

新时代大学英语教学思政建设的几点思考

李菊仙

(楚雄师范学院 云南楚雄 675000)

【摘要】 将思政建设融入高校课程教学是一种新式的教学理念，也是一项长期的高校教学改革目标。但是部分教师认为思政建设难以融入英语教学，故而各高校大学英语课程教学思政建设迟迟无法推进。为此，本文深入大学英语教学课堂，对当前大学英语教学中存在的问题进行分析，并提出深入挖掘大学英语教材内部的思政元素、强化大学英语教师思政建设理念、大力提升大学英语教师职业道德、持续改进大学英语教学方法等关于新时代大学英语思政建设的建议。

【关键词】 新时代；大学英语；思政建设

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i7.47360

大学英语作为一门在高校中极为重要的公共必修课程，对传承中国传统文化和价值的影 响不容小觑。因此，在新时代背景下大学英语教学急需融入思政建设理念。本文深入大学英语教学课堂，对当前大学英语教学中存在的问题进行分析，并提出了几点关于新时代背景下大学英语思政建设的思考。

1、当前大学英语教学中存在的问题

1.1 教师思政教育意识不强

当前高校的大多数大学英语教师较为注重学生的口语教学与词汇量扩充，忽略了大学英语教学中融入思政建设的重要性。在对 学生进行调查后发现，仅有少部分教师能够在进行大学英语教学的过程中对文章作者所传达的价值观与人生哲理等进行分析，而很少有英语教师能够对教材进行合理利用与深度挖掘，对课程内容进行设计，将思政建设的理念融入大学英语课堂教学。高校的大部分大学英语教师的课程目标仍然以讲授英语专业技能与英语专业知识为主，为完成既定的教学目标而进行授课，很少有高校大学英语教师会考虑在课堂上融入德育的部分，对教学环节中的思政因素也未能加以重视，思政教育意识不强。总体来看，目前大多数大学英语课程思政研究落脚于实施的意义、可行性和实施措施，结合具体课例进行混合模式教学研究较少^[1]。

1.2 大学生对思政教育认知模糊

大学英语的教学对象涵盖除外国语言专业以外的所有学生，覆盖面广，人文性强，它承担着语言教学的责任，同时也肩负传承中国传统文化和价值的重任^[2]。通过对大学生的调查发现，大部分大学生对于在大学英语课程中进行思政建设的观念认知较为模糊，仅有一小部分学生对于大学英语课程中进行思政建设有着一般性的认知，仅仅认识到在英语课堂中进行思政建设即是将政治理论课融入大学英语课堂，在意识形态领域加强教育。另外，还有一小部分学生认为，通过英语学习，或将英语作为第二语言进行学习和使用，可能会对自身的世界观等造成影响。但是大多数大学生仍然对在大学英语教学中进行思政建设持有肯定态度，认为将思政建设融入大学英语教学能够得到较为有效的实施。通过对调查结果进行分析，发现有极少部分大学生对于在大学英语教学中进行思政建设的认知存在一定偏见，这需要教师在课堂上及时纠正大学生对思政建设的错误认知与消极态度，以降低因此而产生的对大学英语课程教学中进行思政建设的抵触情绪。

1.3 英语教材思政元素不足

高校中，部分大学英语教师仍然持有过旧的教育理念，在教学过程中仅仅注重语音、词汇、语法教学，在客观上导致大学英语课堂的教学难以与思政建设的要求进行深度融合。从另一方面来说，现今高校中使用的大学英语教材中，出于保证大学英语教学质量等因素，在进行大学英语教材文章遴选时，大

部分文章为突出英语语言特色，大量使用西方文化素材，在范围上忽视了与中国传统文化色彩的融合，或忽视了中国传统文化和价值的传承，未能有效与中国传统文化或伦理道德进行融合。当前大学英语教材中，与中国传统文化与中国特色社会主义的思想政治教育素材有关的文章收录较少，在一定程度上对大学英语课堂上的思政建设造成了不利的影 响。

1.4 教学目标实施缺乏思政建设

对高校人才进行全方面的培养，在大学英语教学过程中，对该目标进行切实落实的前提则是根据课程的设计理念，对大学英语课程进行合理巧妙的设计，为教学制定较为有效的教学计划。但是在传统的大学英语教学计划中，大部分英语知识不仅无法与学生的专业知识、专业技能以及培养目标等方面进行有机融合，而且很少能再将思政建设融入大学英语教学过程中。在大学英语教学的过程中，大部分大学英语教师尽管内心较为认同思政建设在当前英语课堂中的重要性，但是由于大学英语教学时段有限，为完成既定的语言教学目标和语言教学进度，而只是将思政建设的内容部分地列入教学计划，对于在英语课堂上开展思政建设的实施没有整体规划，仅仅依靠教师的主观意识去开展思政建设活动，从而对思政建设与英语教学的融合产生一种无从下手的感觉，致使思政建设于教学计划中的实施浮于表象，从而导致大部分思政建设很少或仅仅只涉及到德育的表面，无法进一步对当代大学生造成深层次的影响。

1.5 教育理念缺乏思政建设

若想取得较为理想的教学效果，大学英语教师必须不断更新自身教育理念，把握时代脉搏，积极认真学习思政建设的内容和要求，使自身能够顺应社会发展的需要。但是在现实的大学英语教学过程中，学校师生最注重的问 题往往是学生们的大学英语四级六级过级率。因此，很少有高校大学英语教师会在英语教学中融入思政建设元素。另外，大部分年轻教师，出于科研任务重、教育方法及教育经验缺乏等原因，导致其每天完成教学工作已经较为吃力，很少有精力将大学英语教学与思政建设进行有机融合。因此，培养出的部分大学生可能仅仅只是专业技能较为过硬，但却缺乏爱国主义等必要素质，在工作与生活中难以做到德才兼备。

2、新时代大学英语教学思政建设的几点思考

2.1 深挖教材中的思政元素

大学英语教师在教学过程中，不能只注重知识技能的教学目标而忽略思想育人的目标，也不能为了完成学校下达的课程思政任务，而割裂了英语本身的知识结构体系^[3]。在进行新时代大学英语教学思政建设的过程中，教师们首先应当利用好大学英语教材，对教材课文中的思政教育元素进行深度挖掘，将该元素与当前社会热点问题相结合，并将其呈现于大学英语教学课堂上，从而做到能够潜移默化地影响大学生接受思政教育。大学英语教师在推动思政建设的过程中，将教材与思政建设有

机融合应该成为大学英语教学备课的主要着力点。大学英语教材中存在着大量的关于思政建设的丰富资源,将该资源进行深入挖掘,并于教学中将传授给学生的英语知识技能与教材内容、课程话题中的思政建设要求和内容有机融合,通过延伸,灵活巧妙地将思政建设理念融入到大学英语课程教学中,使大学生在无形中将东西方历史文化进行比较,从而传承与汲取我国优秀传统文化的精华。

2.2 持续改进英语教学模式

传统的大学英语教学模式一般以英语知识与英语技能的灌输为基础,其中大部分教学方法不适用于与思政建设理念的融合。因此,各高校大学英语教师应当对高校大学英语思政建设的教学模式进行持续不断的改进与创新,探索更多灵活且多样的教学模式,将思政建设、教学内容与人文素质教育融为一体,以此对大学生们的整体素质进行全方位的提高。例如:教师可以采用辩论与演讲等方式,对课程资源进行拓展,使学生们在一堂课中能够接收到全方位的锻炼。教师也可以选择活用多媒体设备,播放部分中国名人使用英语进行演讲的视频,并辅以听力或课外阅读等方式,加深学生们对于视频演讲主题的理解。该类做法不但能够有效的提高学生们的对于英语学习的兴趣,也能够从听、说、译等多方面培养学生们的英语学习能力与英语语言应用能力。灵活且新颖的英语教学方法,不但能够有效提升学生们的英语水平,而且还能够培养学生们的团队精神、解决问题的能力 and 发散性思维,从而提升大学生的综合整体素质。

2.3 强化英语教学思政建设理念

在大学英语课程中进行思政建设,是我国目前提升人才质量、培养社会主义建设者与接班人的重要战略举措,同时也是新时代背景下,党中央对各高校教学改革提出的新要求与新理念的体现。由于英语作为一门语言,具有人文性与工具性两种特点,两方面特点的均衡发展对于英语教学而言极为重要。但是当前的部分大学英语教师,仍然保持着较为老旧的教学理念,在大学英语教学过程中,往往忽略英语人文性的一面,而较为注重其工具性的一面,教育的着重点一直在于英语知识与英语使用技巧的传授。而英语作为当前中西思想交锋的重要阵地,

其人文性对三观尚未成型的大学生们影响更大。因此大学英语教师应当积极转变教学理念,充分认识到大学英语学习中进行思政建设的重要性,强化思政建设的理念,承担立德树人的任务,在培养学生英语知识与应用能力的同时,将社会主义核心价值观有机地与大学英语课程进行结合,引导大学生树立正确的三观。

2.4 提升大学英语教师职业道德

教师作为众多学生们的榜样,一个学识渊博且品德高尚的教师能够对学生们产生积极影响。但是在实际的教学工作中,往往会遇到部分学习能力与态度较差的学生,教师在面对该类学生时,应当具备强烈的责任心,更多的关注该类学生,对该类学生进行深入了解,对其学习能力与态度较差的原因进行分析,从学习、工作、生活等各个方面给予他们帮助解决遇到的问题。大学英语教师要主动深入到学生中去,与学生广交朋友,走进他们的内心世界,了解掌握他们的思想行为特点、所思所想和知识建构,有针对性地挖掘思政资源,设计教学内容,选择教学方法,做到有的放矢、因材施教^[4]。例如:根据其个体差异对其制定较为详细的学习计划,或改变当前的教学方法,使用新的方法引导学生对思政元素的学习。同时,高校大学英语教师应当提升职业道德,树立坚定的共产主义信仰、正确的世界观、人生观与价值观。教师若能够达到一定的思想境界,那么学生的言行也会受到教师的影响,并对于课程中的思政元素有所感悟。

在文化课程中融入思政建设,是我国当前培养社会主义接班人的重要战略举措,也是在新时代的背景下,党中央对高校教学改革所提出的新理念要求的重要体现。因此,各高校大学英语教师应当把握好大学英语课堂上思政建设的适度性与针对性的原则,深入挖掘教材内部的思政元素,强化师生思政建设理念,大力提升教师职业道德,持续改进大学英语教学方法,潜移默化的对学生进行思政教育。在此基础上,为我国不断输出德才兼备的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 王小燕.融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J].对外经贸,2021,11(03):131-133.
- [2] 金坤,王玉梅,金新亮.提高大学英语“课程思政”效果的路径思考[J].新西部,2021,23(Z1):138-139.
- [3] 黄亚楠.课程思政建设在高校大学英语课程中的实践探讨[J].中外企业文化,2021,44(01):197-198.
- [4] 何衡衡.大学英语课程思政教学模式探索与实践[J].科教导刊(下旬刊),2020,30(33):95-96.