

思政教育贯穿教学实践过程研究

——以《建筑工程预算定额》课程为例

李瑞贤 杨巧 尚琼艳

(江海职业技术学院 江苏扬州 225000)

【摘要】 高职院校思政教育融入实践教学是教书育人的重要环节。本文以“建筑工程预算定额”课程为例，对教学和实践环节进行研究，提出思政贯穿实践教学的方法和思路以及明确具体、切实可行的措施，在实践教学过程中借助多种思政手段，提高学生的职业素养和综合素质，培养有担当有作为的高级技能型人才。

【关键词】 高职院校；思政；对比；实践教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47362

1、研究背景和现状分析

为更好地解决“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的问题，高校要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人^[1]。这无疑为新形势下高校思想政治工作的方向，同时提高了各专业课思政元素的挖掘和推广，进而有力推动课程思政建设工作的进展。

面对“照本宣科、‘填鸭式教学’成效差，学生专注手机抬头难”这一现状，老师头疼，不少学生无所谓。课堂上师生互动太稀少，师生互不干涉、平行无交集，这样的课堂着实不健康，亟待治理课堂“病灶”的妙方在于提升教学质量、提高课堂效率。提高课堂效率的教学设计设想：通过思政元素带动学生积极参与，明白专业基础知识的积累和核心技能的获取，不仅可以终生受用，而且可以给别人带来帮助，给社会创造效益和价值，从而激发学生的内驱力，让更多的学生愿意积极加入课堂并有所收获。

2、思政贯穿教学过程的实施措施

教育的根本在于立德树人，在思政课程中引领、在通识类课程中浸润、在社科类课程中深化^[2]。《建筑工程预算定额》是工程造价专业的核心课程，属于典型的实践操作类课程，选择其中的典型课程构建不同的思政目标，重塑教学环节，形成有效的课程思政实施典范。主要从以下几个方面实现：

2.1 根据课程涉及内容，挖掘教材思政元素

在土方工程单元课程的学习中，通过责任、安全等思政元素映射点，融入生命至上，尊重生命，安全施工的专业要求，以期培养学生有责任使命意识和担当意识。另外，从造价人员人文角度出发，也可以推及造价人的社会责任感，只有在学校班级中中做有担当的学生，毕业走上职场才能做有责任有担当的工程师。

指出在同学们未来的职业生涯中，处理争议关系和与人沟通，都必须秉持相互理解、彼此信赖的态度，同时要恪守底线，遵循规范的要求，按照规范准确计算出成果，在工作过程中出现争议有底气坚持自己，反驳别人有理有据。在学习规范规则的过程中，不断增强学生的文化自信、制度自信，并着力培养有担当、有责任的工程师。

2.2 差异教学，综合考查中见成长，让每位课堂参与者都有收获

健康有效的课堂应以学生为主导，教师引导学生去发问，去思考，去解决问题。学生的学习习惯和学习能力各不相同，这一状况将直接影响课堂的整体学习效果，同时也会制约教师的授课方式与教学方法，因此在开展差异教学之前，应该对学生的状况进行深入了解和分析，以便合理动态分层分类。早在春秋时期，至圣先师孔子主张“因材施教”，这一主张也是思想政治工作和教育的基本规律，是根据不同学生的性

格特点、学习能力和成长需要，有针对性地进行教育。本课程在进行中合理使用全班教学和小组讨论的形式，比如在混凝土计量与计价单元设定几个不同的难度梯级，让绝大多数可以达到一个层次，优秀的同学可以继续深入探究，熟练掌握计价过程中定额换算套用的各种注意事项，紧密结合工程项目的实际情况，完整而准确地计价，着力开发每一位同学的潜能，注重因材施教，让每位学生在自身情况基础上通过学习收获成就感，在一定程度上促进了差异向长处的转化，满足学生个性化发展的需求^[3]，同时也要注重对学生团队合作精神的培养。

在砌筑工程量与计价的教学中，区分难度系数，例如砌体基础与墙身材料相同或者不同，砌体墙的墙厚不同，是否设置防潮层等不同情况的对比设置，让绝大多数同学可以顺利完成老师分配给自己的任务，反应较快的同学可以加上线上资源涉及到的拓展知识链接，通过优化和精炼课程资源，持续提高学生课程学习的积极性、主动性，实现照顾多数同学的同时做到培优拔尖的效果。

2.3 教学方法得当，让学生在工程量对比中去更好地把握原理

避免学生不能清晰认识使用算量软件导出的工程量计算报表，本课程针对同一工程项目运用手算结果和电算结果的对比，让学生真正明白软件算量的原理，确保自己给软件所下达的每一指令都是有理有据的，成为具备专业知识可以操控软件的主人，而不是软件算的就一定正确，过于迷信和依赖软件算量的结果，不敢坚持自己的观点。软件中默认的工程量计算规则未必适用于每一个工程，需要真正清楚算量原理，并针对不同的施工图纸进行准确的计算规则设置，是我们和学生在学习过程中务必攻克的难题和重点。

广联达公司针对钢筋算量软件推出模拟游戏中的任务闯关的学练模式，让知识点由浅入深最终形成一个闯关体系，受这一思路的启发，我尝试调整自己的授课思路和方法，让学生体会手算和电算结果的一致性和差异性，期望可以引导学生从游戏的世界走出来，通过任务闯关的形式实现知识点的有机串联，并逐渐形成专业知识网络，最终让手机成为辅助教学的得力工具而非摧毁课堂的“劲敌”。在专业课程教学过程中，以润物无声的方式将思政点融入教学，培养学生敢于质疑和探究的精神。借助超星学习通平台，采用任务点下发，课堂练习，主体讨论等丰富多样的展示和考核方式，让学生在一个个小测验中去理解原理、把握方向和动手实践，通过自己计算的结果和标准答案的对比分析，从原理上真正掌握软件算量的原理，进而成为不仅可以操控软件的主人，更是具备专业知识的高素质人才。

2.4 螺旋式上升的教学设计，让学生体会到成就感

案例教学由浅入深，层层递进，逐步加深难度！实现“跳一跳，够得着”的教学目标设计。不断地在课程案例教学过程中树立正确的价值观，在突破一个个知识点的过程中去培养学生吃苦耐劳的精神和爱岗敬业的精神，尽量避免学生“眼高手低”，出现“一看就会，一做就废”的扎心怪现象。课程本身

的特点使得学生在学习的过程中需要经过大量的计算、核对工程量和调价等枯燥琐碎的任务,不少学生在学习过程中会产生畏难情绪,往往刚开始还比较积极,在基础知识引入阶段觉得太过简单不屑于做,在学习和巩固训练过程中逐渐倦怠,随着学习深度的增加,发现不知从什么时候开始从“不屑于做”变成了“学不会,不知从何下手”的状态,从而逐渐对专业课程失去了兴趣,最终导致对自己在专业的学习和发展的道路上出现信心不足兴趣不高的局面。

在逐步加大难度的教学设计中,让学生体会到解决问题的成就感,注重培养学生“勿畏难、勿轻略”的踏实做事做人的优秀品质!通过螺旋式的教学设计,着重培养学生扎实的专业基础和认真的学习态度,具备严谨认真的品质,必将助力学生在走上工作岗位后,依然能够胜任工作岗位的需求,热爱自己的工作热爱自己的岗位,增强学生的职业自豪感,同时让精益求精的工匠精神扎根于每位学生的心田。

高校把思想政治教育贯穿人才培养体系全过程,加强课程思政建设,给课程树魂,充分发挥每一门课程的立德树人作用,确保把青年学生真正培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,形成具有“中国特色”的高水平人才培养体系^[3]。学生在螺旋式上升的过程中,运用所学理论知识分析、发现、解决案例遇到的实际问题,实现知识和行动的有机统一,真正做到知行合一、以知促行、以行求知,在实践案例中去不断深化认识、提升感悟,增强服务国家和服务人民的本领,逐渐成为一个具备扎实专业知识基础的高素质社会主义建设者。

2.5 正确运用教学方法,课堂实践评价学习效果

借助 BIM 技术涉及到的建模软件,为课堂教学的案例工程建立直观的三维模型,采用了平面图和三维图形对比,让学生更能直观地感受,变枯燥无味的规则和抽象的平面图,立面图、剖面图和详图为有血有肉的直观形象模型,更容易接收教材所涉及的内容和知识点。

本课程配套的线上资源作为课堂学习的有机补充,拓宽学

习思路,让学生可以更加完善体系化地学习计量与计价的原理与思路。让每一位学生都比学习课程前有所提高,知识体系有所改变,自信心和责任感都能得到一定程度的提升。

实践是检验整理的唯一标准。通过教师的讲授,让学生明白了基础知识和基本方法,通过任务发布的方式,检验学生对知识点的掌握情况,做错了知道原因并能进行及时纠偏,让每一位学生做到“心中有数”。通过对比分析,对同学们完成的结果进行客观而公正的评价、提高同学们的责任感和自信心。

3、实施效果与展望

《建筑工程预算定额》这门课程涉及《江苏省建筑与装饰工程计价定额》一千多页内容的使用,内容丰富而琐碎,借助思政点的助推,能够更好地锻炼学生的辩证思维能力,提升学习能力,掌握科学有效的学习方法。重视培养学生触类旁通的能力,学生能够做到举一反三;通过思政贯穿教学始终,提高沟通协作互帮互助的能力,促进课程思政建设,最终实现了激励学生的全面发展和综合素质的提高。

高校的立身之本在于立德树人。挖掘用好高校各门课程所蕴含的丰富思想政治教育元素,充分发挥高校课程的思想教育功能,既是落实立德树人根本任务的内在需要,也是做好新形势下高校思想政治工作的题中应有之义^[4]。课程教学内容从思政元素考核、专业技能考核和技能证书考评等方面重构课程考核体系,通过思政贯穿教学过程,让学生的专业基础得到积累和专业技术能力得到提升的同时,培养学生使其具备精益求精,认真细致的工匠精神具有家国情怀的时代新人,爱树立国思想指引下的社会主义核心价值观。

基金项目: 2019 年校级“课程思政”教学改革研究项目(2019jhxy003)。

参考文献

- [1] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报,2019-03-19:01 版.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 《建筑装饰工程计量计价》课程差异教学初探》李艳 [J]. 绿色科技 2020 年 8 月:第 15 期 220-221.
- [4] 王光彦.充分发挥高校各门课程思想政治教育功能 [J]. 中国大学教学,2017(10):4-7.