论知识，然后将其合理应用在教学实践中。比如，一些动作和肌肉起止点之间的关系，人体内脏和运动间的关系，运动期间骨骼、肌肉、关节之间的关系等，特别是不同项目技术特点和理论间的结合。通过获得丰富的运动经验，即可为运动解剖学搜寻丰

富实践资料。此外,教师需要多了解科研方面知识,便于掌握科学知识最新进展,便于在教学期间寻找新的手段与方法。另外,还应借助校内培训鼓励教师到外进修,便于帮助教师深入了解运动解剖学知识,最终不断提升教师教学水平,提高教师整体知识层次。

“教”十分重要,学生“学”也很重要,其会对教学效果产生直接影响,所以合理应用教学方法激发学生学习动力也很重要。该课程内容知识点内容很多,逻辑性较差,这对文化课很差的体育生而言,难以激发学习兴趣,若继续使用“填鸭式”教学法,很容易导致学生为了应付考试,进行死记硬背。研究显示,运动解剖学中常用的教学方法包含:引导教学法、活体教学法、室外教学法、反思教学法。当前可用的教学法包含:结构式量化法、游戏体验式教学、案例分析教学法等。实际教学期间,应结合不同院校不同专业教学情况,例如生源质量与教学条件等,联合应用多种教学方法,便于寻找出最佳本专业学生教学法,激发学生学习兴趣,积极培养学生创新力与解决问题的能力,便于达到最佳教学目标。

2.3 加强实验教学

运动解剖学实验要求缺少统一标准,一般情况下,只要顺利完成各项内容就行。但运动解剖学理论和实验间关系密切,很多实验都可激发学生学习兴趣,提升学生求知欲望。所以,在当前院校条件下,院校应提供较为充裕的模型、标本与设备,努力开展超过教学内容难度的实验。如此,这类实验方能激发学生学习学科知识的兴趣,提升学习学习能力,培养学生最佳思维方式。针对一些客观条件较差的学校而言,应努力开展简单实验,提供更多机会与渠道让学生学习该学科知识。

总体而言,教学期间,院校应高度重视实验课程在教学中的作用,努力参考课程当中的内容,积极匹配对应教学内容,认真完成实验课程要求。对于条件好的院校,可以积极开展综合性与探究性实验,针对条件很差的院校而言,仍要继续开展实验教学,努力完成一些简单的验证性实验。针对条件难以满足的实验,应借助当前的网络资源,加强和其他院校间的交流与沟通,全面满足其教学需求。唯有充分发挥院校实验

教学作用,方能化学生理论知识,提高学生对学科知识的理解及应用。

2.4 改进教学方法

教学应和社会经济、科学技术等发展水平、学生身心发展规律相符。教学并非是单纯的传授知识,也是知识创新的过程。在学生在学习过程中,不仅要学到知识,还要学会应用与创造。运动解剖学教学期间,学生作为教学的主体,教师教学期间需要发挥学生主动性与自主性,如此方能培养学生独立思考能力,提升学生解决与分析问题的能力,最终提高学生学习效率。运动解剖学教材经过多年的修订后,内容并不系统,且缺少和运动解剖学知识间的关联。所以,学生在学习期间,倍感枯燥,学习兴趣相对较低。为了改变传统教学方法,提升学生课程学习兴趣,院校应改变传统教学法。当前,教师教学期间,可以将抽象知识生动化,增加课堂教学中的师生互动,如此既可以提升学生学习情趣,还能让学生深入理解知识内容,努力联系理论和实践间的关系。因此,教师在运动解剖学教学期间,应积极尝试新的教学方法,例如,合作式教学、快乐教学、兴趣教学等,便于提升运动解剖学教学效果。

在科学技术快速发展中,很多新的技术逐渐被应用到教学中来,例如多媒体教学。运动解剖学课堂教学期间,教师应合理应用动画与视频教学,帮助学生理解枯燥教学内容,突出教学重点与难点,促使抽象内容简单化、具体化,如此方能使学生更好的理解抽象知识,突出运动解剖学教学效果。

3、结语

综上所述,运动解剖学身为运动人体科学专业中的主要课程,在学习过程中,为了让学生更好的理解这门课程,教师应努力拓宽学生视野。再者,该课程基础性较强,可以为日后运动人体科学专业其他学科学习奠定坚实基础。运动解剖学课程教学改革期间,经常会发现很多问题难以解决。在优化教学内容期间,加强教育内容改良,同时联合理论与实践等内容,可以增加运动解剖学教学趣味性,提升课程教学整体质量,便于为社会培养更多优秀人才,促进运动人体科学专业教学顺利开展。

参考文献

- [1] 周蓉晖.新课程方案背景下《运动解剖学》教学中几个问题的思考[J].四川解剖学杂志,2013,21(3):45-46,53.
- [2] 袁爱国.浅谈大学体育课程教学改革[J].考试周刊,2015(67):12.
- [3] 王瑞静.体育教育专业运动解剖学教学改革与实践研究[J].当代体育科技,2015(7):117-118.
- [4] 袁爱国.高校运动解剖学课程教学改革探讨[J].考试周刊,2015(58):9-10.